

ПЕДАГОГИКА

Рабочая тетрадь

11 класс



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для учащихся 11-х классов

психолого-педагогического профиля

Авторы-составители:

Березина Т.И. заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии МПГУ.

Корепанова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии МПГУ.

Стародубова Е.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина Института педагогики и психологии МПГУ.

Москва-2021

Предисловие

Рабочая тетрадь по педагогике предназначена для обучающихся в психолого-педагогических классах, второго года профильного обучения. Педагогика является базовым предметом в психолого-педагогических классах. Изучая курс педагогики с помощью данной рабочей тетради, старшеклассники узнают о своей будущей профессии, смогут определиться с профессиональным выбором, убедиться в его объективности, найти свое направление педагогического образования.

Важно понимать и осознавать свои индивидуальные и возрастные особенности, способности, потребности, соотнести их с требованиями профессии, целенаправленно выстроить программу самовоспитания и саморазвития. Для старшеклассников важно задуматься над тем, что любая профессия, и особенно профессии типа «человек-человек» требуют постоянной работы над собой, а для того необходимо постоянно стремиться к саморазвитию.

В 11 классе изучаются темы, знакомящие с направлениями педагогической профессии, нравственными и профессиональными требованиями к личности педагога различных учреждений образования, роли и значении личности педагога в образовании и развитии обучающихся разного возраста, от самых маленьких до взрослых.

Знакомство с разнообразием и особенностями педагогических профессий, поможет каждому в выборе направления профессионального обучения. Особое внимание в заданиях тетради по педагогике отводится темам, ориентированным на организацию личностной рефлексии и осмыслению своего «Я» в педагогической профессии.

Обучающиеся познакомятся с особенностями работы и требованиями к профессиональным и личностным качествам педагога ДООУ, педагога дополнительного образования, центра диагностики и консультирования, средних и высших учебных заведений, спецификой работы логопедов и психологов, социальных педагогов.

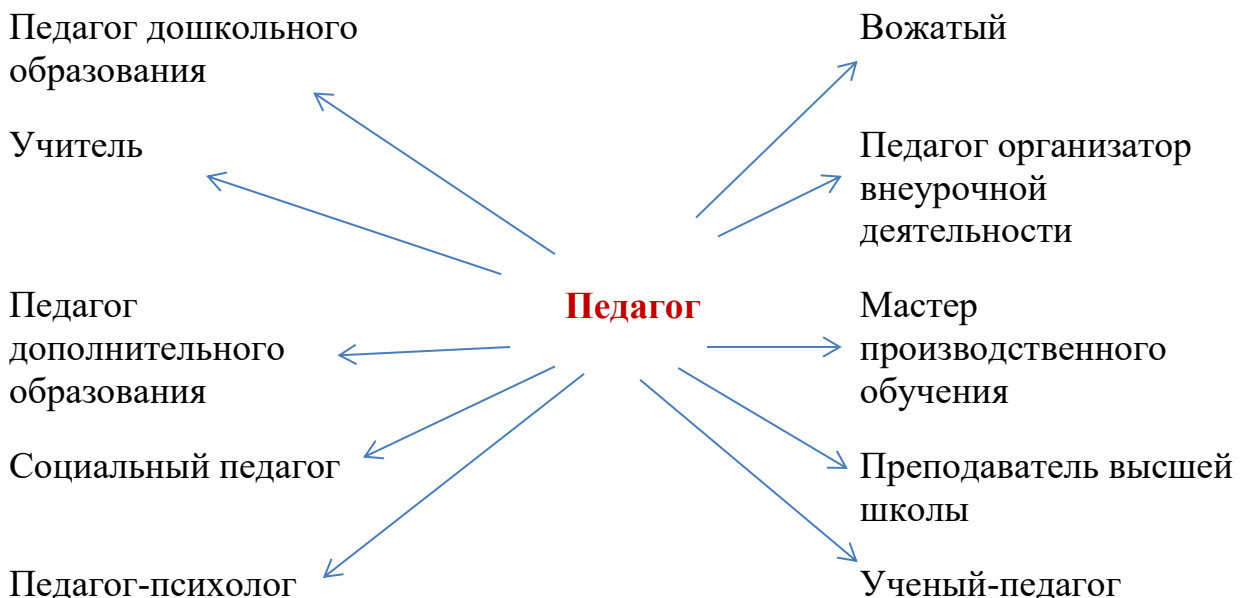
1. «Мой профессиональный выбор»



Педагог – это специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность. В современном обществе это одна из массовых, важных и необходимых профессий.

Если расшифровать слово педагог, то с греческого перевода получится «ведущий ребенка», тот кто следит за детьми и всюду за ними. На данный момент профессия педагога является одной из востребованных профессий на всей планете.

Главное качество педагога – умение общаться с детьми, заинтересовать их учебной, правильно и доступно донести и помочь усвоить проходимый материал.



Педагогическая деятельность — это самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуются от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Она направлена на

создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника.

Задание 1. У каждого в жизни свой самый главный педагог. Их помнят, им подражают, ими восхищаются. На фото некоторые памятники педагогам в разных странах мира. В целом их насчитывается около 100.

Подготовьте слайд-шоу, коллаж памятникам учителям, расскажите об их истории. Если бы Вам предложили сделать проект памятника Вашему главному педагогу, каким бы он был? Нарисуйте.



1. Армавир 2. Томск 3. Москва 4. Иркутск 5. Ян Амос Коменский Нидерланды; 6. Памятник народному учителю А. Иванову. Курск 7. Колумбус США 8. Анаполис США 9. Памятник учителям-героям Брянск



1. Памятник воспитателю детского сада. Лянтор Сургутский район 2. Воспитательница детского сада, ведущая незрячих детей на прогулку провинция Гуандун, Китай 3. Памятник профессору и студенту. Воронеж

Это важно! С 1 января 2017 года на территории России введены профессиональные стандарты педагогов всех типов образовательных учреждений и квалификаций.

Профессиональный стандарт – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к работнику, действующий на всей территории Российской Федерации. В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогам.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Задание 2. Как Вы думаете, что общего в деятельности воспитателя детского сада, учителя общеобразовательной школы, педагога-хореографа дополнительного образования, тренера спортивной секции, мастера производственного обучения? В чем их деятельность отличается?

Задание 3. Ознакомьтесь с требованиями к педагогу любого типа образовательного учреждения (на выбор) в профессиональных стандартах. Согласны ли Вы с этими требованиями? Считаете их чрезмерными? Недостаточными? Подготовьтесь к дискуссии.

Это интересно! Лучшие педагоги нашей страны награждаются памятными медалями, нагрудными знаками, грамотами и благодарностями Правительства и Президента.



1. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»
2. Медаль «Почетный работник общего образования»
3. Медаль «Почетный работник высшего образования»
4. Медаль «Почетный работник среднего профессионального образования»

Задание 4. Педагог в своей работе руководствуется *Этическим кодексом педагога*. Ознакомьтесь с основными положениями Этического кодекса в области «Авторитет, честь, репутация». Предположите, к каким последствиям может привести нарушение принципов Этического кодекса педагога?

Авторитет, честь, репутация

1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного

учреждения.

3. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
7. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
8. Педагог дорожит своей репутацией.

Задание 5. Учителям посвящают книги, стихи, песни, художественные фильмы. Напишите эссе «Какой педагог, представленный в художественной литературе или кино, с моей точки зрения, ближе современным требованиям?»

Кинофильмы:

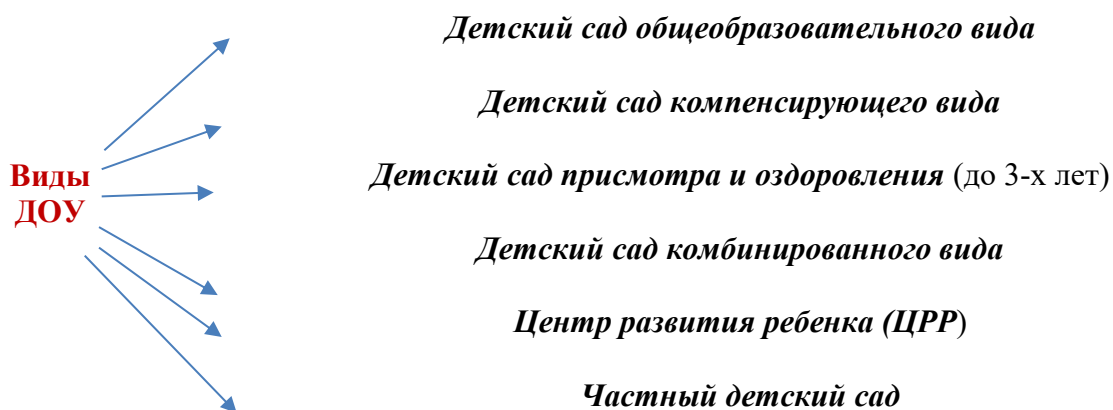
1. **Доживем до понедельника** / СССР. 1968 / мелодрама, драма. Режиссёр: С. Ростоцкий/ Три дня из жизни советской школы. Один из лучших советских фильмов о школе, о сложных взаимоотношениях учеников и педагогов, о том, как важно встретить в жизни настоящего Учителя.
2. **Дневник директора школы** /СССР 1975, / реж. Борис Фрумин). Фильм снят как лирическая исповедь **директора школы**, опытного педагога, который, наблюдая за повседневной жизнью **школы**, пытается разобраться в сложных проблемах воспитания
3. **Доброта** (СССР 1977, реж. Эдуард Гаврилов). Учительница литературы Мария Николаевна Стурженцова считает, что основой воспитания учащихся должна быть Доброта в самом высоком понимании этого слова. Найти путь к сердцу, разбудить совесть - по ее мнению главное. Позиция директора школы Леонида Павловича Прохоренко была иной
4. **Перевод с английского** (СССР 1972, реж. Инесса Селезнева). Студент-практикант педагогического института временно заменил опытную преподавательницу — руководителя «трудного» шестого класса.
5. **Учитель на замену.** /США 2011 Драма. Режиссёр: Тони Кэй. Генри Барту -**учитель на замену.** После получения нового назначения ему предстоит обучать языку и литературе учащихся одной весьма «проблемной» школы
6. **Общество мертвых поэтов.** /1989. Драма, комедия. Режиссёр: Питер Уир. Джон Китинг - новый преподаватель английской словесности в консервативном американском колледже. От чопорной массы учителей его выгодно отличают легкость общения, эксцентричное поведение и пренебрежение к программе обучения.
7. **Уроки французского** /СССР 1978. /по одноименному рассказу В. Распутина./ детский, драма. Режиссёр: Евгений Ташко. Послевоенные годы. Одиннадцатилетнего Володю мать отправляет из деревни в райцентр учиться.

8. **Первоклассница** /СССР 1948/ детский. Режиссёр: Илья Фрэнз. По одноименной пьесе Щварца/ Фильм старый - проблемы современные. Героиня фильма – первоклассница Маруся, капризная избалованная девочка. Очень непросто пришлось привыкать ей к нравам и традициям школы.
9. **Старая школа** /2019/ Жанр: комедия. Режиссёр: Дэвид Катценберг, Лиан Томпсон/ Директор Джон Гласкотт, тренер Рик Меллор, учитель английского Чарли Браун и бывшая выпускница Лейни Льюис — настоящие профессионалы. С разными подходами и взглядами на воспитание.
10. **Сериал Бостонская школа** (Boston Public) (США 2000-2004)/ Реж.: Джонатан Понтелл, Майк Листо, Джо Наполитано и др.
Сюжет сериала рассказывает о десяти преподавателях одной из высших школ Бостона. Они пытаются справиться с проблемными учениками, наладить личную жизнь и не лишиться при этом рассудка. Историю каждого из своих подопечных они принимают близко к сердцу, помогая им справиться с проблемами и найти ответы на важные вопросы.
11. **Педагогическая поэма** /СССР 1955/ Реж.: Алексей Маслюков, Мечислава Маевская./ Номинированный на «Золотую пальмовую ветвь» в 1956 году фильм «Педагогическая поэма» снят по одноименному произведению Антона Макаренко./ Двадцатые годы прошлого века, Россия страдает от гнета войн и революций. Улицы наводнены малолетними преступниками – совсем маленькими детьми, которые отбились от рук и начали представлять опасность
12. **Флаги на башнях** / СССР 1958/ Реж: Абрам Народицкий / снят по одноименному произведению Антона Макаренко/ Двадцатые годы прошлого века. В стране ведется трудная борьба с беспризорностью. Под Харьковом трудовой колонией имени Дзержинского руководит Антон Макаренко (Владимир Емельянов). Колонисты приходят сюда и добровольно, и в сопровождении милиции. Некоторых приводят сами родители
13. **Друг мой Колька** /СССР. 1960/ Драма. Реж: Александр Митта, Алексей Салтыков/ экранизация одноимённой пьесы А. Хмелика./ В школе, где старшей пионервожатой работает Лидия Михайловна, внешне всё благополучно. Но за аккуратно составленными планами скрывается формализм, равнодушие и скука. Самой Лидии Михайловне её работа надоела, детей она не любит, благоволит только к карьеристам и подхалимам.
14. **А завтра была война**/ СССР. 1987/ Режиссер: Юрий Кара/ По одноименной повести Б.Васильева./ Социальная драма о жизни советских школьников в последние спокойные деньки перед Великой Отечественной войной. В центре повествования - десятиклассники местной школы в провинциальном городе СССР. Лучшие подруги, Искра Полякова и Зина Коваленко переживают свои лучшие годы и проблемы, связанные с взрослением.
15. **Хористы** /1994 Франция/ - Режиссёр: Кристоф Барратье/. Франция, 1949 год. Отчаявшись найти работу, учитель музыки Клемент Матье попадает в интернат для трудных подростков. Там он видит, к каким жестоким «воспитательным мерам» прибегает ректор этого заведения Рашан. Чем больше издевается Рашан над мальчиками, тем агрессивнее они становятся. Фильм Хористы образец доброты и гуманизма об учителе музыки, ставшем вторым отцом для детей в жестоком приюте для сирот

Задание 8. Рефлексия. Продолжите фразу «познакомившись с темой «Мой профессиональный выбор» я понял(а)...»

