

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»**

**238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная, д.10
тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38 E-mail: Nesterov_school@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

и рекомендовано к утверждению на
педагогическом совете МАОУ СОШ г.
Нестерова имени В.И. Пацаева»

Протокол № 14
от " 18 " апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Нагаева И.В.

Приказ № 116/1 -0
от « 18 » апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева» (МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева)
Руководитель	Ирина Владимировна Нагаева
Адрес организации	238010, Калининградская область, г. Нестеров, ул. Школьная, д.10
Телефон, факс	+7 (401) 442-2675.
Адрес электронной почты	nesterov_school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»
Дата создания	1946 год
Лицензия	1209 от 03.10.2017 39Л01 №0001210
Свидетельство о государственной аккредитации	1209 от 03.10.2017 39А01 №0000371

Основным видом деятельности МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре г. Нестерова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – в пешей доступности со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках откуда осуществляется подвоз автобусами Школы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;

- физкультурно-технологических дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	231
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	321
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 576 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования НОДА 6.4, 6.2;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и

ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции

преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: естественно-научный, технологический ИТ и социально-экономический. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	3	3
Естественно-научный	Биология. Химия	3	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	5	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,5%).
- с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии – 3 (0,5 %)
- с задержкой психического развития – 11 (1,9%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптивная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.4)

- Адаптивная общеобразовательная программа обучающихся с УО и ТМНР (Вариант 2)
- Адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организовано обучение на дому для детей-инвалидов с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале, а в теплое время года на площадке для линеек. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Кадетские классы»,
- «Работа с родителями».

Основной контингент обучающихся в школе – несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет. В школе обучаются учащиеся из г. Нестерова и близлежащих поселков: Вознесенское, Воскресенское, Черняхово, Невское, Некрасово, Пушкино, Пригородное, Покрышкино.

Проводя анализ социума школы, можно сделать вывод о том, что отмечается резкая дифференциация доходов семей учащихся, увеличивается количество несовершеннолетних проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 578 учащихся.

Материально-техническое обеспечение в школе организовано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, государственными нормами и требованиями.

Для занятий физической культурой, функционирования спортивных секций в школе созданы, оснащены и активно используются следующие помещения:

- спортивный зал;
- гимнастический зал;
- спортивная площадка;
- полоса препятствия.

Для проведения встреч, конференций, торжественных мероприятий, круглых столов и т.д. функционируют актовый зал, музей и читальный зал. Для работы школьного Совета старшеклассников создано пространство Центр детских инициатив. Для приобщения учащихся к истории области, района и города в школе создан музей.

Развиваются традиции школы, способствующие обеспечению преемственности поколений, укреплению престижа учреждения. Большое внимание уделяется культурно-массовой и творческой деятельности учащихся. Ученики школы принимали участие:

- Региональном патриотическом проекте «Пост №1»;
- Региональном форуме ученического самоуправления;
- Акции «Свет рождественской звезды»;

Традиционными являются следующие внутренние мероприятия:

- Торжественная линейка «Первое сентября»;
- Региональный фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»;
- Ежегодный турслет (муниципальный);
- «Посвящение в первоклассники»;
- Акция «Свеча памяти»;
- Новогодние праздники и акция «Свет рождественской звезды»;
- Экологические акции, работа муниципальной Экостанции
- Акции «За здоровый образ жизни!», «Курильщик-сам себе могильщик!»;
- День самоуправления;
- «А, ну-ка, мальчики!», посвященные Дню защитников Отечества;
- «А ну-ка, девушки!», конкурсная программа, посвященная 8 марта;
- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Митинг, посвященный Дню Победы
- «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В период с 17 по 21 января 2024 года ученики нашей школы приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности». Лучшие работы приняли участие в муниципальном этапе конкурса.

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2024 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

15 февраля 2024 года, в школе прошла выставка проектов «Воины-интернационалисты в моей семье» Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 33 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

18 января 2024 года в школе состоялся шахматный турнир в память о погибших защитниках Ленинграда.

16-18 февраля 2024 года в нашей школе был организован и проведен фестиваль военно-патриотической песни «Люблю тебя, Россия!» Данное мероприятие было приурочено к празднованию Всероссийского Дня защитника Отечества. 21 февраля состоялось торжественное возложение цветов на мемориале погибшим воинам в Великой Отечественной войне.

В феврале 2024 года наши учащиеся приняли активное участие в школьном этапе конкурса «Живая классика», в общей сложности приняло участие 46 ребят из разных классов, лучшие представили образовательное учреждение на муниципальном этапе конкурса.

18 февраля 2024 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!», в них приняли участие юноши 8 – 11 классов и учащиеся 2 – 4 классов.

В период с 24 по 28 февраля во всех классах школы прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2024 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;

- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «А, ну-ка, девочки!»

