

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования в 2022/2023 учебном году

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева

1. Введение

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году согласно приказам Минпросвещения и Рособрнадзора которыми утверждены даты ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году (приказы от 16.11.2022 № 990/1144, 989/1143 и 991/1145) в основной период и резервные дни для выпускников 9-х классов с 24 мая по 2 июля 2023 года.

2. Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2022-2023 учебном году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году приняли участие 72 выпускника. Из них в форме ОГЭ - 71 человек. В форме ГВЭ - 1 человек.

В таблице 1 представлено количество участников ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английского языка, обществознания, литературы и результаты экзаменов за три года.

Таблица 1

2023 год											
№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	71	0	1	1,41	33	46,48	30	42,45	7	9,86
2	ГВЭ по русскому языку	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
3	ОГЭ по математике	71	0	0	0	47	66,2	23	32,39	1	1,41
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	ОГЭ по физике	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
6	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
7	ОГЭ по информатике	27	0	0	0	9	33,33	10	37,04	8	29,63

8	ОГЭ по биологии	29	0	0	0	19	65,52	10	34,48	0	0
9	ОГЭ по истории	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
10	ОГЭ по географии	18	0	0	0	8	44,44	6	33,33	4	22,22
11	ОГЭ по английскому языку	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
12	ОГЭ по обществознанию	61	0	0	0	35	57,38	21	34,43	5	8,2
13	ОГЭ по литературе	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

2022 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	61	0	0	0	16	26,23	26	42,62	19	31,15
2	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ОГЭ по математике	61	0	0	0	40	65,57	15	24,59	6	9,84
4	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ОГЭ по физике	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0
6	ОГЭ по химии	3	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
7	ОГЭ по информатике	12	0	0	0	2	16,67	7	58,33	3	25
8	ОГЭ по биологии	20	0	0	0	8	40	12	60	0	0
9	ОГЭ по истории	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ОГЭ по географии	27	0	0	0	19	70,37	5	18,52	5	18,52
11	ОГЭ по английскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ОГЭ по обществознанию	56	0	0	0	28	50	19	33,93	9	16,07

2021 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	64	0	0	0	31	46,27	24	45,82	12	17,91
2	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ОГЭ по математике	64	0	0	0	51	79,69	15	23,44	1	1,56
4	ГВЭ по математике	3	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
5	ОГЭ по физике (КР) ¹	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ОГЭ по химии (КР)	1	0	0	0	0	0	0	0	5	100
7	ОГЭ по информатике (КР)	16	0	0	0	2	12,5	9	56,25	5	31,25
8	ОГЭ по биологии (КР)	4	0	0	0	0	0	4	100	0	0
9	ОГЭ по истории (КР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ОГЭ по географии (КР)	4	0	0	0	1	25	2	50	1	25
11	ОГЭ по английскому языку (КР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ОГЭ по обществознанию (КР)	31	0	9	29	15	48,39	7	22,58	0	0

Выводы: В 2023 учебном году один выпускник по предмету русский язык получил неудовлетворительную оценку. По предмету математика в 2023 году всего одна отличная оценка, в 2022 году их было 6. Понизилось и качество по русскому языку. В 2023 году двое выпускников сдавали английский язык и сдали его успешно на 4 и 5. Повысились результаты выпускников, выбравших для сдачи предмет география. В 2023 году выпускники, в отличие от 2022 года, выбрали сдавать литературу и историю и успешно сдали эти экзамены. Повысились результаты выпускников, сдававших физику. Результаты по остальным предметам остались приблизительно на одном уровне с прошлым годом.

3. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Математика»

3.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Математика» (за последние 3 года)

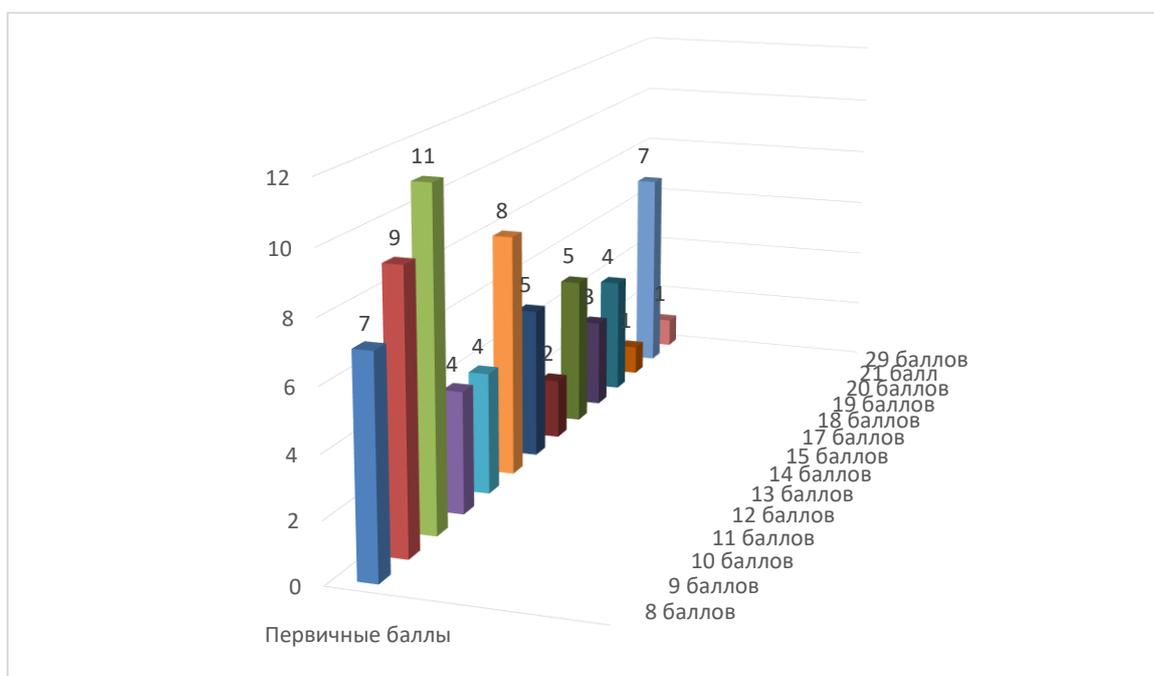
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	67	100	61	100	71	100
Обучающиеся на дому	0	0	1	1,49	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	3	4,48%	0	0	1	1,41

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: в 2022 учебном году нет участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022-2023 учебном году



Вывод: В 2022-2023 учебном году, результаты выпускников на ОГЭ по предмету математика невысокие, большинство получили первичные баллы начиная с 10, 7 выпускников едва преодолели минимальный порог, набрав 8 баллов, только один выпускник набрал 29 баллов и получил отметку 5. Одна выпускница сдавала ГВЭ и получила по математике отметку 4.

3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	67	61	72
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,28	3,44	3,37
Средний первичный балл	11	12,6	13
Получили «5»	1	6	1

Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	23,88	34,43	33,66

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	51	76,12	40	65,57	47	65,28
Получили «4»	15	22,39	15	24,59	24	33,33
Получили «5»	1	1,49	6	9,84	1	1,39

3.2.3. Результаты ОГЭ по предмету математика

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	71	0	0	47	65,28	24	33,33	1	1,39	100	33,66

Вывод:

Всего выпускников 9 классов 72, участвовали в ГИА в форме ОГЭ 71 человек. Одна выпускница сдавала ГИА в форме ГВЭ. Все обучающиеся, допущенные к ГИА, сдали успешно экзамен по математике.