2. Педагог дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образование в РФ предоставляют **дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)**. Детские сады организуют присмотр за детьми и обучают их по дошкольной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).



Это важно! Основные нормативные документы ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ № 373 от 31.07.2020г;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- правила и нормы безопасности труда, охраны труда, пожарной и электробезопасности; инструкции по охране труда для воспитателя ДОУ.

Воспитатель ДОУ – педагог и работник дошкольного образовательного учреждения, в чьи обязанности входит всестороннее развитие детей, обучение и воспитание. ДОУ – первая ступень обязательного общего образования в России.

Задание 1. Познакомьтесь с различными видами ДОУ.

А) Расскажите о специфике их работы. Какие программы они предлагают? С какими детьми работают?

Б) Побеседуйте с воспитателями ДОУ в вашем образовательном холдинге:

- Какие виды ДОУ входят в ваш образовательный холдинг?
- В чем специфика работы ДОУ?

- Существуют ли отличия в работе воспитателя в разных видах ДОУ?

Подготовьте сообщения о ДОУ, входящих в ваш образовательный холдинг.

Знаете ли Вы? Первое дошкольное учреждение было организовано в начале XIX века в Нью-Ланарке (Шотландия) социалистом-утопистом Р. Оуэном. «Школы для маленьких детей» (до 5 лет) обслуживали до 300 детей. С детьми занимались чтением, танцами. Занятия проводились в красиво оформленных помещениях и на площадке для игр.



В 1837 году немецкий педагог Фридрих Вильгельм Август Фрёбель создал учреждение для игр и занятий детей младшего возраста в городе Бад-Бланкенбурге. Название «Детский сад» (нем. *Kindergarten*) он придумал из соображений, что дети — цветы жизни, требующие умелого и тщательного ухода, и выращивать их должны садовницы.



Первое дошкольное учреждение в России было открыто в Петербурге в 1837 году при Демидовском доме трудолюбия. Матери-работницы могли оставить детей в дневных детских комнатах на полном обеспечении под присмотром нянечек. Учреждения под названием «Детский сад» были открыты в г. Гельсингфорс в 1859 году, в Петербурге - в 1863 году, в Москве - в 1866 году (при пансионе девиц Герке).

Задание 2. Познакомьтесь с качествами, необходимыми воспитателю ДОУ. Выберите 5 самых важных и обоснуйте свой выбор. Напишите эссе «Самый лучший воспитатель».

Терпеливость, ответственность, доброта, рассудительность, психическая стойкость и уравновешенность, стрессоустойчивость, активность, оптимизм, коммуникабельность, мобильность, грамотная и внятная речь, эрудированность, внимательность, организаторские способности, способность принимать быстрые и сложные решения.



Профессиональная деятельность работников детского сада осуществляется на основе **Должностной инструкции**. Этот документ позволяет сотрудникам ДОО видеть границы своих должностных обязанностей, дает представление о тех нарушениях, которые лучше не допускать в работе. Работодателю должностная инструкция позволяет координировать деятельность каждого отдельно сотрудника и организации в целом. При разногласиях между работодателем и подчиненным именно он может послужить неоспоримым доказательством, причем как с одной, так и с другой стороны. *Должностные инструкции* составляет юрист, работник отдела кадров и утверждает руководитель учреждения.

Задание 3. Должностная инструкция воспитателя детского сада содержит описание общих положений, функций, прав, обязанностей воспитателя. Познакомьтесь с выдержками из *образца* этого документа и ответьте на вопросы.

<p>А) Как вы думаете, являются ли обязательными для <i>воспитателя ДООУ функции</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение утренников и других праздников; • контроль за здоровьем детей, своевременное и грамотное реагирование в случае травмирования детей; • ознакомление детей с нормами этики и эстетики; • индивидуальное общение с родителями на предмет обсуждения особенностей характера их ребенка; • консультирование в вопросах воспитания детей; • обучение правилам коммуникаций с представителями разных возрастных групп; • обучение воспитанников нормам гигиены и ухода за собой; • защита ребенка в нестандартных, опасных, форс-мажорных ситуациях. <p>Обоснуйте свой ответ.</p>	<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ ДООУ</p> <p>II. Должностные обязанности:</p> <p><i>2.1. В функции воспитателя входит решение следующих задач и вопросов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение воспитательных, развивающих и обучающих занятий в соответствии с возрастными потребностями, образовательными методиками, программами и планами; • обеспечение безопасности детей во время нахождения в группе, на прогулке, перемещения внутри детского сада и на его территории; • проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей (совместно с другими работниками детского сада); • обучение детей соблюдению режима дня; • подготовка и проведение родительских собраний; • обеспечение сохранность вверенных в его пользование товарно-материальных ценностей и т.д.
<p>Б) Как вы думаете, имеет ли воспитатель ДООУ право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • меняться сменами со вторым воспитателем группы (при взаимном добровольном согласии); 	<p>III. Права. <i>3.1. Воспитатель детского сада наделяется следующими правами и полномочиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • требовать от руководства учреждения создания нормальных условий труда, соответствующих законодательству РФ;

<ul style="list-style-type: none"> • заниматься исследовательской и научно-педагогической работой; • отказаться от выполнения должностных функций при возникновении угрозы жизни или здоровью; • вносить в свою работу инновационные методы, средства, технологии? • привлекать для решения воспитательных, развивающих занятий других специалистов детского сада: психолога, логопеда, музыкального работника; • привлекать к решению воспитательных, развивающих задач родителей и законных представителей детей. <p>Обоснуйте свой ответ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать заведующему меры, направленные на оптимизацию работы учреждения в целом и себя лично в частности; • представлять учреждение в государственных и негосударственных организациях (в границах своей компетенции); • получать информацию обо всех приказах, распоряжениях, постановлениях руководства, касающихся его деятельности; • общаться с представителями других структурных отделов учреждения для решения собственных профессиональных вопросов; • принимать самостоятельные и независимые решения (в рамках своей деятельности при обязательном соблюдении условий безопасности) и т.д.
<p>Б) Как вы думаете, несет ли воспитатель ДОУ ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фото- и видеосъемка детей на прогулке, на празднике, на занятиях; • сообщение информации о здоровье, социальном положении, семейных проблемах воспитанников учреждения посторонним лицам; • предоставление недостоверных или заведомо ложных сведений о детях их родителям и администрации заведения; • неисполнение приказов и распоряжений заведующей, а также вышестоящих инстанций. • причинение материального урона воспитанникам; • недостаточный уровень санитарной безопасности во вверенных ему помещениях. <p>Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>IV. Ответственность. При возникновении следующих ситуаций воспитатель может быть подвергнут дисциплинарному наказанию (строго в рамках действующего закона):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уклонение от исполнения трудовых обязанностей, халатное их выполнение; • однократное и регулярное нарушение правил внутреннего трудового распорядка, режима работы и отдыха, дисциплины, субординации; • пренебрежение к нормам безопасности (противопожарной, санитарной, электробезопасности и т.д.); • разглашение закрытой и конфиденциальной информации о воспитанниках учреждения; • нарушение норм общения (грубость, использование ненормативной лексики и т.п.); • превышение своих полномочий.

Задание 4. Согласно Закону «Об образовании», дошкольные образовательные учреждения по организационно-правовой форме делятся на пять основных видов. Познакомьтесь со статьями Закона «Об образовании» (Глава 7, статьи 64, 65) об особенностях платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком. Какими льготами могут пользоваться граждане РФ?

Задание 5. Образ воспитателя детского сада остается в памяти на долгие годы. Каким вы запомнили его? Встречаетесь ли вы с ним? Расскажите о ярких событиях своего детства, связанных с вашим воспитателем.

Задание 6. Кейс. Познакомьтесь с ситуацией и статьями этического кодекса педагогов ДОУ. Ответьте на вопросы. «В старшей группе детского сада появилась девочка Даша. Тихая, робкая, стеснительная. Интересуется – как играют другие дети, но сама в игру не вступает. Сначала дети потянулись к Даше, затем «забыли» о ней. Воспитатель задумалась: в чем дело? Поговорила с психологом, с родителями. Понаблюдала за отношениями «мама – ребенок». Оказалось, что у Даши очень маленький опыт общения с другими детьми. Даша, в основном, воспитывалась бабушкой и привыкла играть в одиночестве. Воспитатель начала включать Дашу в игры, обращать внимание детей на «доброту» и «отзывчивость» Даши, предлагать ей ведущие роли в играх. Девочка начала меняться...»

А) Какими статьями Этического кодекса педагогов ДОУ руководствовался воспитатель?

Б) Предложите педагогические меры, с помощью которых можно изменить самооценку ребенка, помочь ему обрести друзей, стать увереннее в себе.

В) Ознакомьтесь со статьями Кодекса профессиональной этики педагогов ДОУ в области «Взаимоотношения педагога с воспитанниками». Объясните, к каким последствиям может привести нарушение этих статей воспитателем?

Кодекс профессиональной этики педагогов ДОУ

Взаимоотношения педагога с воспитанниками

3.1. Педагог ДОУ выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Педагог ДОУ в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Педагог ДОУ является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

3.4. Требовательность педагога ДОУ по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Педагог ДОУ выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них интегративные качества дошкольников, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим.

- 3.6. Педагог ДОУ должен стремиться к повышению мотивации обучения и воспитания у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
- 3.7. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу ДОУ следует немедленно исправить свою ошибку.
- 3.8 Педагог ДОУ справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская заниженного оценочного суждения.
- 3.9 Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.10 Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Педагог-логопед – специалист, который занимается выявлением, диагностикой и исправлением различных дефектов речи у детей, подростков и взрослых.

Педагог-логопед ДОУ занимается диагностикой и лечением:

дисфонии
брадилалии тахилалии
дислалии
ринолалии
дизартрии
заикания
алалии
афазии дислексии
дисграфии



Педагог-психолог — специалист, который изучает психику человека и оказывает ему психологическую помощь в разных жизненных ситуациях, при различных психологических нарушениях.



Педагог-психолог ДОУ: **создает благоприятную психологическую атмосферу, способствующую развитию воспитанников; занимается профилактикой конфликтов; проводит игры на сплочение детского коллектива; рассказывает воспитателям о психологических особенностях детей и дает рекомендации по взаимодействию с ними.**

Необходимо взаимодействие логопеда и психолога в ДОУ, ведь речевые проблемы часто бывают следствием психологических. Отклонения в речи сопутствуют низкой активности, недостаточной коммуникабельности, снижением познания мира, плохой памяти, повышенной возбудимости, вспыльчивости, обидчивости, частой смене настроения, плаксивости.

Задание 7. Должностные инструкции педагога-психолога и педагога-логопеда детского сада содержат описание общих положений, функций, прав, обязанностей. Познакомьтесь с выдержками из образцов этих документов и ответьте на вопросы.

А) Сравните должностные инструкции психолога и логопеда ДОУ. Найдите общее и отличное в функциях, статьях, правах и ответственности логопеда и психолога ДОУ.

Б) Как вы думаете, могут ли психолог и логопед причинить моральный вред ребенку, родителям ребенка?

Педагог-психолог ДОУ	Педагог-логопед ДОУ
<p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает программы развития, воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы (в том числе для одаренных воспитанников). • Проводит психологическую экспертизу безопасности и комфортности образовательной среды. • Проводит консультирование воспитателей по вопросам разработки программ индивидуального образовательного маршрута детей. • Консультирует родителей. • Проводит психологическую диагностику. • Участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов. • реализует программы по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения воспитанников. • соблюдает этические нормы психолога и т.д. 	<p>Основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование посетителей, а также их законных представителей, в пределах своей компетенции. • Установление и поддержание контактов с посетителями, имеющими проблемы с речью. • Проведение первичного и вторичного обследований посетителей, а также их направление к другим специалистам для углублённого исследования. • Постановка диагноза посетителю, его обоснование и документирование. • Выбор и обоснование реабилитационных мероприятий, а также их возможная корректировка в случае необходимости. • Соблюдение норм охраны труда, санитарии, пожарной безопасности в своем помещении. • Качественное использование спецодежды и инструментов, предоставленных учреждением.
<p>Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава, должностной инструкции психолога ДОУ и Правил внутреннего трудового распорядка. 	<p>Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За материальный ущерб, полученный работодателем по его вине, — в тех пределах, которые даны в соответствующем законодательстве. • За использование методов воспитания,

<ul style="list-style-type: none"> • За использование методов воспитания, связанных с психологическим или физическим насилием над ребенком. • За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – гигиенических норм и правил. • За причинение морального ущерба участникам образовательного процесса, действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ. 	<p>связанных с психологическим или физическим насилием над ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За любое нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно – гигиенических норм и правил. • За причинение морального ущерба участникам образовательного процесса, действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ.
<p>Права:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободного выбора и применения методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов согласно воспитательно-образовательной программе. • В рамках своей компетенции и в порядке, установленном Уставом Учреждения, находиться на занятиях, проводимых другими педагогами. • На получение от работников детского сада информации, необходимой для осуществления своей деятельности, от администрации детского сада – на оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей. • Участвовать в родительских собраниях, в оздоровительных, воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой ДОУ и т.д. 	<p>Права:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагать меры по возможным способам совершенствования трудовых процедур в границах своей ответственности. • Принимать участие в собраниях трудового персонала учреждения. • Требовать от руководства создания и поддержания условий, нужных для качественного выполнения профессиональных обязанностей. • Знакомиться с проектами документов, затрагивающих сферу профессиональной деятельности. • Получать от других служащих учреждения данные, востребованные в своей трудовой деятельности.