В период с 9 по 18 марта 2024 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2024 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2024 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 611 обучающихся.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные «пятнадцатиминутки» по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

Обучающиеся по программе дополнительного образования «Школьный пресс-центр», реализующейся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», стали участниками образовательной акции «Детям – безопасный Интернет». В ходе мероприятия ребята прошли тест на определение интернет-зависимости, получили буклеты, подготовленные по материалам «Лиги безопасного Интернета». В конце занятия, ребята вспомнили о том, что игры могут быть и полезными, а именно: образовательными, развивающими - и с удовольствием погрузились в мир VR.

15 марта 2024 года инспектором ПДН МО МВД РФ «Гусевский» с учащимися 7-9 классов проведены беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие».

В период с 10 по 18 марта 2024 года на 2 этаже школы была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 1 – 6 классов. В библиотеке школы была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для детей подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в ней нашли свое отражение не только нормативные акты по защите детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Все юные читатели, посетившие в этот день библиотеку, познакомились с законодательной базой России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах

детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».

18 марта 2024 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева» в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра. В связи с этим в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в рамках Всемирного дня театра, с обучающимися 1 – 5 классов проведены разноплановые мероприятия, в которых дети попробовали себя в роли актеров театра, познакомились со структурой театра, с театральными профессиями. Все занятия прошли в игровой форме.

12 апреля 2024 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

26 апреля 2024 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева с обучающимися 1 – 11 классов прошли беседы «Военные врачи», посвященные подвигу военных медиков в годы Великой Отечественной войны, самоотверженному труду в борьбе с коронавирусной инфекцией и врачам, которые помогают лечить людей во время военной спецоперации на Украине. Спасая людей, доктора жертвовали и жертвуют собой. Давая жизнь другим, они рискуют своей собственной жизнью. На фоне исторических событий и судеб людей, их долг – спасение жизней.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу» и конкурсе рисунков и плакатов «Дети о войне и Дне Победы», организованным прокуратурой Нестеровского района. Также в преддверии праздника все обучающиеся школы с 1 по 11 классы приняли активное участие в фестивале военно-патриотической песни «Песни Победы».

9 мая 2024 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России. Поэтому и наши педагоги, родители, обучающиеся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк», которая прошла по центральным улицам города Нестерова к мемориалу погибшим воинам. Учащиеся кадетских классов несли вахту памяти на мемориале.

12 мая 2024 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева прошел Урок мужества «Горячее сердце». Одной из задач Общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» является выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, и организациям, показавшим примеры неравнодушного отношения, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций. Классные руководители рассказали ребятам о героях, которые стали лауреатами инициативы «Горячее сердце». В классах были проведены классные часы на тему: «Легко ли быть героем?», «Герои нашего времени. Кто они?». Учащиеся познакомились с требованиями и критериями представления кандидатов на награждение нагрудным знаком "Горячее сердце", удостоверением и грамотой, с Почётной книгой "Горячее сердце", в которую внесены имена героев и истории их побед и подвигов.

24 мая 2024 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева для учащихся 1-11 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. Также на линейке прошла процедура награждения ребят, которые закончили учебный год на «отлично».

В рамках Весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».

- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).
- акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).+

1 сентября 2024 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на улице состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2024 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить». В течение сентября в школе проходила акция «Помоги пойти учиться», в которой приняли активное участие практически все классы, более 30 семей получили канцелярские товары и вещи для детей. 28 и 29 сентября 2021 года в школе прошел творческий конкурс «За мечтой!», в котором приняли участие все классные коллективы школы.

5 октября 2024 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 5 – 10 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В период с 4 по 8 октября 2024 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-6 классов. В конкурсном отборе участвовало более 180 работ. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое времена года.

В период с 26.09 по 01.10.2024 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. Беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В октябре наши ребята приняли активное участие во Всероссийской акции «Мое детство – война».

В ноябре у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся школы приняли участие в неделе «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В нашей школе с 22.11.24 по 30.11.24 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете». В фойе 2 этажа ученицы 9 «А» класса оформили стенд, посвященный празднику всех Мам. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2024 года на мемориале погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»,
4. конкурс «Рождественский сувенир»,

24 декабря наши ученики 8- 11 классов приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон»

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- классные часы в начальной школе;
- неделя безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения. Учащиеся 1-4 классов активно приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Неделя безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые

должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

С 14 по 18 марта 2024 года в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД «Гусевский», которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 12 заседаний административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2022;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Всемирный день театра;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце»
«Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой проведение и организацию во вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева организована по следующим направлениям:

1. Социальное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Духовно-нравственное.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- 1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
- 2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
- 3) формирование культуры общения;
- 4) передача опыта, знаний, умений и навыков.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

«Дополнительное образование»

В 2024 учебном году в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева реализуются программы дополнительного образования по следующей направленности:

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева реализуются программы дополнительного образования по следующей направленности:

- художественная направленность – «Бисероплетение»;
- социально – гуманитарная направленность – «Юные инспектора дорожного движения»; «НСШ - Новые события школы»; «Волонтерский отряд «Росток».
- техническая направленность – «Мир информатики», «Робототехника»;
- Туристско-краеведческая направленность – «Юные туристы Янтарного края»; «Мой край – моя Родина»
- Естественнонаучной направленность – «Человек и его здоровье», «Лесное дело»,
- физкультурном- спортивная направленность – «Баскетбол»