3.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету математика

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	71	60	84,51	4	5,63	7	9,86

Вывод: объективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по математике.

3.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету математика в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились.

3.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика:

1. Осуществить подготовку по принципу повторения значимых тем курса математики 5-9 классов. Целесообразно начать с повторения арифметических действий над рациональными числами.
2. Предложить решить задания вариантов прошлого года и демонстрационного варианта этого года. Проверить ответы и отметить задания, в которых получен неверный ответ.
3. Повторить с обучающимися темы, вызвавшие затруднения по традиционным учебникам или задачникам.
4. Каждому ученику в индивидуальном порядке предложить решить небольшую тематическую диагностическую работу, включающую в себя темы, в которых допущены ошибки. При необходимости предложить такую работу несколько раз, пока не будет достигнут положительный результат.
5. При подготовке к экзамену ни в коем случае не ориентироваться только на демонстрационный вариант и ограничиваться решением многочисленных его копий, поскольку реальный экзамен зачастую от него отличается.
6. На завершающей стадии подготовки решить 1-2 пробные работы в формате ГИА-9, включающие в себя задания за весь курс алгебры 7-9 классов в обстановке, максимально приближенной к экзаменационной (4 часа на выполнение работы). Проверить работу по критериям, рекомендованным для проверки.
7. Провести индивидуальную работу с учениками, не набравшим необходимое количество баллов для получения положительной оценки на тренировочных экзаменах.

4. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык»

4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» (за последние 3 года)

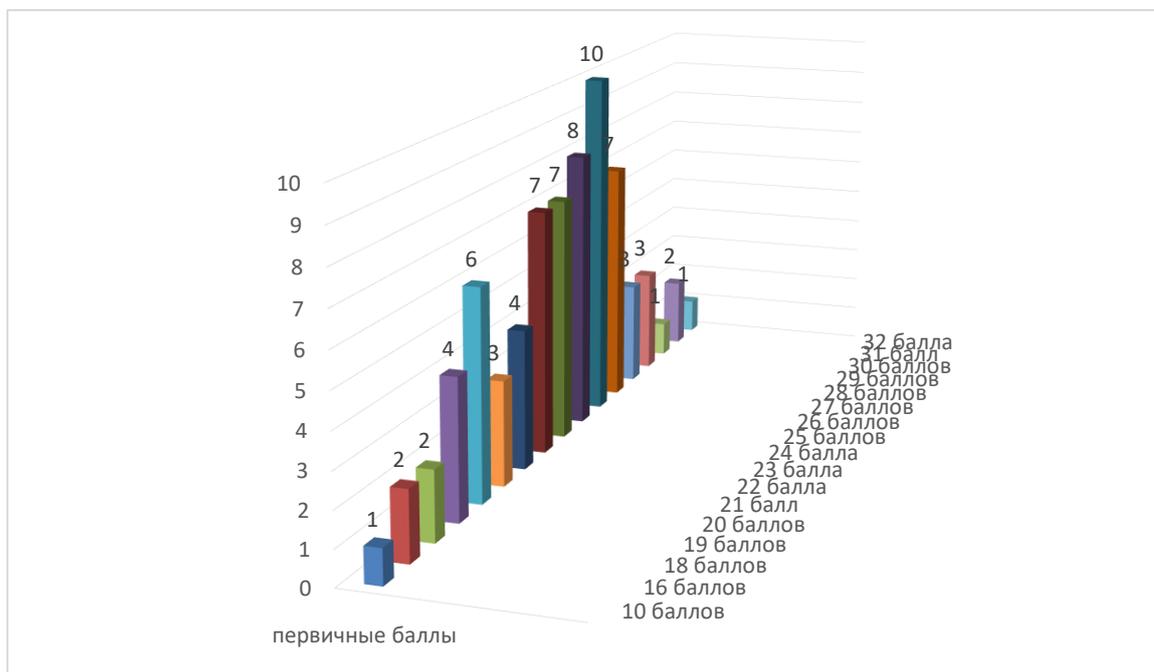
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	64	95,52	61	100	72	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	1	1,39

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: Количество выпускников 9-х классов в 2023 году увеличилось.

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022-2023 учебном году



Вывод: Диаграмма первичных баллов наглядно демонстрирует, что большинство выпускников 9 классов справились с экзаменом по русскому языку на среднем уровне, один выпускник не перешел границу минимального первичного балла, один выпускник набрал максимально возможное количество баллов на ОГЭ по русскому языку.

4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	64	61	72
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Средний балл по пятибалльной шкале	3,75	4,05	3,62
Средний первичный балл	24,76	26,31	24
Получили «5»	12	19	7
Получили максимальный первичный балл	0	0	1
Качество обучения («4» и «5»)	56,25	73,77	52

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	1	1,39
Получили «3»	28	43,75	16	26,23	33	45,83
Получили «4»	24	37,5	26	42,62	31	43,06
Получили «5»	12	18,75	19	31,15	7	9,72

4.2.3. Результаты ОГЭ по предмету русский язык

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	71	1	1,39	33	45,83	31	43,06	7	9,72	98	52

Вывод:

Обучающиеся 9-х классов показали недостаточную подготовку по русскому языку в 2022-2023 учебном году.

4.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету русский язык

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	71	41	57,75	16	22,54	15	21,13

Вывод: 44% выпускников понизили или повысили годовую оценку, это говорит о необъективности оценивания.

4.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету русский язык в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года значительно понизились.

4.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык:

1. Проанализировать результаты ОГЭ с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, сложных для освоения тем курса русского языка. При необходимости провести корректировку рабочей программы (перераспределение часов на изучаемые темы, выделение дополнительных часов на повторение и обобщение материала и др.).
2. На основе выявления собственных профессиональных затруднений включить в темы самообразовательной работы изучение трудных вопросов методики обучения русскому языку, совершенствовать не только

методическую, но и предметную компетентность. Довольно часто учитель сам испытывает затруднение в объяснении сложных вопросов морфологии, синтаксиса, лексики. Необходимо регулярно повышать квалификацию с учётом собственных профессиональных затруднений.

3. Своевременно (в начале учебного года) изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ, следить за изменениями, происходящими в структуре и содержании экзаменационной работы. Использовать в работе с обучающимися ресурсы, размещённые на сайте ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ, открытый банк оценочных средств по русскому языку.

Необходимо изучать методические материалы, предназначенные для предметных комиссий, так как в них разъясняются подходы к оцениванию заданий с развёрнутым ответом, приводятся примеры работ школьников, даётся комментарий по их оцениванию. Изучение методических материалов ФИПИ позволит учителю выработать правильный подход к оцениванию обучающихся, что повысит объективность оценки.

4. Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку: формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции. Важнейшими среди метапредметных компетенций являются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную информацию, использовать навыки смыслового чтения. Обозначенные умения являются общеучебными, они формируются и развиваются на всех школьных предметах, однако уроки русского языка обладают большим потенциалом для развития метапредметных умений.

5. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности – соответствия грамматическим и речевым нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

6. На уроках русского языка формировать навыки работы со словарями (толковым словарём, орфографическим, фразеологическим, словообразовательным и др.), а также привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл каждого слова. Такая работа будет способствовать предупреждению ошибок разного рода, а также повышению мотивации к изучению русского языка, сохранению познавательного интереса.

7. При изучении орфографии следует выстраивать систему, а не изучать правила правописания как таковые. Орфографические правила основаны на грамматических понятиях, именно поэтому обучающемуся необходимы прочные знания и в области грамматики и семасиологии. Умение применять орфографическое правило подразумевает умение анализировать грамматические явления, поэтому орфография изучается попутно, параллельно со словообразованием, морфологией и фонетикой.

Орфографическая подготовка – важный компонент общего речевого и языкового развития, орфография русского языка осваивается в результате совершенствования, обогащения речи ребёнка, в результате овладения им системой языка (М.М.Разумовская. Методика обучения орфографии в школе).

8. На уроках русского языка уделять достаточное внимание всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. При планировании уроков учитывать необходимость гармоничного и целесообразного распределения времени на все виды речевой деятельности, использовать ресурсы учебно-методических комплексов, позволяющие организовать разнообразную деятельность обучающихся на уроке. Современной, эффективной, научно обоснованной признается коммуникативная методика формирования правописных умений, в основе

которой взаимосвязанное обучение языку и речи

9. Усилить внимание формированию лингвистической компетенции обучающихся – важнейшему условию освоения курса русского языка. Результаты выполнения заданий второй части экзаменационной работы свидетельствуют о том, что такие разделы курса, как «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», остаются недостаточно усвоенными. Развитию лингвистической компетенции школьников могут способствовать современные методы и технологии обучения русскому языку: проблемный метод, исследовательский, метод проектов, технология развития критического мышления. Такие методы направлены на активное включение обучающихся в деятельность, самостоятельный поиск решения учебной задачи, творческое отношение к процессу обучения.

5. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Физика»

5.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету физика (за последние 3 года)

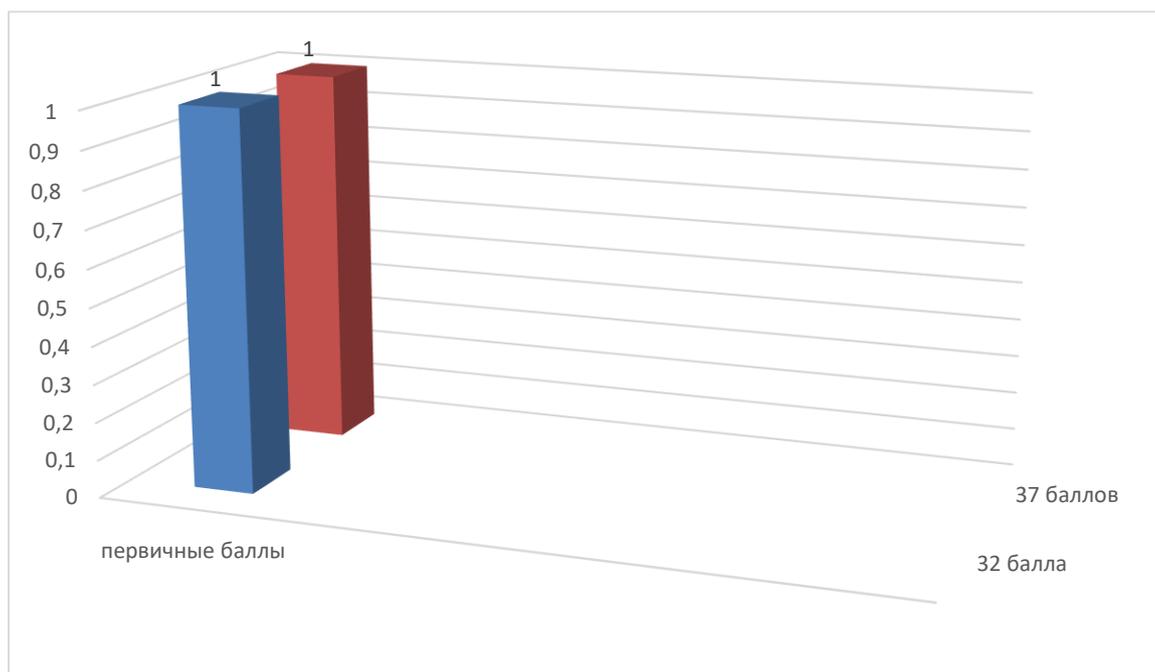
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	2	3,28	2	2,82
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: количество выпускников, сдающих экзамен по физике стабильно невысокое.

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету физика

5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету физика в 2022-2023 учебном году



Вывод: Выпускники, выбравшие к сдаче ОГЭ физику на высоком уровне

справились с экзаменом.

5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету физика

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	0	2	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	0	3,5	4,5
Средний первичный балл	0	26,5	34,5
Получили «5»	0	0	1
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	0	50	100

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	1	50	0	0
Получили «4»	0	0	1	50	1	50
Получили «5»	0	0	0	0	1	50

5.2.3. Результаты ОГЭ по предмету физика

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100

Вывод:

Все обучающиеся, выбравшие для сдачи ОГЭ по выбору предмет физика, с экзаменом успешно справились.

5.2.4. Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету физика

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников,	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок
--------------------------------	-------------------------	--

учреждение	участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	2	0	0	1	50	1	50

Вывод: Необъективное оценивание по предмету.

5.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету физика в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по физике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились.

5.4. Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету физика:

1. При организации учебного процесса необходимо опираться на использование в текущей работе с учащимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ: заданий, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по разделам курса физики, по проверяемым умениям, по способам представления информации и т. п. Особое внимание важно уделять формированию у учащихся методологической культуры решения расчетных физических задач. Этот вид деятельности является одним из наиболее важных для успешного продолжения образования. В экзаменационной работе проверяются умения применять физические законы и формулы, как в типовых, так и в измененных учебных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. Фундамент для формирования этих умений закладывается в основной школе и постепенно надстраивается в течение всех лет изучения физики.
2. Необходимо помнить, что изучение физики на базовом уровне в полной средней школе не предполагает обучение выполнению заданий высокой степени сложности. Не следует нерационально расходовать время урока на демонстрацию решения сложной задачи: основная часть обучающихся не подготовлена к ее восприятию и, поэтому, не способна усвоить предлагаемый учителем материал. Целесообразнее сконцентрировать внимание на повышении качества усвоения материала на базовом уровне.
3. При обучении решению задач высокой степени сложности важны не только знания соответствующего учебного теоретического материала и умение применять его в простейших ситуациях, но понимание и знание метода решения. Это последнее напрямую связано с умением проводить мыслительные операции высокого порядка. Отсюда следует, что при предъявлении учащимся образцов решения той или иной задачи главное внимание следует уделять качественному анализу ситуации и тщательному построению рассуждения.
4. За последние годы в КИМ ГИА существенно увеличилось количество заданий на установление соответствия между множествами и на множественный выбор. Каждое из них оценивается от 0 до 2 баллов. Результат выполнения задания оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, и в 1 балл, если допущена одна ошибка. Необходимо нацеливать обучающихся на то, что во

время экзамена эти задания надо обязательно постараться выполнить, так как они влияют на окончательный результат больше, чем другие задания, проверяемые компьютером, и так как за эти задания можно получить 1 балл даже при наличии ошибки.