Задание 8. Кейс. Посмотрите мультфильм «Девочка – дура». (Режисёр Зоя Киреева; Свердловская студия анимации). Ответьте на вопросы:

А) Почему девочка одинока в группе сверстников?

Б) Почему девочка негативно воспринимается окружающими?

В) Нарушены ли должностные инструкции воспитателем детского сада, психологом?

Г) Что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию развития ребенка?

Знаете ли Вы? В 1988 году ЮНЕСКО (специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) называет имена четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке:

американца Джона Дьюи, немца Георга Кершенштейнера, итальянки Марии Монтессори и советского педагога Антона Макаренко.

Мария Монтессори (1870-1952). Доктор медицины, профессор. Разработала метод развития у слабоумных детей органов чувств. Метод Монтессори делает акцент на развитие собственной инициативы и естественных способностей ребёнка, развитие в своём собственном темпе. Предложила дидактические материалы для совершенствования зрения, слуха, осязания, наблюдательности, воли, терпения ребенка. С 1907 года методика использовалась в Домах ребенка Италии (для детей 3-6 лет), начальных школах. Педагогическая система М. Монтессори признана во всем мире, действует Международная Монтессори-ассоциация.



Задание 9. Познакомьтесь с творчеством Марии Монтессори. Подготовьте выступления с презентацией, посвященное профессиональной деятельности и педагогической системе М. Монтессори.

Задание 10. Миниисследование. Посетите ДОУ вашего холдинга. Проведите социологический опрос воспитателей о применении методики М. Монтессори в образовательном процессе ДОУ. Оформите полученные результаты в виде доклада с презентацией.

Музыкальный руководитель ДОУ – специалист, который осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирует их эстетический вкус.





Педагог дополнительного образования ДОУ – специалист, который осуществляет организацию и ведение различных кружков и секций (музыкальных, спортивных, художественных и др.).

Задание 11. Должностные инструкции музыкального руководителя и педагога дополнительного образования ДОУ содержат описание общих положений, функций, прав, обязанностей. Познакомьтесь с выдержками из *образцов* этих документов и ответьте на вопросы.

А) Сравните должностные инструкции музыкального руководителя и педагога дополнительного образования ДОУ. Найдите общее и отличное в функциях, статьях, правах и ответственности музыкального руководителя и педагога дополнительного образования ДОУ.

Б) Как вы думаете, могут ли музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования ДОУ причинить моральный вред ребенку, родителям ребенка?

Музыкальный руководитель ДОУ.

Функции:

- Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки.
- Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников.
- Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.
- Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера.
- Музыкальный руководитель участвует: в разработке образовательной программы дошкольного образовательного учреждения; в

Педагог дополнительного

образования ДОУ. Функции:

- Обучать детей в соответствии с образовательной программой, развивать в них творческие начала.
- Набирать учащихся в группы, стимулировать их к обучению.
- Выбирать наиболее подходящие методики и формы обучения, исходя из возрастной группы учеников. Использовать в обучении современные схемы и алгоритмы.
- Соблюдать неприкосновенность прав и свобод учащихся.
- Принимать участие при разработке образовательных программ, составлять программы занятий.
- Выявлять творческие способности и склонности учеников, направлять их в развитии навыков.
- Поощрять самостоятельный

<p>организации и проведении массовых мероприятий; в проведении утренней гимнастики с воспитанниками; в организации игровой деятельности, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованных игр, музыкально-ритмических игр и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах. 	<p>практический интерес воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать достижения учеников. Оценивать их умения, приобретенные навыки. • Поддерживать как талантливых детей, так и отстающих в развитии. • Обеспечивать неприкосновенность и сохранность жизни и здоровья учеников во время образовательного процесса.
<p>Права:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить свои предложения в процессе разработки образовательной программы и годового плана ДОУ; • самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми, педагогами и родителями; выделять приоритетные направления деятельности в определенный период; выбирать и использовать современные методики музыкального воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с реализуемой в ДОУ программой; • представлять свой профессиональный опыт работы на педагогических советах, методических объединениях и т.д. • знакомиться с проектами решений заведующего дошкольным образовательным учреждением, которые касаются его профессиональной деятельности; • требовать от администрации детского сада создания условий, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей и т.д. 	<p>Права:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Быть в курсе проектов руководства, касательно его обязанностей. • Предлагать варианты улучшения некоторых аспектов образовательного процесса. • Вносить предложения по устранению недостатков и проблем. • Получать необходимую для работы информацию и помощь от других отделов и специалистов. • С разрешения руководства возлагать на структурных специалистов решение задач, входящих в их компетенцию. • Получать от руководства необходимые инструменты, помещения, условия для выполнения профессиональных обязанностей.
<p>Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За некачественную или не в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с годовым планом. • За жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса. • За нарушение прав и свобод ребенка; • За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ. • За вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также ДОУ, или причинение морального вреда действиями, нарушающими личные неимущественные права, а также в других случаях, предусмотренных гражданским законодательством РФ. • За применение, в т. ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника. 	

- За нарушение правил техники безопасности при эксплуатации аудио- и видео-оборудования, пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил.

Задание 12. Наиболее востребованными и популярными в работе с дошкольниками являются занятия и, соответственно, преподаватели дополнительного образования по направлениям: ИЗО, театральное-игровое, ритмика, спортивно-оздоровительное, изучение иностранного языка. Предложите кружки и развивающие занятия для ДОУ, которые, на ваш взгляд, можно предложить дошкольникам.

Задание 13. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Предложите игры для детей 5-6 лет, в которые можно играть: в помещении, на свежем воздухе, вдвоем, всем вместе, без взрослых (но под их контролем), со взрослым. Оформите игру как проект. Защитите свой проект на занятии.

Задание 14. Идем в детский сад! Вам предстоит проявить ваши организаторские способности - провести игру с детьми. Помните: в игре есть игровые роли и игровые правила. Важно, доходчиво объяснить малышам их игровые роли и четко сформулировать игровые правила. Напишите эссе «Мой опыт» о ваших трудностях и достижениях.

Задание 15. Миниисследование. Проведите опрос в педагогическом коллективе ДОУ о мерах, обеспечивающих безопасность детей в ДОУ. Полученные результаты представьте в виде отчета «Безопасность ребенка в ДОУ». *Примерные вопросы:*

- Какие беседы о правилах безопасного поведения проводятся в ДОУ?
- Соответствует ли пространство для игр правилам безопасности?
- Какие требования безопасности соблюдаются на игровой площадке?
- Какие детские игры запрещены в ДОУ?

Задание 16. ДОУ-это особая *предметно-пространственная среда*, каждый элемент которой создает условия для развития ребенка. Познакомьтесь с требованиями к предметно-пространственной среде ДОУ по школе Есеров-Р. Выполните проект «ДОУ будущего». Предложите свой дизайн ДОУ: название, оформление групп и групповых площадок, техническое оснащение.

Внутреннее помещение

Достаточное количество пространства для детей, взрослых и оборудования, ремонт, чистота и комфортная температура, хорошая вентиляция (возможность открыть окна), солнечный свет и его регулировка (жалюзи), доступность для детей с ограниченными возможностями.



Обустройство пространства для игр

По меньшей мере 5 различных центров по интересам для самостоятельного использования детьми, которые не мешают друг другу. Стеллажи с надписями, контейнеры для игрушек с надписями, стеллажи не должны быть переполнены. Возможность дополнения материалов в центры по интересам.

Места для уединения

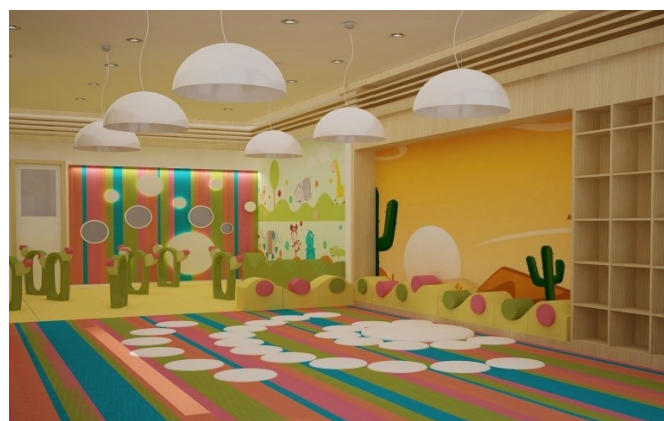
Наличие места для обособленной игры в течение значительной части дня.

Мебель для отдыха и комфорта

Наличие мягкой мебели (ковровое покрытие, подушки), мягких игрушек .

Связанное с детьми оформление пространства.

Демонстрируемые материалы, сделанные руками детей, расположенные на уровне глаз детей, отличающиеся индивидуальностью. Работы как трехмерные, так и работы на плоскости.





Оборудование для развития крупной моторики

Наличие трехколесных велосипедов с педалями и без них, мячи разных размеров, доступ к конструкции для лазания, оборудование для выработки равновесия. Оборудование должно быть достаточно, чтобы детям не надо было ждать своей очереди.

Пространство для игр, развивающих крупную моторику. Место для развития крупной моторики на внешней территории, которое имеет различные покрытия и предназначена для разных видов игр (песок, гладкая поверхность, опилки, трава), безопасно для детей. Защита от погодных явлений, поблизости, наличие питьевой воды и туалета. Различные виды активности не должны мешать друг другу (езда на велосипедах, разделяется от места игр с мячом).



(Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2017 – 136 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория)).

Задание 17. Рефлексия. «Познакомившись с темой «Педагог дошкольной образовательной организации» я понял...»

3. Педагог учреждения дополнительного образования.



Педагог дополнительного образования - специалист, организующий педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, самореализации и саморазвития, педагогической поддержки.

Дополнительное образование - единственный в РФ вид образования, который не завершается определенным уровнем образования и не регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом.

Это система образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать одно или несколько направлений, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги, в том числе и он-лайн обучение.



Из истории. Внешкольное (дополнительное) образование возникло в России в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных, лагерей-колоний и т.д., организованных отдельными прогрессивными педагогами целью социализации, удовлетворение культурных и общественных потребностей детей и молодежи малообеспеченной части населения. В 1909 году С.Т. Шацким, было создана общество «Детский труд и отдых», в 1911 году в Калужской губернии создана одна из первых детских летних колоний «Бодрая жизнь», летний палаточный лагерь.

После революции дополнительное образование стало государственным. В 1918 году создано первое государственное внешкольное учреждение Станция юных любителей природы (Москва, Сокольники). К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, станций юных туристов и техников, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ.

Многие звезды кино, искусства, спорта, науки и техники были воспитанниками системы внешкольного воспитания: чемпионы мира по шахматам Анатолий Карпов, Борис Спасский, актёр Сергей Никоненко, режиссёр Ролан Быков, глава РАО ЕЭС Анатолий Чубайс, чемпион мира по хоккею и руководитель Росспорта Вячеслав Фетисов и многие другие известные в России и за рубежом люди.

Отечественный опыт внешкольного (дополнительного) образования был и остается уникальным в мировой педагогической практике, стал примером для реализации практического опыта в других странах.

Отдельные элементы системы внешкольного образования были восприняты в странах Азии, Европы. Например, опыт внешкольного воспитания был перенесён для адаптации бывших юных граждан СССР в Израиле.

В Японии существует бесплатная практика обязательного участия каждого школьника в дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу (но по выбору!) по физической культуре, художественному творчеству, и национальным видам искусства. В большинстве стран Европы имеется система клубов по интересам, как правило, существующая на муниципальные средства или за счет финансирования общественных и религиозных организаций, а также на родительские средства. В педагогической практике эти виды деятельности называются, как правило, «неформальным образованием» (Informal education), альтернативным образованием (alternative education).



Это важно! Нормативно-правовые документы дополнительного образования

1. Федеральный Закон №273-Об образовании в РФ_2012
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_№ 196_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 _ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДО
7. Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых



Задание 1. Посетите занятие кружка (шахматы, кружок мягкой игрушки, танцы и пр.) в группе продленного дня. Понаблюдайте, как педагог ДО поддерживает, мотивирует и поощряет детей при неудачах.

