

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»**

"РАССМОТРЕНО"
на заседании МО
протокол № 1
30.08.2024 г.

Рассмотрено и
рекомендовано к
утверждению на
педагогическом совете
МАОУ СОШ г. Нестерова
имени В.И. Пацаева
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
_____ Директор
И.В. Нагаева
30.08.2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Психолого- педагогический класс»
(второй год обучения)
Учитель: Гребцова Любовь Анатольевна**

**г. Нестеров
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психолого- педагогический класс» (ППК)- второй год обучения составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Предлагаемая внеурочная деятельность «Психолого- педагогический класс» (ППК) предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа внеурочной деятельности имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы внеурочной деятельности «Психолого- педагогический класс» (ППК) заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практических психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять

закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

1. Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
2. Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

3. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
4. Итоговый творческий зачёт.

Содержание программы (2 год обучения)

Раздел 1. «Осуществление образовательной деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, определяющий общие правила осуществления образовательной деятельности.

Практикум: Сравнительная характеристика отдельных статей, определяющих общие правила осуществления образовательной деятельности, Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по критериям.

Тема 2. Цели и содержание общего образования.

Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, определяющий содержание образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления. Дистанционные образовательные технологии – как пример технологий обучения. Технология игровой деятельности – как пример технологий воспитания. Интегрированная технология. Технология коллективно-творческой деятельности. Технологии организации педагогической деятельности.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.
2. Разработка сценария мероприятия с использованием игровой технологии.

Тема 4. Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.

Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм организации обучения и воспитания. Исторически известные и современные формы обучения. Урок, внеурочные формы обучения и их характеристика. Технологическая карта урока. Инновационные формы организации учебных занятий. Понятие о методах обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и воспитания. Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении и воспитании. Информатизация образования.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.
2. Разработка урока в технологической карте с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.

Раздел 2. «Психология»

Тема 1. Что изучает социальная психология?

Особенности малых групп. Уровни развития малых групп. Положение человека в группе. Лидерство. Взаимодействие в группе.

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики.

Тема 2. Общение: виды, функции, особенности, правила.

Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Барьеры общения. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Как разрешать конфликтные ситуации?

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Тема 3. Возрастная психология.

Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Возрастная периодизация. Характеристика особенностей возрастного развития дошкольников, младших школьников, подростков, старшекласников. Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности.

Практикум: тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Раздел 3. «Профессиональные пробы»

Педагогические пробы:

1. Подготовка и проведение урока в школе, занятия в учреждении дополнительного образования, мероприятия с детьми дошкольного возраста (по выбору обучающегося).
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

Раздел 1. «Осуществление образовательной деятельности»					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика ауд/пед	
1.	Нормативно-правовые акты	1	1		

	в сфере образования				
2.	Цели и содержание общего образования.	1		1	Тестовая работа
3.	Современные педагогические технологии обучения и воспитания.	7	4	3	Опрос
4.	Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.	7	3	4	Контрольная работа
Раздел 2. «Психология»					
5.	Что изучает социальная психология?	4	2	2	Опрос
6.	Общение: виды, функции, особенности, правила.	3	1	2	Опрос, тестовая работа
7.	Возрастная психология.	3	1	2	Контрольная работа
Раздел 3. Профессиональные пробы					
8.	Проведение уроков, занятий, мероприятий с детьми в образовательных организациях города.	4	1	3	Наличие сценария (проекта), положительные отклики участников
9.	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов.	4	1	3	Наличие сценария (проекта), положительные отклики участников
ИТОГО:		34	14	20	

Предполагаемый результат реализации программы

Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

Сформированность представления о педагогических профессиях.

Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.

Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

Литература для учителя

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987

Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.

Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.

Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001

Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001

Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002

Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
- Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
- Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
- Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.