5. Желательно исключить из практики задания с выбором ответа (даже, если речь идет об основной школе). Учащихся необходимо ориентировать на получение ответа собственными силами, путем проведения расчетов или построения рассуждения. Варианты ответов, предложенные в подобных заданиях, можно использовать для выявления типичных ошибок, допускаемых обучающимися. При этом важно провести обсуждение типичных ошибок, выявить их конкретные причины, это позволит провести необходимую коррекцию знаний и умений учащихся.
6. При выполнении экзаменационной работы учащимся очень важно выдерживать временной регламент и научиться быстро переключаться с одной темы на другую. Очевидно, эти требования следует жестко соблюдать при проведении формирующего и констатирующего контроля знаний и умений, а также при организации обобщающего повторения. При подготовке к экзамену, безусловно, могут быть полезными специальные пособия, а также задания из открытого сегмента банка заданий ОГЭ. При этом не следует пренебрегать привычными школьными задачками: банк качественных и расчетных задач частично пополняется с их использованием.
7. Учащиеся должны привыкнуть к тому, что на экзамене большое значение имеют не только их знания, но и организованность, внимательность, умение сосредотачиваться. Например, зачастую ошибки экзаменуемых связаны с невнимательным прочтением условия задачи: не обратил внимания на частицу «не» или спутал «увеличение» с «уменьшением».

6. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Химия»

6.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету химия (за последние 3 года)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	1,49	3	4,92	1	1,39
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: Количество участников экзамена по химии в форме ОГЭ стабильно низкое.

6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету химия

6.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету химия в 2022-2023 учебном году

		участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100

Вывод: выпускник успешно справился с экзаменом по химии в 2022-2023 учебном году

6.2.4 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету химия

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	1	1	100	0	0	0	0

Вывод: объективное оценивание учебных умений выпускников по предмету химия

6.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету химия в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года стабильно высокие.

6.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету химия:

1. Большое внимание при подготовке к ОГЭ нужно уделять умению учащихся работать с заданиями контрольно-измерительных материалов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие и установление истинности или ложности утверждений, а также с другими задания КИМов. В процессе подготовки как основным методом можно рассматривать решение типовых и тренировочных заданий с выявлением имеющихся пробелов в знаниях. Сейчас ни учителям, ни учащимся уже не нужно покупать большое количество печатных пособий, можно в режиме онлайн решить диагностическую работу по предмету или полный вариант экзаменационного материала. На сайтах <http://www.fipi.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://egeigia.ru> и т.д. накопилась большая база заданий, которые соответствуют содержанию ОГЭ. Работа с учащимися на занятиях, а также их самостоятельная работа по этим примерным заданиям ОГЭ направлена по ликвидации пробелов знаний, что повышает как успешность изучения химии, так способствует достижению наилучших результатов как на пробных (репетиционных) экзаменах, так и в ГИА.

2. Стоит учитывать, что в условиях недостатка времени трудно рассчитывать на полноценную самостоятельную подготовку обучающегося, так как перегруженному ученику сложно каждый день выделять по несколько часов на решение заданий по отдельному предмету. Но необходимо ориентировать учащегося на то, что работа должна быть регулярной и планомерной. По мере прохождения учебного материала на уроках надо рассматривать соответствующие задания в КИМах, поэтому зачастую достаточно выполнить их по отдельным по типам и темам.
3. Эффективно на уроках использовать различные тесты, рекомендуя способы анализа и решения. Хорошо, если отвечающий может сделать правильный выбор, но порой приходится искать ответ путём исключения, то есть убирать те варианты ответов, которые заведомо не подходят. Такая работа учит анализировать, облегчает выбор верного ответа в заданиях.
4. При подготовке учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ очень помогают консультативные занятия по группам. Они охватывают как сильных учащихся, с которыми можно разбирать задания повышенной сложности, так и менее успевающих учащихся, с которыми надо отрабатывать базовые знания умения и навыки. Консультативные занятия дают возможность выявить темы, по которым имеются наибольшие пробелы в знаниях. По таким темам необходимо отработать теоретический материал, решать типовые задания, тем самым вырабатывать умения и навыки у обучающихся.
5. Учащихся также надо ориентировать по времени выполнения заданий. Экзаменационная работа ОГЭ по химии состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности – 14, повышенного – 5, высокого – 5, из них заданий с кратким ответом – 19, а с развернутым ответом – 5. Работа рассчитана на 180 минут. В спецификации КИМа указывается примерное время выполнения задания в минутах. Если объективно оценивать сложность заданий, разноуровневую подготовку учащихся, то некоторым может не хватить времени на выполнение всех заданий. Учащимся надо рекомендовать начинать с простых заданий, указывая на то, эти баллы упускать нельзя. «Заработать» баллы на сложных заданиях труднее, чем на более простых, поэтому к заданиям базового уровня сложности стоит относиться более чем внимательно, не терять на них баллы. Однако учащиеся не должны бояться приступать к сложным заданиям, так как за каждое верно сделанное действие экзаменуемые получают баллы.
6. При выполнении опытов на уроках очень важно фиксировать все этапы их проведения: какие вещества взяли и добавили для осуществления реакции (формула, название, физические свойства); какие вещества образовались в результате реакции; какими признаками сопровождалась реакция. Без такого пристального внимания к проведению опытов успешно справиться с заданиями очень сложно, так как в памяти практически не останется образов использовавшихся веществ и проведённых реакций. Это особенно важно для выполнения заданий 23 и 24 экзаменационной работы ОГЭ по химии, на которые надо обратить особое внимание при подготовке.

7. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

7.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету информатика (за последние 3 года)

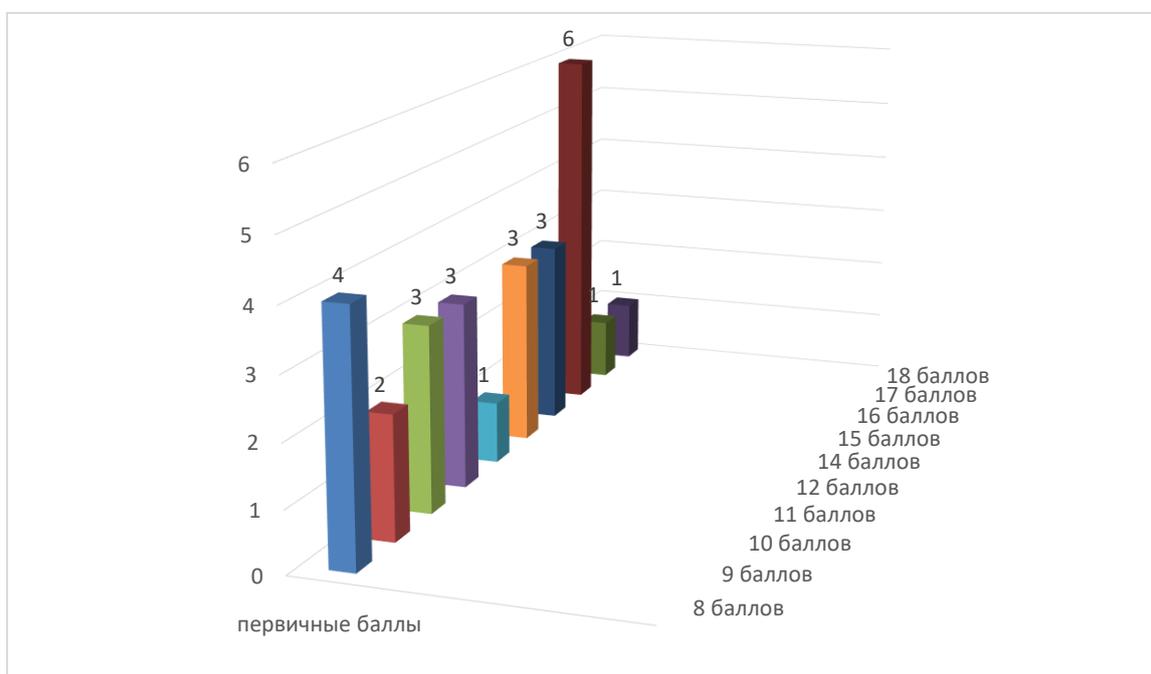
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	29	28,36	12	19,67	27	37,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: Количество обучающихся, выбирающих для сдачи экзамена по выбору в форме ОГЭ информатику, в 2023 году значительно возросло.