Задание 2. Побеседуйте с педагогом ДО в группе продленного дня.

Вопросы примерные:

- *Как Вы планируете занятия?*
- *Какие особенности отдельных учеников учитываете?*
- *Есть ли в группе одаренные дети? Особенности работы с ними?*
- *Есть ли среди детей незаинтересованные в деятельности кружка? Как их мотивировать?*
- *Бывает ли, что занятия идут не по плану? Почему? Что делать в этом случае?*

- *Какие затруднения в начале педагогической карьеры Вы испытывали при планировании? Какие курьезы, возможно конфликты, происходили из-за ошибок в организации занятий?*

Задание 3. Ознакомьтесь с требованиями к личности педагога дополнительного образования. Выделите, с чем Вы согласны или не согласны. Добавьте (уберите) какие-либо положения, необходимые по Вашему мнению.

Требования к личности педагога дополнительного образования

- профессиональная компетентность и увлеченность;
- высокий уровень творческих умений;
- активность в творческой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- ответственность и дисциплинированность;
- стремление к овладению новыми знаниями;
- владение современными информационными технологиями;
- владение коммуникативными навыками;
- тактичность и беспристрастность;
- физическое и психологическое здоровье;
- оптимизм, любовь к жизни и людям.

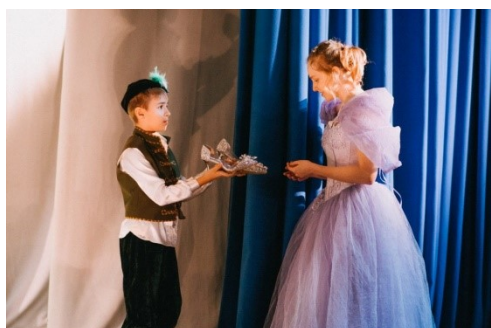
(Приказ Минтруда России 2018 №298н)

Задание 4. Получаете ли Вы (получали) дополнительное образование? Подготовьте небольшой рассказ, презентацию, коллаж из фото, влог о Вашем ДО, успехах, интересах, возможно, интересных случаях/курьезах, о Вашем педагоге.

Задание 5. Проведите индивидуальное занятие в группе продленного дня с одним-двумя детьми, слабоуспевающими или испытывающими затруднения в выполнении домашних учебных заданий. Опишите свои впечатления.

Задание 6. Проведите игру (праздник, викторину, соревнование и т.п., сделайте поделки) с учащимися ДО в группе продленного дня. Проанализируйте эту работу. На что Вы обратили внимание? Что удалось сделать в соответствии с Вашим планом? Что «пошло не так»? Какие затруднения Вы испытали при планировании, проведении?

Задание 7. Кейс. Во время занятий танцами, учащиеся стараются стать в пару со способными в этом виде деятельности учениками. Легче освоить движения, а значит – интереснее. Никто не хочет танцевать с Катей. У нее плохо получается. Помогите девочке включиться в деятельность группы и хорошо себя проявить. Как организовать занятие, чтобы решить эту проблему? Что Вы скажете ребятам? Как помочь Кате?



Задание 8. Кейс. Театральная студия. Есть дети «талантливые артисты», которые всегда успешно отыгрывают свои роли, и создают успех постановке, есть «среднячки», очень мотивированные, но зажатые и застенчивые.

При распределении ролей в спектакле по сказке «Золушка» все дети хотят играть роли Золушки, феи и принца. Никто не хочет быть злой мачехой и глупыми сестрами Золушки. Назревает конфликт. Как бы поступили в данной ситуации? Опросите 2-3 классных руководителей начальной школы и педагога группы продленного дня. Как они решают подобные проблемы при организации детских спектаклей, праздников? Что ни в коем случае нельзя делать?

Задание 9. Кейс. На прогулке в группе продленного дня дети организовали игру в догонялки. Только Олег, отличавшийся спокойным характером, грустно стоял в стороне. Какими могут быть Ваши действия? Предложите разные варианты игр для организации общения и отдыха детей на прогулке



Задание 10. Разработайте сценарий мероприятия для группы продленного дня в младшей школе (поделки, игры, праздник,

викторина, соревнование и т.п).

А) Продумайте возможные риски и способы их устранения.

Б) С педагогом ДО обсудите сценарий и возможные риски (способы их устранения). Возникли ли в обсуждении моменты, которые Вы не учли при самостоятельном планировании?

Задание 11. Сравните деятельность педагога-хореографа, тренера спортивной секции и учителя-предметника. Как Вы думаете, что общего и особенного в их профессиональной деятельности?

Задание 12. Рефлексия. Продолжите фразу: «Ознакомившись с темой «Педагог дополнительного образования» я понял(а)...»

4. Педагоги Центра диагностики и консультирования.

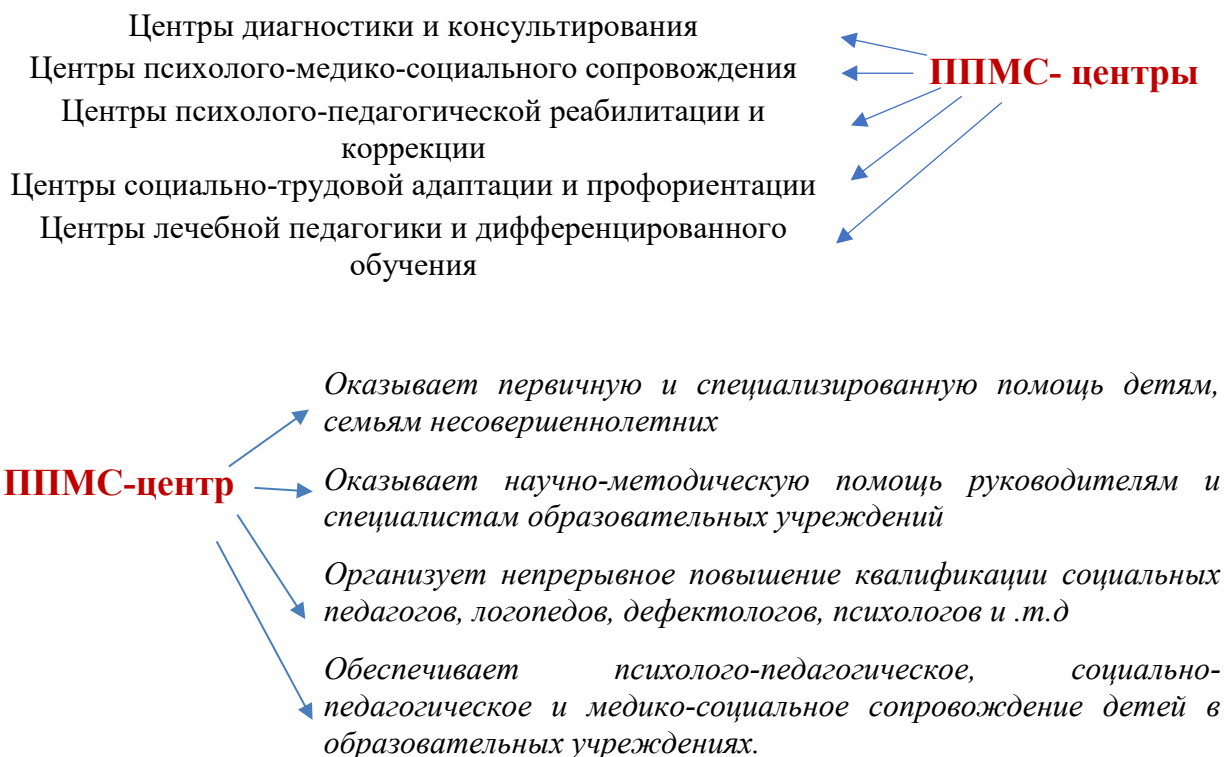


ППМС - Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В России – 509 ППМС-центров.

В ППМС-центрах работают 10000+ специалистов.

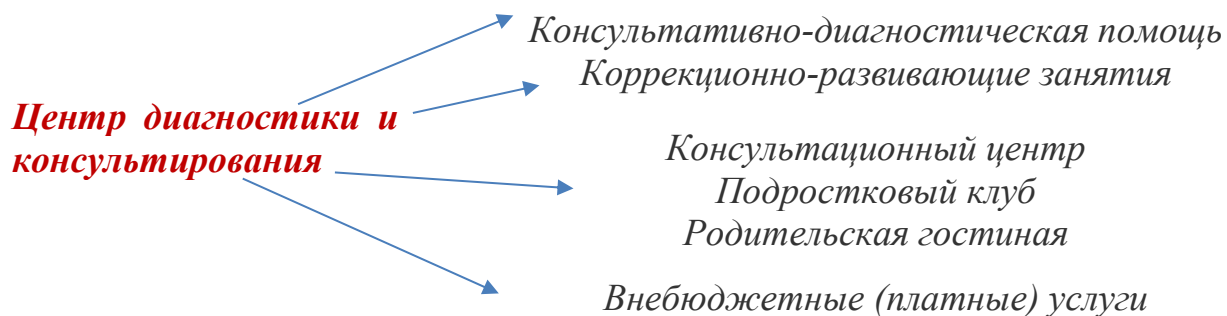
ППМС – ядро психологической службы образования



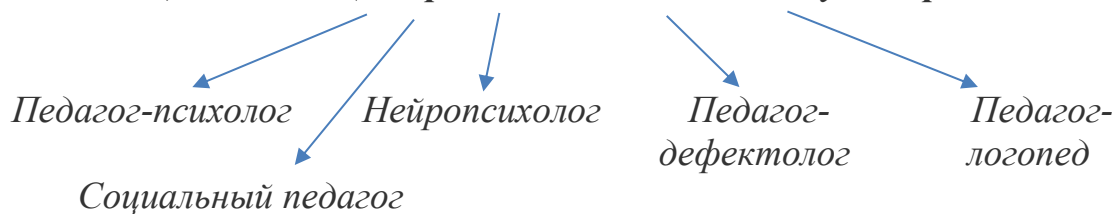
Знаете ли Вы? Психолого-педагогические и медико-социальные (ППМС) центры в Российской Федерации стали создаваться в конце 1980 - начале 1990-х гг. Их появление было вызвано увеличением числа детей группы риска и переходом от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества. Основное назначение центра - оказание конкретной помощи ребенку в обретении смысла жизни. Педагоги обращаются к внутреннему миру подростка, его природной активности, стремясь к пониманию и реализации его внутренних возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самореабилитации, самоопределении.

ППМС – центры реабилитационно-воспитательной системы, в основу которой положены принципы гуманистической педагогики: уважение к личности, признание ее индивидуальности, вера в возможности ребенка, опора на его лучшие качества, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к различным мнениям, ответственности перед обществом.

Центры диагностики и консультирования оказывают комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям и подросткам с проблемами в психосоциальном развитии, а также их семьям.



Специалисты Центров диагностики и консультирования



Специалисты центра осуществляют психолого-педагогическое сопровождение различных категорий детей:

- *Одаренные дети*
- *дети с проблемами в обучении и развитии*
- *дети со слабым здоровьем*
- *психофизически ослабленные дети*
- *дети-инвалиды*
- *педагогически запущенные дети*
- *дети из проблемных и неблагополучных семей*



Задание 1. Экскурсия (on-line экскурсия). Посетите центр диагностики и консультирования вашего города, региона. Познакомьтесь с работой специалистов центра. Ответьте на вопросы:

- С какими вопросами и проблемами можно обратиться в центр?
- Решением каких вопросов занимаются педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, педагоги-логопеды, нейропсихологи?
- Какую помощь специалисты центра оказывают школе?
- Какую роль играют центры диагностики и консультирования в системе просвещения РФ?

Задание 2. На базе центров диагностики и консультирования организуется деятельность **психолого-медико-педагогического консилиума**, объединяющего усилия многих специалистов. Консилиум позволяет:

- получить всестороннее и целостное представление об отдельном ребенке, группе, классе;
- дать комплексную оценку особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- определить стратегии оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов организации.



Познакомьтесь с особенностями проведения психолого-педагогических консилиумов (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения») и ответьте на вопросы:

- Врачи каких специальностей приглашаются для участия в консилиуме (терапевт, врач-невролог, врач-психиатр, хирург и т.д.)?
- Какие специалисты могут быть приглашены для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума?

Классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, врач-невролог, опытные педагоги, врач-психиатр, педагог-дефектолог, нейропсихолог, социальный педагог, руководитель образовательной организации, терапевт.

Задание 3. Должностные инструкции специалистов центра диагностики и консультирования (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда) содержат описание общих положений, функций, прав, обязанностей. Познакомьтесь с *выдержками из образцов* этих документов – с должностными обязанностями специалистов и ответьте на вопросы:

А) Сравните должностные инструкции педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Найдите общее и отличное в статьях профессиональных функций специалистов.

Б) Как вы думаете, могут ли данные специалисты причинить вред (моральный, физический) ребенку, родителям ребенка? Перечислите функции, невыполнение которых может привести к такому результату.

В) Сравните должностные инструкции педагога-психолога, психолога ДОУ (педагога-логопеда и педагога-логопеда ДОУ). Найдите общее и отличное в профессиональных функциях специалистов.