7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету информатика

7.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету информатика в 2022-2023 учебном году



Вывод: Выпускники 2023 года справились с ОГЭ по информатике на высоком уровне.

7.2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	19	12	27
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	4,16	4,08	4
Средний первичный балл	13,47	13,33	13
Получили «5»	5	3	8
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	89,47	83,33	66,67

Таблица 4

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
--	---------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	10,53	2	16,67	9	33,33
Получили «4»	12	63,16	7	58,33	10	37,04
Получили «5»	5	26,32	3	25	8	29,63

7.2.3 Результаты ОГЭ по предмету информатика

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	27	0	0	9	33,33	10	37,04	8	29,63	100	66,67

Вывод: все обучающиеся справились с экзаменом.

7.2.4 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету информатика

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	27	15	55,56	9	33,33	3	11,11

Вывод: оценивание уровня знаний обучающихся по предмету информатика недостаточно объективно.

7.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету информатика в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по информатике, можно сделать вывод, что общие результаты участников ОГЭ 2023 года по сравнению с 2022 годом понизились, но остаются достаточно высокими.

7.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика:

1. Разрабатывать тематическое планирование по предмету с учетом требований к уровню подготовки выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования, достижение которого проверяется на основном государственном экзамене по информатике;
2. Систематически применять в практике преподавания информатики тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена;
3. Систематически выявлять темы и линии заданий, вызывающие затруднения, и дополнительно их прорабатывать. При подготовке к экзамену по информатике могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>
 - 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>);
 - 2) Открытый банк заданий ОГЭ;
 - 3) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г.; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2023 г.
 - 4) Методические рекомендации прошлых лет.

8. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Биология»

8.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету биология (за последние 3 года)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5	7,46	20	32,79	29	40,85
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: в 2022-2023 учебном году количество участников экзамена в форме ОГЭ по биологии возросло.

8.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология

8.2.2 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету биология в 2022-2023 учебном году

		форме ОГЭ										
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	29	0	0	19	65,52	10	34,48	0	0	100	34

Вывод: очень низкий процент качества экзамена по биологии в форме ОГЭ

8.2.5 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету биология

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	29	19	65,52	1	3,45	9	31,03

Вывод: необъективное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по биологии.

8.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету биология в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по биологии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года значительно понизились.

8.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету биология:

1. Внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.
2. В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отряду, классу.
3. В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий составят

вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

4. При организации повторения планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Проводить различные формы текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.
5. Систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь обрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. Для этих целей материалы, рекомендованные ФИПИ.

9. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

9.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету география (за последние 3 года)

Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	4	5,98	29	47,54	18	25,35
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: Количество обучающихся выбравших для сдачи экзамен по географии по сравнению с предыдущим годом значительно понизилось.

9.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география

9.2.2 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету география в 2022-2023 учебном году

	классо в	участвова вших в ГИА-9 в форме ОГЭ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	18	0	0	8	44,44	6	33,33	4	22,22	100	55,56

Вывод: все обучающиеся 9-х классов, выбравшие для сдачи экзамена в форме ОГЭ географию, с заданиями справились.

9.2.5 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету география

Таблица 6

Общеобразова тельное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	18	10	55,56	3	16,67	5	27,78

Вывод: Наблюдается необъективное оценивание по предмету география.

9.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету география в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года повысились.

9.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету география:

1. Сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.
2. Всестороннее использовать возможности ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.
3. Усилить акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и в профессии
4. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества. Формировать навык устной и письменной речи, навык работы с картой, навык привязки ВСЕГО к географическому положению, навык организации и планирования работы, навык самоконтроля и самопроверки, умение логического рассуждения, умение структурировать информацию, умение в соответствии с индивидуальными потребностями ученика, умение связать теорию с реальной жизнью
5. Организовать процедуры регулярной, ненавязчивой, но эффективной диагностики

и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ, игровых форм и способов, методов самооценки и взаимооценки.

6. Важно повышать уровень информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА
7. Полноценно, качественно информировать ученика по вопросам организации и содержания ГИА.
8. Использование в работе учебно-методических комплексов, допущенным к использованию в образовательных организациях.

10. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

11.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету английский язык (за последние 3 года)

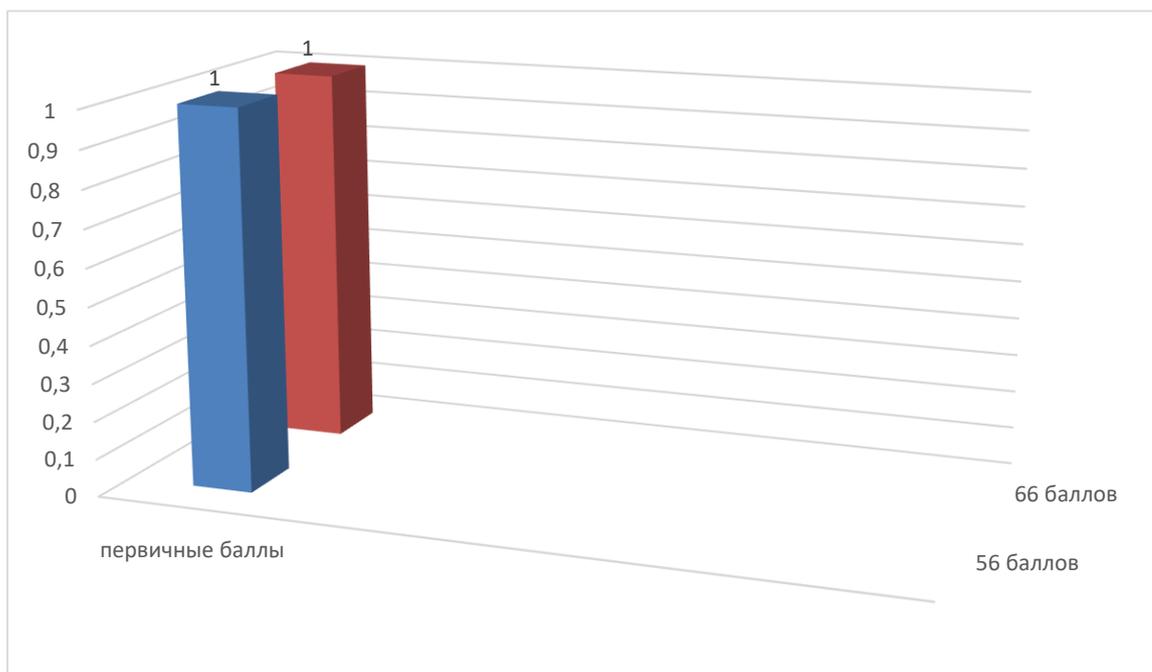
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	2	2,82
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: впервые за последние три года, выпускники 9 классов выбрали к сдаче ОГЭ предмет английский язык.