<p>Педагог-психолог.</p> <p>II. Должностные обязанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ по психолого-педагогическому направлению. 2. Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем. 3. Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований. 4. Взаимодействие с другими сотрудниками учреждения, с родителями учащихся. 5. Проведение консультационных мероприятий с учащимися по проблемам их развития. 6. Консультирование по вопросам педагогической деятельности и её психологической составляющей. 7. Мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися. 8. Определение отклонений у учащихся в сфере психологии и обучения, разработка мер по коррекции нарушений. 9. Проведение психодиагностических мероприятий. 10. Информирование руководства о проблемах в работе учреждения. 	<p>Социальный педагог.</p> <p>II. Должностные обязанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация роли третьего компетентного лица между обучающимися и семьей; администрацией учебного заведения; другими административными органами; социальными службами. 2. Обеспечение прав и свобод учащихся, предусмотренных Законодательством РФ. 3. Организация, разработка и реализация проектов, вовлекающих в полезную деятельность обучающихся. Помощь в реализации инициатив обучающихся. 4. Выполнение деятельности по трудоустройству, обеспечению социальных выплат, оформлению депозитов и ценных бумаг для обучающихся-сирот. 5. Обеспечение психологического комфорта для обучающихся в коллективе и учебном заведении, охраны здоровья и жизни. 6. Взаимодействие с социальными службами для обеспечения предоставления помощи учащимся с ограниченными возможностями, сиротам, лицам, отличающимся девиантным поведением. 7. Организация предоставления помощи обучающимся ситуациям, требующих незамедлительного решения. 8. Предоставление компетентных консультаций обучающимся, родителям (опекунам), сотрудникам.
<p>Педагог-дефектолог.</p> <p>II. Должностные обязанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся. 2. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. 3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. 4. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных 	<p>Педагог-логопед.</p> <p>II. Должностные обязанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование посетителей, а также их законных представителей, в пределах своей компетенции. 2. Заполнение необходимой профильной документации. 3. Взаимодействие с другими специалистами в плане помощи посетителям. 4. Получение и обработка информации по пациентам. 5. Установление и поддержание контактов с пациентами, имеющими проблемы с речью. 6. Проведение первичного и вторичного обследований посетителей, а также их

<p>функций.</p> <p>5. Работает в тесном контакте с учителями.</p> <p>6. Консультирует педагогов и родителей по применению специальных методов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>7. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, с целью обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.</p> <p>8. Реализует образовательные программы.</p> <p>9. Готовит заключения по результатам обследований и/или коррекционной работы с детьми для ПМПК.</p>	<p>направление к другим специалистам для углублённого исследования.</p> <p>7. Постановка диагноза посетителям, его обоснование и документирование.</p> <p>8. Выявление факторов, оказывающих влияние на дефекты пациентов.</p> <p>9. Выбор и обоснование реабилитационных мероприятий, а также их возможная корректировка в случае необходимости.</p> <p>10. Соблюдение норм охраны труда, санитарии, пожарной безопасности в своем помещении.</p> <p>11. Качественное использование спецодежды и инструментов, предоставленных учреждением.</p>
---	--

Задание 4. Одним из направлений деятельности центра диагностики и консультирования является *коррекционно-развивающая работа*. Установите соответствие между специалистами центра диагностики и консультирования и профессиональными функциями.

<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция проблем поведенческой и эмоционально-волевой сферы • формирование и обогащение словаря. • развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), • коррекция трудностей в обучении, адаптации и самоопределении.
<p>Нейропсихолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование необходимых для усвоения учебного материала навыков. • коррекция личностных особенностей • развитие межполушарных связей
<p>Педагог-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие компонентов речи и ее лексико-грамматического строя • повышение уровня активации, нормализации мышечного тонуса,
<p>Педагог-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения. • развитие навыков крупной моторики • формирование навыков пространственного ориентирования, • формирование фонематического слуха.

Задание 5. *Групповая работа.* Центры диагностики и консультирования проводят разнообразную работу с семьей.



- ❖ Консультации
- ❖ Тренинги.
- ❖ Дискуссии
- ❖ Круглые столы
- ❖ Родительские гостиные
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Семинары-практикумы

Родительская гостиная. Цели:

- расширение поведенческого репертуара родителей,
- принятие родителями своей родительской позиции,
- оптимизация стиля воспитания, популяризация альтернативных способов времяпрепровождения семьи,
- поиск и обмен ресурсами, информацией, обучение навыкам и т.д..

Темы встреч:

Сентябрь «Когда с подростками легко»

Октябрь «По дороге в школу. Как подготовить дошкольника к овладению письменной речью»

Ноябрь «Психологические условия успешной подготовки домашних заданий»

Декабрь «Как мирно провести праздники?»
(Информация с сайта Городского психолого-педагогического центра ДОНМ)

Познакомьтесь с особенностями работы с семьей в Городском психолого-педагогическом центре Департамента образования и науки Москвы. Как вы думаете, какие темы можно обсудить на встрече в «Родительской гостиной», чтобы конфликтов «родители-дети» стало меньше, а взаимопонимания и взаимоуважения больше? Предложите 3-4 темы для обсуждения.

Задание 6. Групповая работа. Центры диагностики и консультирования предлагают разные формы работы с детьми и подростками. Например, *Подростковый клуб* — место общения в доброжелательной атмосфере для подростков 11-13 и 14-17 лет.



Игры, развивающие творческие способности, стратегическое мышление, логику и т.д. Игра - импульс для свободного общения и хорошего настроения, — так формируется опыт позитивного общения со сверстниками.

Психологические тренинги и мастер-классы дают подростку возможность лучше понять себя и других, научиться общаться со сверстниками и взрослыми, помогают найти внутренние ресурсы для преодоления проблем, поверить в свои силы, повысить самооценку.



Индивидуальная беседа с психологом – возможность в безопасной обстановке обсудить свои трудности или проблемы, поделиться переживаниями или проанализировать свой опыт, найти выход из сложных ситуаций. (Информация с сайта Городского психолого-педагогического центра ДОНМ)

Познакомьтесь с особенностями работы с подростками в Городском психолого-педагогическом центре Департамента образования и науки Москвы. Как вы думаете, с какими проблемами сталкивается современный подросток? Предложите тематику мастер-классов и индивидуальных бесед, посвященных:

- проблемам общения со сверстниками;
- проблемам взаимоотношений с родителями.

Задание 7. Педагог-психолог в своей работе руководствуется *Этическим кодексом психолога*. Ознакомьтесь с основными принципами Этического кодекса. Выполните задания:

А) Заполните таблицу – раскройте суть принципов Этического кодекса психолога.

Б) Предположите, к каким последствиям может привести нарушение принципов Этического кодекса психолога?

В) Познакомьтесь с этическими требованиями к работе социального педагога, логопеда, дефектолога. Подготовьте выступления с презентациями.

<i>Этический кодекс психолога. Принципы:</i>	<i>Сущность принципа</i>

Задание 8. Рефлексия. Продолжите фразу «познакомившись с темой «Педагоги Центра диагностики и консультирования» я понял(а)...»

5. Педагоги учреждений среднего профессионального образования.



Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по различным

профессиям. Опыт практической деятельности - самая ценная составляющая часть педагогического образования учреждений среднего профессионального образования.

Педагоги учреждений среднего профессионального образования – это учителя общеобразовательных предметов и мастера производственного обучения.

Мастер производственного обучения – это особая фигура в педагогическом коллективе профессионального учебного заведения, - это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности ученического коллектива, закрепленной за ним учебной группы, наставник молодежи, юношей и девушек, вступающих в трудовую жизнь, учитель и воспитатель



Учреждения среднего профессионального образования (СПО)

Техникумы

Колледжи

Профессиональные училища

Из истории. Истоки возникновения среднего профессионального образования тесным образом связаны с появлением ещё в средние века (XI-XV вв.) системы городских цехов различного профиля, возникающих, прежде всего, там, где был высок спрос на производство орудий труда, оружия, предметов быта, культуры и обучением подростков (подмастерьев) непосредственно в работе с ремесленником. В числе первых учебных заведений в России **среднего профессионального образования** можно назвать навигационную школу (открытую Петром I), артиллерийскую школу (1712), военную фельдшерскую школу (1754), театральное училище (1783), учительскую семинарию (1786). В середине 1917 года в России действовало 276 реальных училищ с числом учащихся около 17000 человек, содержащихся как за счет казны, так и за счет земств и обществ (т.н. попечительских советов).

В первые годы советской власти в стране появилось около 450 новых учебных заведений, которые получили название техникумов.

В середине 1990-х годов в РФ стали появляться первые профессиональные колледжи.

Современные требования рынка труда вызывают необходимость модернизации образования и развитие начального и среднего профессионального образования.

Это интересно!

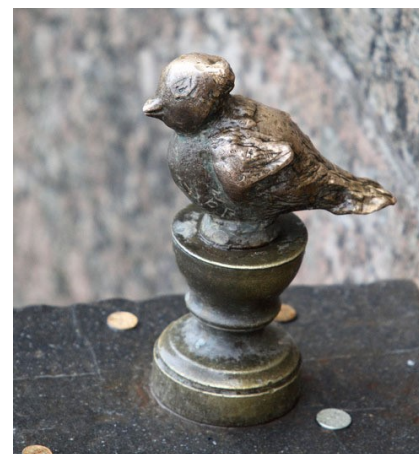
В XIX веке племянник царя Николая I — принц Ольденбургский — основал Императорское училище правоведения на набережной реки Фонтанки в Санкт-Петербурге. Его студенты носили зеленые мундиры с желтыми петлицами и манжетами, которые напоминали оперение чижей. А зимой надевали пыжиковые шапки — из мягкого густого меха детенышей северного оленя. Будущие юристы гордились своим положением и вели себя слишком важно и высокомерно, то есть пыжились. За все это их и прозвали чижиками-пыжиками.

Свободное от учебы время студенты любили проводить в трактирах, а потом гулять по набережной канала в нетрезвом виде. Так в народе появилась песенка: «— Чижик-пыжик, где ты был? / — На Фонтанке водку пил...»

Вскоре мелодия стала очень популярна. Ее разучивали с начинающими пианистами. Н. Римский-Корсаков использовал в опере «Золотой петушок», а в комедии Л. Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию» она звучит на колоколах. Сам чижик-пыжик (птичка) появляется в детском мультсериале «Веселая карусель».

В 1994 году на Фонтанке поставили бронзовую статую - памятник Чижику-пыжiku, которая стала символом учащихся профтехучилищ, и известна многим жителям страны.

За эти годы Чижику-пыжика похищали и отливали снова целых семь раз. А вокруг памятника возникло множество легенд. Считается, что если кинуть монетку на постамент статуи и не уронить ее в воду, то обязательно хорошо сдашь экзамены и, вообще, удача обеспечена.



Поэтому около Чижику-пыжика в период экзаменов всегда множество учащихся и студентов и, конечно, туристов.

Педагогические училища как первая ступень педагогического образования.

Поступающим в педагогический ВУЗ выпускникам педучилища предоставляются льготы и устанавливаются сокращённые сроки обучения.

Педагогические училища осуществляют подготовку специалистов на базе неполной средней (4 года обучения) и средней общеобразовательной школы (2-3 года обучения). Учебный курс включает комплекс общеобразовательных и специальных дисциплин и разнообразную и очень интересную педагогическую практику.

Педагогической практике в педучилищах по учебному плану отводится места больше, чем в педагогических университетах, так как вся система среднего профессионального образования больше ориентирована на практику.

В России первыми средними педагогическими учебными заведениями, готовящие учителей, воспитателей, музыкальных руководителей дошкольных учреждений и др. были трёхгодичные педагогические курсы, основанные в 1918 году на базе учительских семинарий. В 1921 на основе курсов были созданы педагогические техникумы, в 1937 году переименованные в Педагогические училища. Педучилища стали основным типом среднего педагогического учебного заведения.

С начала 90х гг. ряд педучилищ преобразованы в педагогические колледжи.



Школа математических и навигационных наук, первое в России и второе в Европе специализированное техническое училище с базовой математической подготовкой. Создана Указом Петра I в 1701 г., занимала помещение Сухаревской башни в Москве.

Это важно! Нормативно-правовые документы СПО.

1. Федеральный Закон №273 Об образовании в РФ_2012
2. Приказ Министерства науки и образования № 438 от 26.08.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
3. Приказ Министерства науки и образования № 885/390 от 5.08.2020 г. "О практической подготовке обучающихся"
4. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N36 (ред. от 26.03.2019) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"
5. Положение о колледже

Задание 1. В 1947 году в Испании впервые прошел национальный конкурс по профессионально-технической подготовке. Он был призван поднять популярность рабочих специальностей и способствовать созданию эффективной системы профессионального образования. В 1953 году была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства — International Vocational Training Organisation (IVTO), позже реорганизованная в WorldSkills International. Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования учащихся ССУЗ, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат. Россия с 2012 года участвует в соревнованиях и занимает призовые места.



Направления, по которым идут соревнования

<i>Строительные технологии</i>	<i>Изготовление архитектурного камня, Каменщик, Производство корпусной мебели, Плотник, Электрик, Столяр, Ландшафтный дизайн, Маляр, Отделочник штукатур, Сантехника и отопление, Холодильная техника и системы кондиционирования воздуха, Облицовка плиткой</i>
<i>Творчество и дизайн</i>	<i>Дизайн одежды, Флористика, Графический дизайн, Ювелир, Оформитель витрин, Дизайн интерьера, Звукорежиссура</i>
<i>Информационные и коммуникационные технологии</i>	<i>Информационные кабельные сети, ИТ Сетевое администрирование, ИТ Решения для бизнеса, Полиграфия, Веб-дизайн, Управление Жизненным циклом</i>
<i>Производственные и инженерные технологии</i>	<i>Фрезеровщик на станках с ЧПУ, Токарь на станках с ЧПУ, Изготовление конструкций из металла, Электроника, Автоматизированные системы контроля и управления в производстве, Производственная сборка изделий, Графический САД дизайн, Мехатроника, Мобильная робототехника, Изготовление изделий из пластика, Полимеханика /Автоматизация, Создание прототипов, Технология обработки листового металла, Сварка</i>
<i>Специалисты в сфере услуг</i>	<i>Косметология, Кондитер, Повар, Парикмахер, Социальный работник, Официант. Спасательные работы</i>
<i>Обслуживание гражданского транспорта</i>	<i>Обслуживание авиационной техники, Кузовной ремонт, Автомеханик, Автопокраска.</i>

Соревнования в области робототехники проводятся с помощью специальной платформы Robotino.

Как Вы считаете, почему люди выбирают рабочие профессии? Краткий срок обучения? Востребованность? Оплата?

Задание 2. Диспут. В большинстве стран мира среднее профессиональное образование популярнее высшего. Но в нашей стране многие считают образование в учреждениях среднего профессионального образования менее престижным, чем в вузе? Почему?



Подготовьтесь к диспуту, проведя микроисследование мнений своих одноклассников, родителей, близких. Аргументируйте разные точки зрения.

Задание 3. Работа в парах. Изучите какие профессии можно получить в ССУЗах. Обсудите возможные варианты будущих профессий, среднего профессионального образования в которых каждый из вашей пары, смог бы максимально раскрыть свой потенциал и добиться успеха.

Задание 4. Изучите основные обязанности мастера производственного обучения ССУЗ. Сравните с обязанностями учителя школы. Что общего и особенного в их профессиональной деятельности?



Должностные обязанности мастера производственного обучения:

1. Формировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки, в рамках профессии.
2. Нести ответственность за полноту и качество профессионального обучения, организацию учебного процесса по прогрессивным технологиям, за выполнение соответствующих работ и производство товарной продукции.
3. Обучать студентов рациональным приемам и способам выполнения работ, обслуживания и эксплуатации оборудования, передовым формам

организации труда, бережному расходованию материалов, электроэнергетических ресурсов.

4. Обеспечивать высокое качество изготовления студентами продукции, выполнение ими норм времени и выработки, плана профессионального обучения, соблюдение технологической дисциплины и безопасности труда, требований стандартов, надлежащий контроль и приемку готовой продукции.
5. Организовывать внеклассную воспитательную работу и жизнедеятельности ученического коллектива, закрепленной за ним учебной группы

Задание 5. Ознакомьтесь с притчей.

Однажды по пыльной дороге шел путник и за поворотом, на самом солнцепеке, в пыли, увидел человека, тесавшего огромный камень. Человек тесал камень и очень горько плакал...

Путник спросил у него, почему он плачет, и человек сказал, что он самый несчастный на земле и у него самая тяжелая работа на свете. Каждый день он вынужден тесать огромные камни, зарабатывать жалкие гроши, которых едва хватает на то, чтобы кормиться. Путник дал ему монетку и пошел дальше.

И за следующим поворотом дороги увидел еще одного человека, который тоже тесал огромный камень, но не плакал, а был сосредоточен на работе. И у него путник спросил, что он делает, и каменотес сказал, что работает. Каждый день он приходит на это место и обтесывает свой камень. Это тяжелая работа, но он ей рад, а денег, что ему платят, вполне хватает на то, чтобы прокормить семью. Путник похвалил его, дал монетку и пошел дальше.

И за следующим поворотом дороги увидел еще одного каменотеса, который в жару и пыли тесал огромный камень и пел радостную, веселую песню. Путник изумился. «Что ты делаешь?!» – спросил он. Человек поднял голову, и путник увидел его счастливое лицо. «Разве ты не видишь? Я строю храм!»

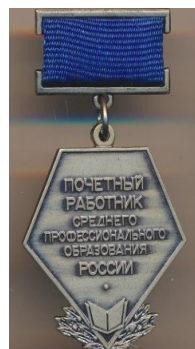
Какие мысли появились у Вас после прочтения притчи? Встречали ли Вы людей с подобным отношением к своей профессии, как каждый из работников притчи? Чью позицию разделяете Вы сами? Согласны ли Вы с пословицей: «Без вдохновения нет достижения»?

Задание 6. Дискуссия: Какую профессию ты бы выбрал: интеллигентную, но малооплачиваемую или рабочую, но высокооплачиваемую? Приведите аргументы.

Задание 7. Разработайте проект классного часа для учащихся 8-9 классов о профессиях ССУЗ.

Задание 8. Подготовьте материалы к круглому столу «Современный педагог ССУЗ и общеобразовательной школы. Общее и особенное» (коллаж, презентация, театрализованное выступление, влог, стихи и т.д.). Оформите по собственному усмотрению.

Задание 9. Рассмотрите почетные награды педагогам ССУЗ.



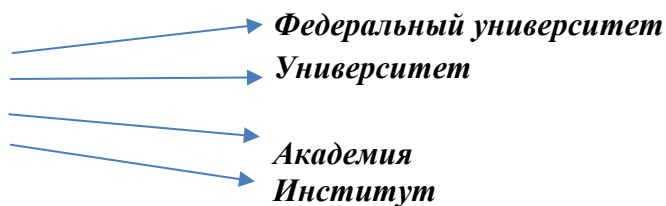
1. Медаль «Почетный работник профессионального образования»
2. Медаль «Почетный работник воспитания и просвещения»
3. Нагрудный знак «Почетный работник профессионального образования»
4. Памятник Мастеру производственного обучения в Барнауле

Как Вы думаете, за что даются такие награды? Предложите Ваши критерии.

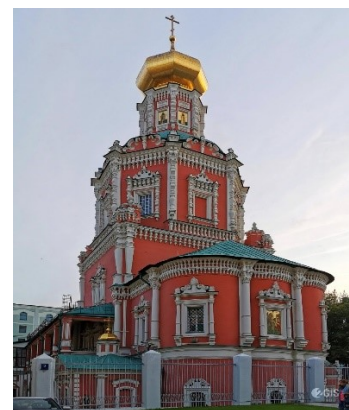
Задание 10. Рефлексия. Продолжите фразу «Ознакомившись с темой «Педагоги учреждений среднего профессионального образования» я понял(а)...»

6. Преподаватель организаций высшего образования: специфика работы

*Виды высших учебных
заведений РФ*



Знаете ли Вы? В 1687 году в Москве по инициативе Симеона Полоцкого было основано первое высшее учебное заведение - Славяно-греко-латинская академия. В 1724 году распоряжением Петра I в Санкт-Петербурге была создана Академия наук и при ней Академический университет – предшественник Санкт-Петербургского государственного университета.



М.В. Ломоносов (1711–1765) придавал огромное значение созданию системы высшего образования в России. 25 января 1755 года (в День св. Татьяны по православному церковному календарю) Елизавета Петровна подписала указ об основании Московского университета. Позднее были образованы Казанский (1804), Харьковский (1804), Варшавский (1816), Киевский (1834) университеты.

Смольный институт благородных девиц — первое в России и в Европе государственное учебное заведение для обучения девушек. Первоначально он назывался «Императорское воспитательное общество благородных девиц». Основан Екатериной Второй 16 мая 1764 года. Название *Смольный* происходило от Смольного двора, построенного в 1725 году Петром I близ деревни Смольной, в которой находился



дегтярный завод.

В начале 1871 года профессор всеобщей истории Московского университета В.И. Герье направил попечителю Московского учебного округа записку о целесообразности открытия в Москве *Высших женских курсов (МВЖК)*. Ныне – Московский педагогический государственный университет. В 2021 году МПГУ отмечает свое 150-летие.



Задание 1. Экскурсия (on-line экскурсия). Посетите высшее учебное заведение вашего города, региона. Познакомьтесь со структурой вуза, работой структурных подразделений, с научными школами, организацией жизни студентов, возможностями получения высшего образования, востребованностью специалистов - выпускников вуза. Напишите эссе о своих впечатлениях.

Задание 2. У каждого университета своя особая история. Она складывается из достижений педагогов и талантливых выпускников, открытий ученых и работы научных школ. Подготовьте сообщения о истории возникновения и развития отечественных и зарубежных высших учебных заведений. Подготовьте презентацию.

Это важно! Нормативные документы в области высшего профессионального образования:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ).
- Федеральные законы РФ: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (бакалавриата / магистратуры).

Задание 3. Познакомьтесь со статьями Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Расскажите о разных видах высших учебных заведений РФ. В чем их сходство и различия? Какое образование предоставляют разные виды высших учебных заведений РФ?

Преподаватель вуза — сотрудник, занимающийся научной деятельностью и передающий полученные научные знания студентам.

Преподавание в вузе – это высшая ступень педагогического мастерства и ответственная работа. Для занятия должности на кафедре в университете необходима хорошая профессиональная подготовка.

Студент (лат.) – «усердно работающий, занимающийся», овладевающий знаниями. В настоящее время, «идеальный» студент – самостоятельно мыслящий человек.

Преподаватель вуза:

- **Ассистент.** Сотрудник кафедры, имеющий диплом магистра или специалиста и не меньше года занимающийся преподавательской деятельностью. После окончания аспирантуры наличия опыта не требуют. Такой работник консультирует студентов, проводит с ними лабораторные, практические и семинарские занятия, оказывает помощь профессорам и доцентам при приеме зачетов и экзаменов.
- **Старший преподаватель.** Для соответствия этой должности, претенденту нужно иметь не менее 3 лет стажа работы в вузе или ученую степень кандидата наук. Он проводит практические занятия, имеет право разрабатывать учебные пособия и методические материалы, а также читать лекции.
- **Доцент.** Чтобы претендовать на эту должность, необходимо окончить аспирантуру, быть **кандидатом наук**, участвовать в различных научных мероприятиях (симпозиумах, конференциях), иметь свои труды, писать статьи, руководить аспирантами.
- **Профессор.** Получив ученую степень **доктора наук**, имея 5 лет работы в системе высшего образования, опубликовав ряд монографий и научных статей в российских и зарубежных рецензируемых журналах, можно претендовать на должность профессора университета.

Задание 4. Познакомьтесь с наградами ученых и преподавателей высшей школы. За какие достижения вручаются эти награды? Подготовьте сообщение.

Это интересно! Научные степени, научные звания, награды.



Задание 5. Высокая квалификация преподавателя вуза предполагает наличие научной степени и научного звания. Ознакомьтесь с информацией и ответьте на вопросы. Какие научные степени и звания приняты в Российской Федерации? За какие профессиональные заслуги они присуждаются?



Знаете ли Вы? Аспирантура была организована в нашей стране в 1925 году. 21 января 1925 г. можно считать «днём рождения» российской аспирантуры, а сам день 21 января — **днём аспиранта**. В этот день Совнарком РСФСР утвердил Положение о научных работниках высших учебных заведений, а также Инструкцию о порядке подготовки научных работников при научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях по прикладным, точным и естественным наукам, аспирантами впервые официально стали называться лица, подготавливаемые к научно-педагогической деятельности. Перед ними ставилась задача обязательного освоения иностранного языка и общественного минимума, наряду с освоением методологии и методики исследования и постижением теоретических основ избранного направления науки.

В нашей стране докторантура введена в 1934 году, упразднена в 1956 году, восстановлена в 1987 году. Степень доктора присваивается президиумом Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ.

Задание 6. Познакомьтесь с системой непрерывного образования РФ. Предложите различные траектории получения высшего образования, траекторию получения высшего педагогического образования для инженера, юриста, экономиста.

Задание 7. Современный специалист постоянно заботится о повышении своей квалификации. Во всем мире принята парадигма «Образование через всю жизнь». Повысить свою квалификацию можно очно и дистанционно, курсы повышения квалификации могут быть длительными и краткосрочными. Проведите социологический опрос среди педагогов, родителей, знакомых: как часто и в каких формах они проходят курсы повышения квалификации?



Знаете ли Вы? В 1999 году министры образования 29 европейских стран подписали **Болонскую декларацию**, получившую свое название в честь Болонского университета, где происходила встреча. Болонский процесс объединил 48 стран-участниц, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года.

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Присоединение России к Болонскому процессу открывает возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений — в академических обменах с университетами европейских стран.

Задание 8. Прочитайте о целях Болонского процесса, обсудите их с вашими учителями, родителями. Какие изменения произошли в высшем образовании РФ в последние годы? Какие новые возможности появились у студентов и преподавателей?

Задание 9. Должностные инструкции преподавателей вуза содержат описание общих положений, функций, прав, обязанностей. Познакомьтесь с *выдержками из образцов* этих документов – с должностными обязанностями **доцента** и ответьте на вопросы:

А) Сравните должностные инструкции педагога-психолога, преподавателя СПО, доцента вуза. Найдите общее и отличное в статьях профессиональных функций специалистов.

Б) Как вы думаете, могут ли преподаватели вуза причинить вред (моральный, физический) студенту? Перечислите функции, невыполнение которых может привести к такому результату.