11.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету английский язык

11.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету английский язык в 2021-2022 учебном году



Вывод: Первичные баллы говорят о высоком уровне подготовки выпускников к ОГЭ по английскому языку.

11.2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету английский язык

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	0	0	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	0	0	4,5
Средний первичный балл	0	0	61
Получили «5»	0	0	1
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	0	0	100

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	0	0	1	50
Получили «5»	0	0	0	0	1	50

11.2.3 Результаты ОГЭ по предмету английский язык

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников в 9-х классах в	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	2	0	0	0	0	1	50	1	50	100	100

Вывод: все обучающиеся 9-х классов, выбравшие для сдачи экзамена в форме ОГЭ английский язык, с экзаменом справились на высоком уровне.

11.2.4 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету английский язык

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	2	1	50	0	0	1	50

Вывод: Наблюдается необъективное оценивание по предмету английский язык.

11.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету английский язык в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по английскому языку, можно сделать вывод, общие результаты участников ОГЭ 2023 года значительно высоки.

11.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету английский язык:

1. Четкое знание структуры экзамена, спецификации и кодификатора;
2. Уделять ОСОБОЕ внимание трудным разделам экзамена, таким как грамматика и лексика (выбор верных видовременных форм, пассивный залог, лексическая сочетаемость, принципы аффиксации), письмо и говорение, отрабатывать основные интонационные контуры при чтении текстов обучающимися вслух;
3. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать больше упражнений и заданий, развивающих у обучающихся словарный запас;
4. Внимательно читать инструкцию к заданиям раздела «Письмо», видеть и раскрывать все требуемые аспекты;
5. Органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
6. Знание типичных ошибок, критериев оценивания, изменений в КИМах на следующий учебный год.
7. В аспекте подготовки к ГИА в 9-м классе ФГОС по требованиям к освоению дисциплины соответствует требованиям, представленными в Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком в рамках уровней А2-В2, что создает основу для успешной сдачи любого экзамена по английскому языку на данном этапе освоения дисциплины. Данный факт в большой степени подтверждает мысль об особенностях современного образования, как о приобретающем глобальный характер, где учителю иностранного языка в современной школе необходимо уметь владеть базовыми предметными компетенциями, в равной степени соотнося осуществление процесса образования основываясь на парадигмах современного образования. Данный факт необходимо учитывать так же при подготовке обучающихся к ГИА, когда в процессе подготовки к устной части необходимо разъяснить обучающимся необходимость решения коммуникативной задачи, т.е. задачи реализации коммуникативной компетенции. При подготовке учеников к сдаче ГИА в 2024 году в своей деятельности учитель на уроках английского языка должен быть ориентирован на поэтапное формирование умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Это означает, что каждый урок должен быть в той или иной степени ориентирован на формирование определенного вида речевой деятельности, что на практике означает выполнение заданий, развивающих отдельные микроумения, тренирующие необходимый языковой материал.

12 Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

12.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету обществознание (за последние 3 года)

Таблица 2

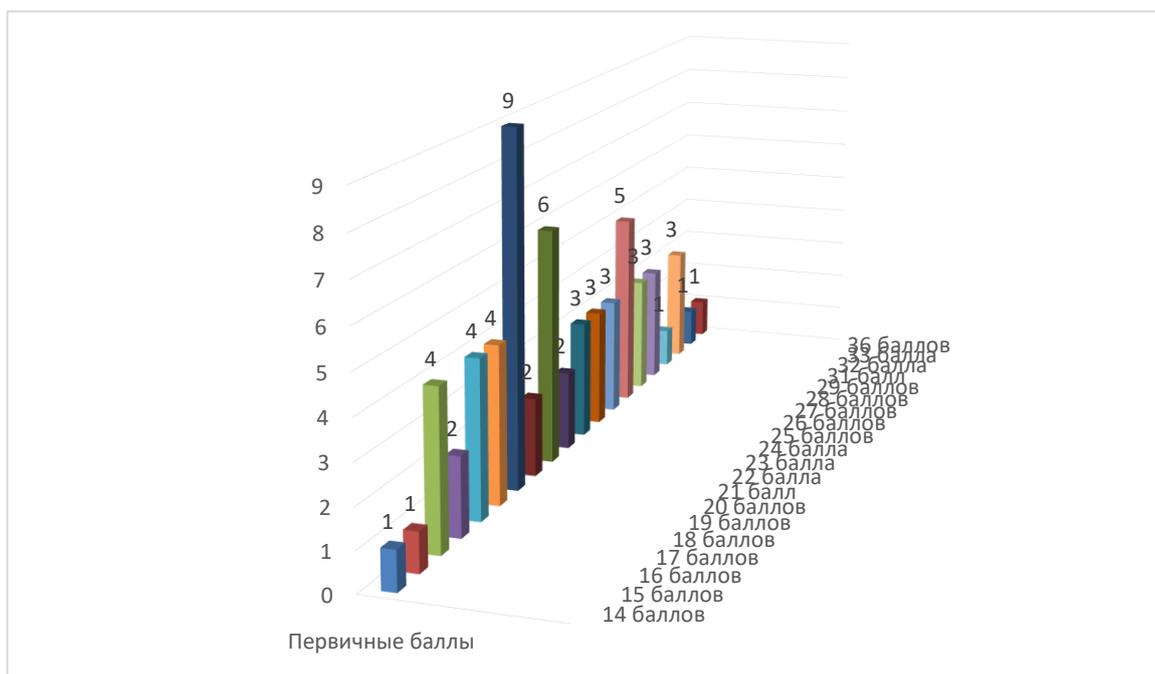
Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	33	49,25	56	91,8	61	85,92
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: количество участников ОГЭ по обществознанию стабильно высокое каждый год.

12.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

12.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету обществознание в 2022-2023 учебном году



Вывод: Экзамен сдан успешно, на минимальном пороге 1 выпускник, максимальный порог не достигнут ни кем.

12.2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	33	56	61
Не преодолели минимального балла	9	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	2,97	3,66	3,51
Средний первичный балл	18,06	24,8	23
Получили «5»	0	9	5
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	24,24	50	42,62

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Получили «2»	9	27,27	0	0	0	0
Получили «3»	16	48,48	28	50	35	57,38
Получили «4»	8	24,24	19	33,93	21	34,43
Получили «5»	0	0	9	16,07	5	8,2

12.2.3 Результаты ОГЭ по предмету обществознание

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников 9-х классов	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ. Г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	61	0	0	35	57,38	21	34,43	5	8,2	100	42,62

Вывод: все выпускники 2023 года успешно справились с экзаменом по обществознанию.