Доцент:

1. Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам.
2. Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета).
3. Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов.
4. Руководит, контролирует и направляет деятельность научного студенческого общества.
5. Осуществляет контроль качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине.
6. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.
7. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.
8. Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам.
9. Принимает участие в научно-методической работе кафедры (факультета) в составе методической комиссии по соответствующей специальности.
10. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин.
11. Руководит работой по подготовке научно-педагогических кадров и т.д.

Задание 10. Ознакомьтесь с основными статьями *Кодекса профессиональной этики МПГУ*. Предположите, к каким последствиям может привести нарушение этических норм работниками вуза? Обоснуйте точку зрения выдающегося отечественного педагога К.Д. Ушинского: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать «характер»».

**Этические правила поведения работников при выполнении ими
должностных обязанностей.**

2.2. Работники, осознавая свою ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательной деятельности;
- при исполнении должностных обязанностей, выполнении работы не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;
- проявлять корректность и внимание в обращении с гражданами и коллегами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении работником должностных обязанностей, избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету МПГУ;
- противостоять проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном действующим законодательством и т.д.

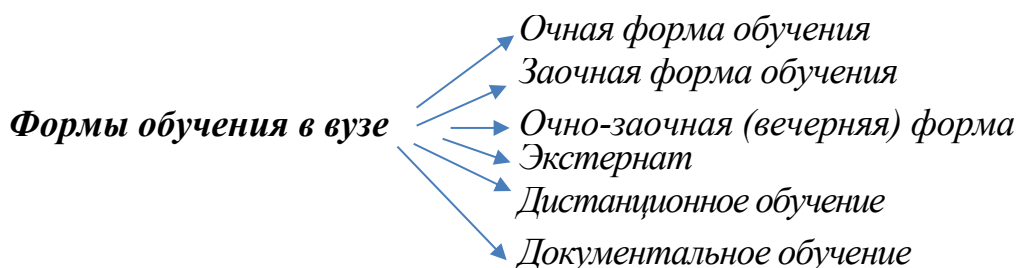
2.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом.

2.4. При выполнении должностных обязанностей работник не допускает:

- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

2.5. Работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с гражданами, уважать их честь и достоинство, быть доступными для общения, открытыми и доброжелательными...

Задание 11. Рассмотрите таблицу. Студентам в вузе предоставляются различные возможности получения образования. Познакомьтесь с различными формами обучения. Перечислите их положительные стороны. Какое образование выбираете Вы?



Задание 12. Групповая работа.

А) Ознакомьтесь с историей ведущих университетов мира: Оксфорд, Сорбонна, Кембридж, Токийского и Пекинского университетов. Подготовьте выступления о научных школах университетов, требованиях к научно-педагогическим кадрам, возможности обучения иностранных студентов.

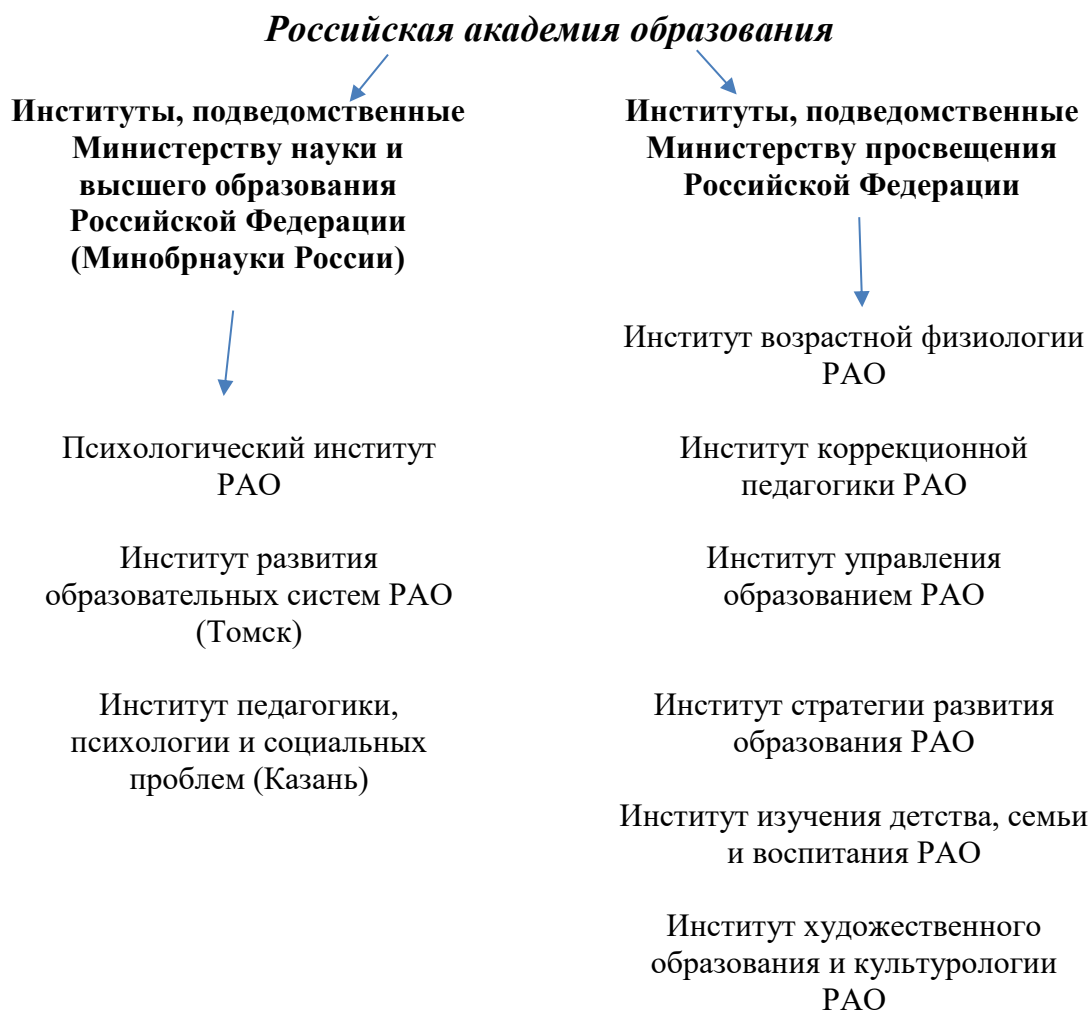
Б) У студентов Московского университета есть свои традиции. Например, студенты 19 века перед экзаменом посещали университетскую церковь Святой Татьяны. Экзамен всегда проходил успешно. Современная традиция – отмечать день студентов бокалом сладкой медовухи, изготовленной по секретному рецепту ректора. 25 января, в Татьянин день, ректор сам угощает своих студентов. Какие традиции существуют у студентов других стран? Расскажите о них.



Знаете ли Вы? Семинар (seminarium) – «рассадник, посев знаний и их прораствание». Семинары проводили в Древней Греции и Древнем Риме. Позднее, с XVII – в университетах Западной Европы, начиная с XIX – в Российских университетах.

Это интересно! В октябре 1943 года Совет Народных Комиссаров СССР утвердил проект Постановления Совнаркома РСФСР об организации Академии педагогических наук РСФСР — первого комплексного научно-исследовательского учреждения в области педагогики. В 1966 году она была преобразована в Академию педагогических наук СССР, а в 1992 году переименована в **Российскую академию образования**.

РАО – государственная академия наук Российской Федерации, объединяющая ученых, работающих в сфере образования и педагогики; центр подготовки научно-педагогических кадров.



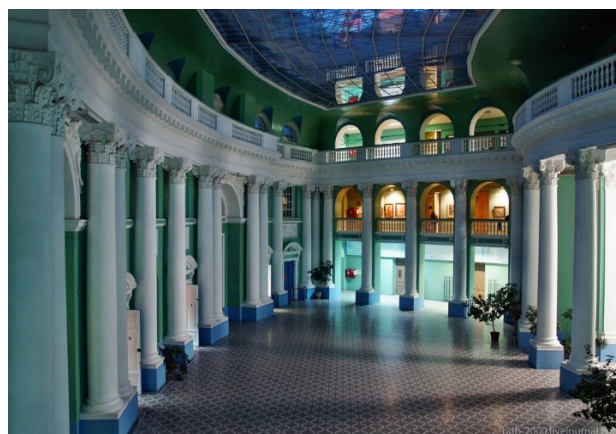
Задание 14. Рефлексия. Продолжите фразу «познакомившись с темой «Преподаватель организаций высшего образования» я понял(а)...»

Московский педагогический государственный университет (МПГУ)



В ноябре 1872 года российский историк и общественный деятель Владимир Герье с одобрения императора Александра II основал Московские высшие женские курсы (МВЖК) — первое учебное заведение в России, открывшее женщинам любого сословия доступ к высшему образованию на родине.

5 октября 1913 г. был открыт главный аудиторный корпус на Малой Пироговской улице, дом 1. Знаменитую стеклянную крышу корпуса спроектировал инженер В. Шухов. В 1918 г. МВЖК были преобразованы во Второй московский государственный университет. А в 1921 г. был открыт педагогический факультет, в дальнейшем определявший лицо вуза.



В XX веке МПГУ — важнейший центр подготовки педагогических и научно-педагогических кадров страны. В 2007 г. МПГУ вошел в число вузов, получивших государственную поддержку на реализацию инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

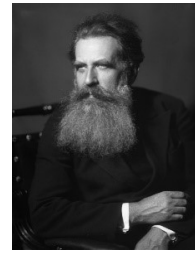
В аудиториях МПГУ со студентами университета встречались видные поэты и писатели: В.В.Маяковский, М. Горький, С.А. Есенин, А.А. Блок, И.А Бунин, М.А. Шолохов, Б.Ш. Окуджава, Е.А. Евтушенко; певцы: Л.В. Собинов, Ф.И. Шаляпин; актеры: М.Н. Ермолова, В.И. Качалов, А.Н. Вертинский, М.А. Ульянов.



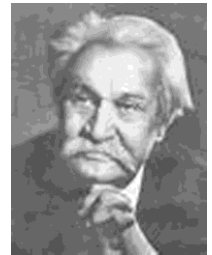


В корпусах МПГУ впервые прозвучали песни студентов университета — Юрия Визбора, Юрия Ряшенцева, Бориса Вахнюка, Ады Якушевой, Юлия Кима и многих других. МПГУ входит в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов России

В разные годы в университете работали Отто Юльевич Шмидт — географ, математик и астроном, исследователь Арктики, Николай Николаевич Баранский — основоположник экономической географии в СССР, Александр Яковлевич Хинчин — один из основателей советской школы теории чисел и теории вероятности, Вениамин Федорович Каган — создатель школы дифференциальной геометрии, Григорий Самуилович Ландсберг — основоположник научной школы по спектроскопии и спектральному анализу. Здесь преподавали Игорь Евгеньевич Тамм — будущий лауреат Нобелевской премии по физике, Лев Семенович Выготский — выдающийся российский психолог, Владимир Иванович Вернадский — основатель нескольких наук, автор учения о биосфере, создатель минералогического музея университета, Сергей Алексеевич Чаплыгин — один из основоположников современной гидроаэродинамики, академик АН СССР, Василий Осипович Ключевский — признанный лидер российской исторической школы. Алексей Григорьевич Столетов — выдающийся русский физик и электротехник, Федор Александрович Бредихин - создатель московской астрофизической школы и директор Пулковской обсерватории, Николай Дмитриевич Зелинский — химик, изобретатель угольного противогаза,



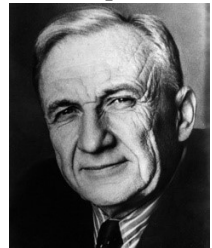
О.Ю. Шмидт



Н.Н. Баранский



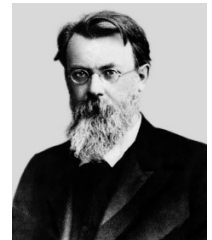
В.Ф. Каган



И.Е. Тамм



Л.С. Выготский



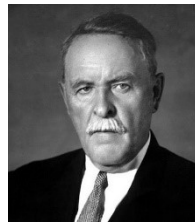
В.И. Вернадский



С.А. Чаплыгин



В.О. Ключевский



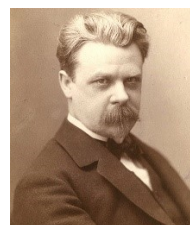
С.С. Наметкин



А.Ф. Лосев

использовавшегося в первую мировую войну.

С МПГУ связана научная и преподавательская деятельность основоположника российской экспериментальной биологии Николая Константиновича Кольцова, географа и антрополога Дмитрия Николаевича Анучина, основоположника физиологии питания Михаила Николаевича Шатерникова, выдающегося химика-органика, академика АН СССР Сергея Семеновича Наметкина, всемирно известного философа и филолога, исследователя античности Алексея Федоровича Лосева, математика, академика АН СССР Петра Сергеевича Новикова, автора учебников по географии, профессора Владимира Павловича Максаковского.



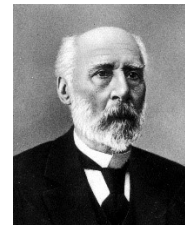
Н.К. Кольцов



В.П.Максаковский



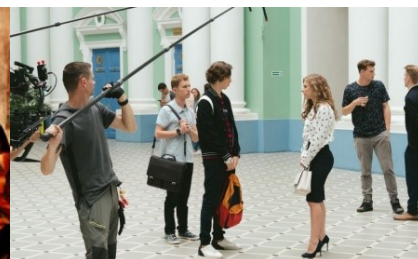
П.С. Новиков



Ф.А. Бредихин

Задание 1. Ознакомьтесь с биографическими данными и профессиональной деятельностью ученых и преподавателей МПГУ. Подготовьте доклад с презентацией.

Это интересно! В исторических интерьерах главного корпуса МПГУ снято более 100 художественных фильмов: «Легкая жизнь», «Мы из джаза», «Карнавал», «Большая перемена», «Доктор Живаго» «Курьер», «Черный монах», «Самая красивая», «А зори здесь тихие», «Ангелика», «Филфак», «Ивановы-Ивановы», «Скорая помощь», «Бывшие 3 сезон» и другие.

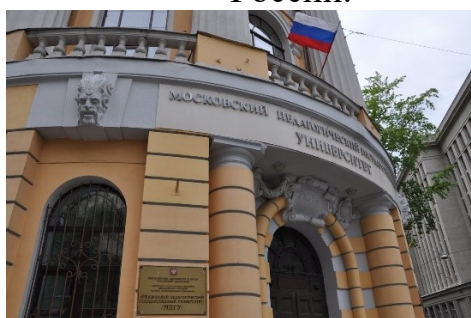


Задание 2. Известные «барды» страны: Юрий Визбор, Юрий Ряшенцев, Борис Вахнюк, Ада Якушева, Юлий Ким были студентами МПГУ. Какие песни и стихи этих авторов вы знаете? Познакомьтесь с их творчеством.

Задание 3. Экскурсия (on-line экскурсия). Посетите МПГУ. Познакомьтесь с информацией о институтах, факультетах, научно-научных центрах, направлениях подготовки и программах дополнительного образования для студентов. Подготовьте сообщения об образовательных возможностях университета.

Задание 4. Изучите информацию в сети Интернет и подготовьте сообщения:

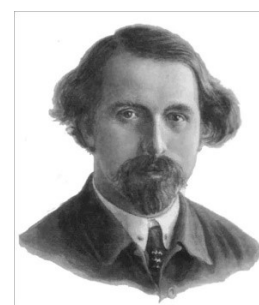
- Выпускники МПГУ – победители конкурса «Учитель года»;
- Выпускники МПГУ – Олимпийские чемпионы, Чемпионы мира»;
- Выпускники МПГУ – Народные и Заслуженные артисты России;
- Выпускники МПГУ – Народные и Заслуженные художники России.



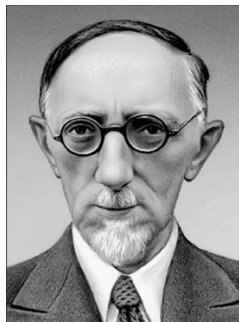
В 1922 году решением Коллегии Наркомпроса РСФСР во 2-м МГУ (ныне МПГУ) была организована общеуниверситетская кафедра общей педагогики. Позднее кафедра была преобразована в **Институт педагогики и психологии**. В разное время на кафедре работали: А.П. Пинкевич, Е.Н. Медынский, И.Т. Огородников, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, В.П. Кащенко, А.И. Пискунов, Н.И. Никандров, В.А. Сластёнин и др. В настоящее время лекции студентам читают академики и основатели своих научных школ – В.С. Мухина, А.А. Вербицкий, А.В. Мудрик.

Ученые МПГУ – специалисты в области педагогики

Альберт Петрович Пинкевич (1884 – 1937) - российский и советский педагог, педолог, организатор народного образования. Начиная с 1924 г. А.П. Пинкевич — ректор и заведующий кафедрой педагогики 2-го МГУ, позднее – заведующий кафедрой педагогики МГПИ имени В.И. Ленина. Автор 300 науч. работ, учебников, хрестоматий по теории и практике педагогики, переведенных на иностранные языки. Редактор, автор 7 статей отдела «Педагогика и народное

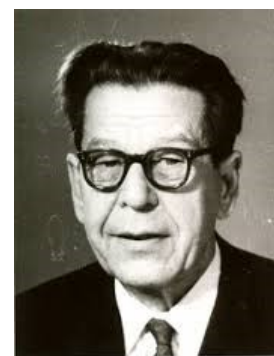


образование» в Большой советской энциклопедии (1930–37 гг.), чл. редакционной коллегии серии «Жизнь замечательных людей» (1933).



Евгений Николаевич Медынский (1885-1957) - доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР. Предложил систему работы земств и земских учреждений по просвещению, школьному и внешкольному образованию, выдвинул идеи создания народных домов для политического просвещения масс и превращения библиотек в центры общекультурной работы с населением, обосновал необходимость широкого исследования проблем воспитания и образования человека на протяжении всей его жизни. Исследовал проблемы взаимосвязи и взаимовлияния отечественной и зарубежной педагогики. Занимался историко-культурным анализом памятников педагогической мысли как важнейших источников для познания историко-педагогического процесса. С середины 1920-х разрабатывал научно-теоретические и методологические основы курса истории педагогики. Исследовал творчество русских педагогов и просветителей: Н.И. Пирогова, А.И. Герцена, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого. Принимал активное участие в подготовке к изданию педагогических сочинений К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого. Награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, медалью К.Д. Ушинского.

Иван Трофимович Огородников (1900 – 1978) – доктор педагогических наук, профессор; зам. начальника ГУВУЗа Министерства просвещения РСФСР (1944–47); проректор МГПИ им. В.И. Ленина по науч. работе; член-корреспондент АПН СССР. В 1931 возглавил кафедру педагогики МГПИ им. В.И. Ленина. Вся научно-исследовательская деятельность была посвящена перестройке системы университетского образования в целях подготовки кадров для высшей школы. Исследовал вопросы организации обучения в вузе. Организовал на кафедре педагогики лаборатории воспитания, экспериментальной дидактики, программированного обучения, высшего педагогического образования, сравнительной педагогики, истории педагогики. И.Т. Огородников впервые обосновал классификацию методов обучения учащихся, основанную на источниках передачи и приобретения знаний, умений и навыков. Предложил новаторскую систему критериев оценки.



Награжден орденами Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», медалями им. К.Д. Ушинского и Н.К. Крупской. Заслуженный деятель науки РСФСР.



Алексей Иванович Пискунов (1921-2005) — учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент АПН СССР, действительный член Российской академии образования (РАО). Выдающийся специалист в области истории педагогики. Автор более 300 научных работ. Разрабатывал проблемы подготовки учителей. Под руководством А.И. Пискунова в 70 – х гг. проводилось изучение истории экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом. А.И. Пискунов считал необходимым изучение в педагогических вузах истории педагогики как основы формирования профессионального мышления и мировоззрения будущих педагогов. Под руководством А.И. Пискунова защищены 85 докторских и кандидатских диссертаций по педагогике.

Николай Дмитриевич Никандров (1936) - Президент Российской академии образования (1997 - 2013); доктор педагогических наук, профессор, Ректор Смольного Университета Российской Академии Образования (1999—2003), зав кафедрой педагогики МПГУ. Основные направления исследований: сравнительная педагогика, методология педагогики, дидактика высшей педагогической школы. Дал сравнительный анализ систем высшего образования некоторых западных стран, предложил трактовку сравнительной педагогики в единстве её описательной, объяснительной и конструктивной функций. Провёл типологизацию методологических проблем педагогики. Разрабатывал проблемы содержания высшего педагогического образования и активизации познавательной деятельности студентов. Награжден *правительственными наградами*: Орден «За заслуги перед Отечеством» III степени, Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени, Орден Почёта, Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, Премия Президента Российской Федерации в области образования за 2000 год, Почётная грамота Президента Российской Федерации, Орден Русской православной церкви святого благоверного князя Даниила Московского I степени.





Виталий Александрович Слостёнин (1930-2010) - доктор педагогических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, Заслуженный деятель науки РФ, президент Международной академии педагогического образования. С 1977 г в МГПИ им. В. И. Ленина (с 1991 г. - МПГУ) - заведующий кафедрой педагогики начального обучения. Позднее – заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы. В настоящее время кафедра педагогики и психологии профессионального образования носит его имя. Труды В.А. Слостёнина занимают лидирующее положение в области методологии, теории и практики педагогического образования. Разработчик общей концепции педагогического образования, автор более 300 научных работ, в том числе 16 монографий и 6 учебных пособий по педагогике. Труды В.А. Слостёнина переведены на 15 языков, изданы в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии, Китае и других странах мира. Профессор В.А. Слостёнин создал научную школу, которая представлена практически во всех регионах Российской Федерации. Является научным руководителем 200 докторов и кандидатов педагогических и психологических наук. Награжден орденом Знак Почета, медалями имени К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, С.И. Вавилова, А.С. Макаренко, И. Алтынсарина, К.Н. Кары-Ниязова. В 1999 году Виталий Александрович Слостёнин удостоен премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Задание 5. Ознакомьтесь с биографическими данными и профессиональной деятельностью ученых-педагогов МПГУ. Составьте библиографический список трудов ученых по педагогике. Подготовьте доклад с презентацией.



ГИМН МГПУ **Стихи Ю. Визбора, Ю. Ряшенцева**

Мирно засыпает родная страна,
И в московском небе золотая луна.
Ночью над Союзом и над нашим вузом
Медленно слетает тишина.
Пусть нам издалёка зачеты грозят,
Думать каждый час об этом все же
нельзя.
С песней кончил день ты,
Мы с тобой студенты -
Это значит, мы с тобой друзья.

Много впереди путей-дорог,
И уходит поезд на восток.
Светлые года
Будем мы всегда
Вспоминать.
Много впереди хороших встреч,
Но мы будем помнить и беречь
Новогодний зал,
Милые глаза,
Институт.

Институт подпишет последний приказ:
Дали Забайкалья, Сахалин или Кавказ.
В мае или в марте
Взглянешь ты на карту,
Вспомнишь ты друзей, а значит, нас.
Но пока не кончен студенческий год,
Ждет нас не один еще серьезный зачет.
С песней кончил день ты, -
Так поют студенты, -
Это значит, молодость поет.

11 декабря 1953

Добро пожаловать!

Задание 6. Рефлексия. Продолжите фразу «познакомившись с темой «Московский педагогический государственный университет» я понял(а)...»

Это интересно! Труды ведущих ученых-педагогов МПГУ:

1. Пинкевич А.П. Краткий очерк истории педагогики. Харьков, 1927;
2. Пинкевич А.П. Народное просвещение за рубежом / Серия монографий под общ. ред. А.П. Пинкевича. Вып. 1. М., 1936.
3. Медынский Е.Н. История педагогики в связи с экономическим развитием общества: учеб.: в 3-х т. М., 1925–29.
4. Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. М., 1938.
5. Медынский Е.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет / в соавт. с Н.А. Константиновым. М., 1948.
6. Огородников И.Т. Организация и методика работы высшей школы. М., 1934.
7. Огородников И.Т. Повышение научно-теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин в учительских и педагогических институтах. М., 1947.
8. Огородников И.Т. Вопросы повышения эффективности урока. М., 1959.
9. Огородников И.Т. Повышение самостоятельности и творческой активности учащихся. М., 1967.
10. Огородников И.Т. Актуальные проблемы и методы дидактических исследований. М., 1967.
11. Огородников И.Т. Актуальные проблемы высшего педагогического образования. М., 1971.
12. Огородников И.Т. Современные проблемы исследования педагогического образования. М., 1974.
13. Опыты дидактических исследований в СССР и ГДР / под ред. И.Т. Огородникова и Э. Дрефенштедта. М., 1974.
14. Огородников И.Т. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении. М., 1978.
15. Пискунов А.И. Очерки истории школы и пед. Мысли народов СССР. 2-я пол. XIX в.», 1976.
16. Пискунов А.И. Педагогика, 1984
17. Пискунов А.И. Методология педагогических исследований. 1980.
18. Пискунов А.И. Составитель обобщающего систематического указателя «Советская историко-педагогическая литература (1917—1957)», 1960.
19. Пискунов А.И. Хрестоматии по истории зарубежной педагогики, 1971, 1980.
20. Никандров Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики. — М., 1970.
21. Никандров Н.Д. Педагогика высшей школы. — Л., 1974.
22. Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран. Основные вопросы дидактики. — 1978.
23. Никандров Н.Д. Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе. — Л., 1984.
24. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. — М.: Педагогика, 1990.
25. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М., 1996.
26. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI в.— М., 1997
27. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000.
28. Никандров Н.Д. Менеджмент, маркетинг и экономика образования;
29. Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов;
30. Никандров Н.Д. Образовательное пространство России: проблемы интеграции;
31. Сластенин В.А. Учитель и время, 1990.
32. Сластенин В.А. Методологическая культура учителя 1990.

33. Сластенин В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании 1994.
34. Сластенин В.А. Педагогика творчества. 1991.
35. Сластенин В.А. Доминанта деятельности 1997.
36. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность 1997.
37. Сластенин В.А. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии в педагогическом образовании. 1999
38. Сластенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. 1998.

Авторский коллектив искренне надеется, что материалы данной рабочей тетради были интересны Вам и помогли утвердиться в выборе профессии учителя.