12.2.4 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету обществознание

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	61	48	78,69	10	16,39	3	4,92

Вывод: оценивание по предмету обществознание в целом достаточно объективно.

12.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету обществознание в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года незначительно понизились.

12.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание:

1. Необходимо научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Можно коллективно обсуждать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации для получения максимального балла, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В этом случае получить максимальный балл будет невозможно.
2. Важно добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся более высокого уровня сложности. При этом не только механическое воспроизведение какого-либо базового понятия, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте.
3. Выработать навыки сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия. Извлекать нужную информацию из источника, анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
4. Включить в практику работы на уроках задания, связанные с составлением плана предлагаемого отрывка. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста, так как некоторые участники экзамена допускали ошибки, представляли пересказ или цитировали отдельные фрагменты текста, не отражая их главную идею. Поэтому часто отсутствует определенная логика.
5. Сформировать навык правильно выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Ученикам следует чаще предлагать задания, требующие раскрытия иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов конкретными социальными примерами.
6. Следует обратить внимание на задания высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Многие плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий.
7. Развивать навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем (путем приемов регламентированной устной дискуссии, письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания).
8. Уделить внимание развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

9. Научить мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

13. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «История»

13.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету история (за последние 3 года)

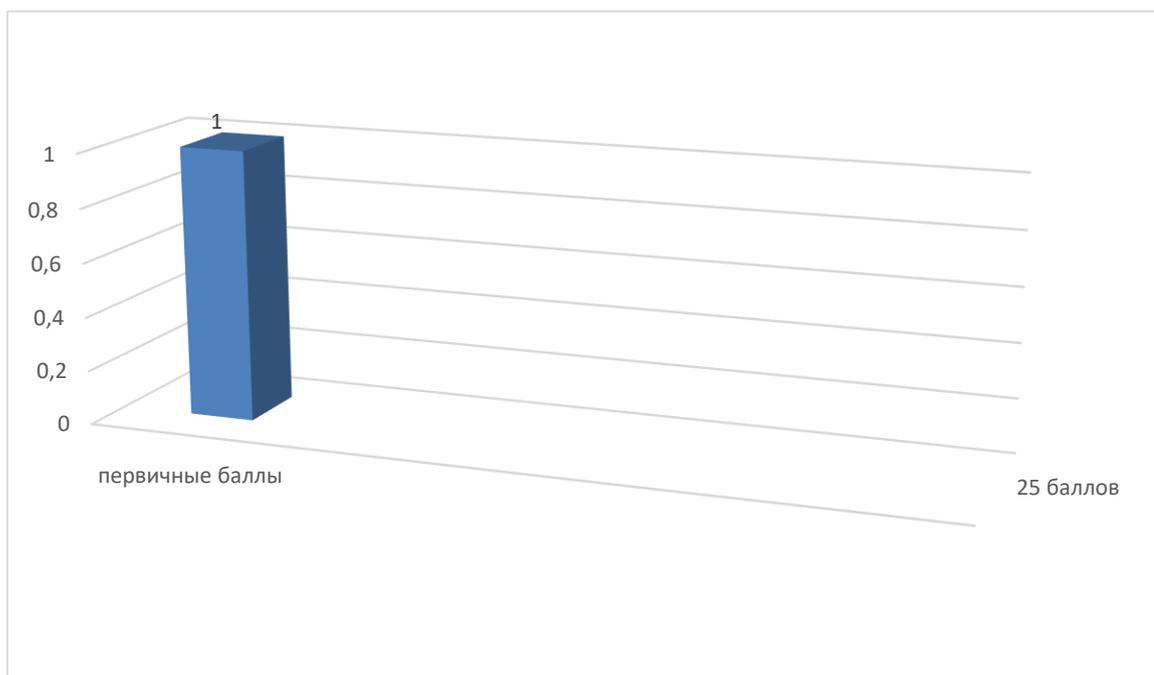
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	1	1,41
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: впервые за последние три года, выпускники 9 классов выбрали к сдаче ОГЭ предмет история.

13.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету история

13.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету история в 2022-2023 учебном году



Вывод: Первичные баллы говорят о достаточно хорошем уровне подготовки выпускника к ОГЭ по истории.

13.2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету история

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	0	0	1

Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	0	0	4
Средний первичный балл	0	0	25
Получили «5»	0	0	0
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	0	0	100

Таблица 4

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	0	0	1	100
Получили «5»	0	0	0	0	0	0

13.2.3 Результаты ОГЭ по предмету история

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников в 9-х классах в	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100

Вывод: выпускник. Выбравший для сдачи ОГЭ предмет история, успешно справился с экзаменом.

13.2.4 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету история

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	1	1	100	0	0	0	0

Вывод: Оценивание по предмету история – объективно.

13.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету история в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по истории,

можно сделать вывод, результат участника ОГЭ 2023 года на хорошем уровне.

13.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету история:

1. Следует ориентировать учебный процесс на выполнение требований ФГОС ОО и Историко-культурного стандарта, строго выполнять требования программы освоения учащимися не только курса истории России, но и Всеобщей истории во избежание проблем, связанных с демонстрацией знаний вопросов внешней политики, международных отношений и иных межкурсовых вопросов.
2. При изучении социально-экономических, политических аспектов истории следует обращать внимание учащихся на то, как отразились конкретные события, явления и процессы в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д. Применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, элементы дискуссии, проводить обсуждения спорных вопросов истории, диспуты, занятия в формате «Круглого стола», конференций, дебатов.
3. Развивать проектные умения учащихся, создавая условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисковоисследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.
4. Использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса знакомить учащихся основной школы с технологией выполнения заданий в форматах ОГЭ и ЕГЭ, использовать новые модели заданий (элементы заданий) в процессе обучения истории с учетом специфики изучаемого курса и познавательных возможностей учащихся не только в старшей, но и основной школе.
5. Специально развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах. Особое внимание следует уделять развитию письменной речи учащихся, особенно развернутым ответам.
6. Ориентировать учащихся на использование различных способов поиска (в справочных источниках, в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами.
7. Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России, вводить в урок по изучению нового материала такое содержание на повторение, которое связано с темой урока и раскрывает исторические корни рассматриваемых событий и явлений, а также показывает связи между экономикой, политикой, социальными отношениями, которое допускает исторические параллели в рамках рассматриваемой исторической проблемы (например, взаимоотношения народа и власти).

15. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Литература»

15.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету литература (за последние 3 года)

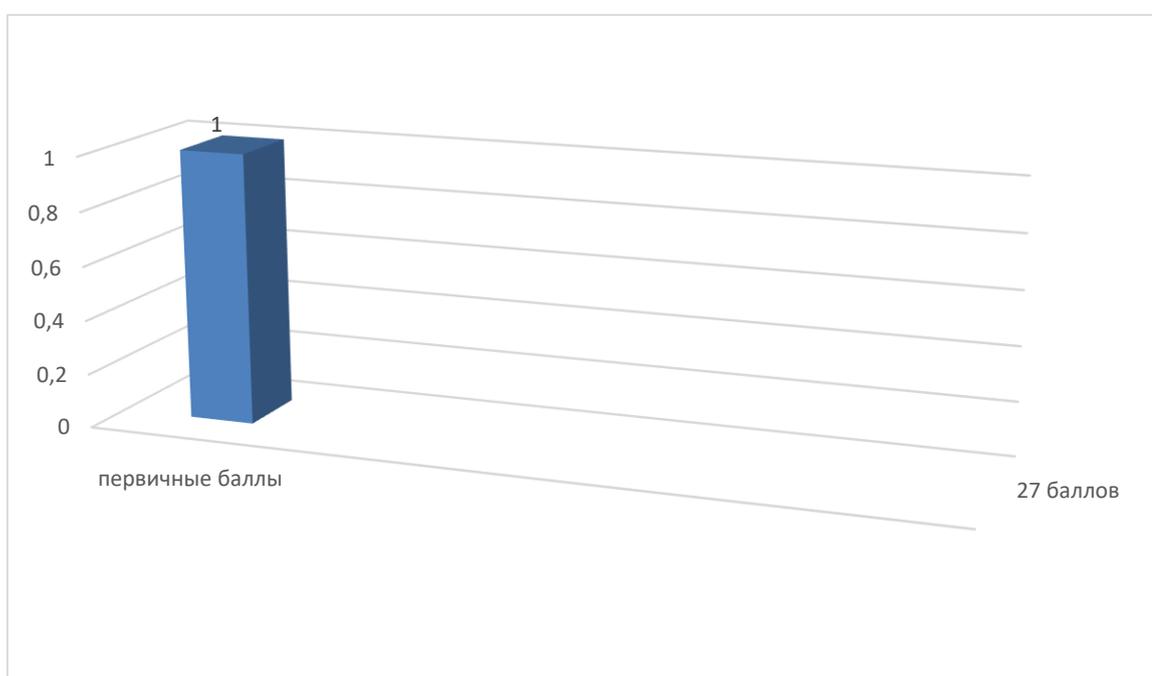
Таблица 2

Участники ОГЭ	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0	0	0	0	1	1,41
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету: впервые за последние три года, выпускники 9 классов выбрали к сдаче ОГЭ предмет литература.

15.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету литература

15.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету литература в 2022-2023 учебном году



Вывод: Первичные баллы говорят о достаточно хорошем уровне подготовки выпускника к ОГЭ по литературе.

15.2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету литература

Таблица 3

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	0	0	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	0	0	4
Средний первичный балл	0	0	27
Получили «5»	0	0	0
Получили максимальный первичный балл	0	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	0	0	100

Таблица 4

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
--	---------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	0	0	0	0	1	100
Получили «5»	0	0	0	0	0	0

15.2.3 Результаты ОГЭ по предмету литература

Таблица 5

Общеобразовательное учреждение	Всего выпускников в 9-х классах в	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		% успеваемости	% качества
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	72	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100

Вывод: выпускница, выбравшая для сдачи ОГЭ предмет литература, успешно справилась с экзаменом.

15.2.4 Анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия годовым оценкам по предмету литература

Таблица 6

Общеобразовательное учреждение	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
		На уровне годовой (подтвердили)		Выше годовой (повысили)		Ниже годовой (понижили)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева	1	1	100	0	0	0	0

Вывод: Оценивание по предмету литература – объективно.

15.3 Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету литература в 2023 году

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по литературе, можно сделать вывод, результат участника ОГЭ 2023 года на хорошем уровне.

15.4 Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету литература:

1. Систематизировать работу МО учителей русского языка и литературы, добиваться единых подходов к преподаванию этих предметов, ежегодно изучать документы, регламентирующие итоговую и

промежуточную аттестацию по литературе.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе.

Добиваться выполнения требования обязательного прочтения произведений, входящих в школьную программу по литературе.

3. Соблюдать принцип преемственности в преподавании курса литературы, добиваться соблюдения единых принципов изучения литературы как учебного предмета; изучения литературного произведения как идейно-художественного целого, в котором каждый элемент подчинен авторской идее.

4. Обратит внимание на формирование аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.

5. Изучать произведение на основе его жанрово-родовой специфики.

6. Обучать учащихся умению обращать внимание на детали повествования и изображения, понимать их неслучайный характер, отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.

7. Обучать учащихся умению логически выстраивать устный и письменный ответы по литературе, точно отвечая на поставленный вопрос.

8. Включать в систему контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.

9. Увеличить количество заданий продуктивного характера, связанных с самостоятельной аргументированной интерпретацией художественного текста;

10. Критически, с точки зрения особенностей исторического развития, помочь учащимся осмыслить понятия социального и культурологического характера, включенных в контекст изучения литературного процесса: «лишний человек», «маленький человек», «нигилизм», «мир избранных», «высший свет», «темное царство» и т.п.

11. Соблюдать нормы написания письменных обучающих и контрольных работ по литературе.

12. Обратит внимание на формирование у учащихся умения аргументировать точку зрения, мнение, позицию по поводу произведения, обращаясь к его тексту, привлекая текст в виде пересказа, цитат и комментариев к ним.

13. Формировать умения создавать логически связное речевое высказывание, для чего рекомендуется: регулярное проведение аудиторных сочинений, предполагающих ответ на проблемный вопрос, письменных работ небольшого объема, содержащих тезис и аргументацию, начиная с 5-го класса. Уделять внимание переработке учениками текста сочинения по замечаниям учителя.

14. Преодолевать наивно-читательское восприятие текста художественного произведения через объяснение условности художественного образа, осознания его подчинённости воле автора, роли художественных средств в тексте произведения. То есть анализ художественных средств должен становится важнейшим аспектом комплексной работы на уроке и перестать носить случайный, формализованный характер.

15. Работать над формированием коммуникативной компетенции учащихся, учитывая специфику жанра школьного сочинения. Речевое оформление высказывания не должно быть излишне эмоциональным, но недопустима и его клишированность, подмена рассуждения общими

фразами.

16. Направлять текущую работу на уроке с текстами изучаемых произведений на формирование определённых государственным образовательным стандартом общеучебных и предметных умений: умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в его родо-жанровой специфике (анализировать произведение, опираясь на авторскую позицию; при анализе произведения использовать термины и понятия; определять идейно-художественное своеобразие анализируемого произведения, а не выражать субъективное мнение по поводу поступков героев или коллизий, представленных в произведении); умения сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль в историко-литературном процессе (анализировать произведение в литературном контексте; выдвигать основания для сопоставления);
17. Обращать внимание на то, чтобы не происходила замена анализа эпизода или стихотворения пересказом текста художественного произведения или критической статьи;
18. Обратит внимание на формирование у учащихся умения анализировать собственный ответ с точки зрения его содержания, логики и речевой грамотности.
19. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
20. Реализовывать межпредметные связи при обучении литературе.
21. Требовать заучивания наизусть лирических произведений и отрывков из прозаических произведений в соответствии с требованиями программы по литературе.
22. Рекомендовать учащимся постоянно работать с материалами Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий по литературе, размещенного на сайте www.fipi.ru (<http://www.fipi.ru/view/sections/143/docs/>)