Губернаторская программа «Умная продленка»:

- физкультурно-спортивная направленность – «Спортивные и подвижные игры»;
- социально-гуманитарная направленность – «Нескучный английский»; «Учимся играя»;
- художественная направленность – «Веселая акварель»; «Рукоделие»; «Школьный театр «Вдохновение»;
- техническая направленность – «Робомастер», «Юный информатик», «Программирование на Scratch» (5-6 классы)

№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Количество часов
1.	Бисероплетение	2
2.	Юные инспектора дорожного движения	2
3.	Мой край – Моя Родина	2
4.	НСШ - Новые события школы	2
5.	Мир информатики	2
6.	Робототехника	2
7.	Баскетбол	4
8.	Юные туристы Янтарного края	2
9.	Человек и его здоровье	2
10.	Лесное дело	2
11.	Волонтерский отряд «Росток»	2

№ п/п	Название кружка/спортивной секции	Количество часов
	«Умная продленка»	

1.	Спортивные и подвижные игры	2
2.	Нескучный английский	2
3.	Веселая акварель	2
4.	Робомастер	2
5.	Юный информатик	2
6.	Рукоделие	2
7.	Программирование на Scratch	2
8.	Учимся играя	2
9.	Школьный театр «Вдохновение»	2

Все программы дополнительного образования реализуются, в том числе и на базе Центра «Точка роста», обучающиеся прошли регистрацию на обучение через систему ПФДО «Навигатор дополнительного образования Калининградской области».

В рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности "Школа безопасности", она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 7-11-х классов. Совет старшеклассников» МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом старшеклассников проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет старшеклассников сохранился на 100 %, а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На уровне школы первичное отделение Движения Первых решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Движение Первых дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2021 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
2. декада волонтерской деятельности»;
3. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
4. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
5. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
6. акция «З П: понимаем, принимаем, помогаем»
7. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами

общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, представителями службы занятости населения г. Нестерова

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях:

- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

Видеосъемки и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов и т.д. способствуют освещению деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, родителей к жизни класса, к школе; реализация задач данного модуля способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

По данному направлению работа носит системный характер, ребята с удовольствием этим занимаются и созданный продукт всегда является предметом гордости.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы.	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	В течение 2024 года	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	Администрация школы
2. Эффективное функционирование родительского комитета	1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2022 – 2023 уч.год. 2. Контроль за качеством питания обучающихся. 3. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул. 4. Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год. 5. Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников. 6. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.	сентябрь 2021 года В течение 2022 года	Участие в учебно-воспитательных мероприятиях членов Совета родителей и родительских актив.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	1. Организация и проведение дня открытых дверей 2. Экологические прогулки выходного дня 3. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания: - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; - День Матери России; - Новый марафон»; - «На Завалинке»; - День Защитника Отечества;	В течение 2022 года	Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Международный женский день; - День Победы; – «А ну-ка, парни»; – «А ну-ка, девушки»; - «Весенняя неделя добра»; - Родительский субботник; - «Бессмертный полк». 4. Работа Детско – родительского клуба «Мы вместе».			
4. Организация родительского всеобуча	1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» 2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами. 3. Проведение тематических родительских собраний. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Лекторий «Цифровая гигиена» 6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».	В течение 2022года	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория». Взаимодействие с ССУЗами города, организациями и предприятиями. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» Проведение тематических классных часов по профориентации. Проведение «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости.	В течение 2022года	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации 90 %.	Заместитель директора по ВР, психолог. Заместитель директора по ВР, специалисты ЦЗН.

6. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».		Положительная динамика удовлетворенности и родителей образовательным процессом до 60 %	Психолог
---	---	--	--	----------

В течение отчетного периода организовано и проведено три общешкольных родительских лектория.

17 марта 2024 года в онлайн-режиме прошел Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На нем было рассказано о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации. Также сказано о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Акцентировали внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка школы. А также коснулись вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы дали характеристику основным видам зависимости, а также акцентировали внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, снюсов. Также были приведены примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

23.12.2024 года в прошло родительское собрание на тему: Права и обязанности, в рамках которого обсуждались следующие вопросы:

1. Об успеваемости в I полугодии 2023/24 учебного года.
2. «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»
3. Коррупция и государство.
4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка
5. Об использовании мобильных телефонов в образовательном процессе
6. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)

Также, родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности в зимний период. Особое внимание уделено безопасности на зимних водоемах, пожарной безопасности в новогодние праздники.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский школьный комитет и родительские комитеты в классах. Родительским комитетом в течение года было проведено 4 рейда: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 2 – по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В период с 06.05.2024 по 13.05.2024 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2024», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Красноярского края,
- ✓ организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022».

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций обучающиеся школы совместно с родителями приняли участие в акции в рамках празднования 100-летия пионерской организации "Будь готов!", которая проходила в сельской библиотеке.

МОДУЛЬ «Кадетские классы»

На протяжении 5 лет в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Кадетский класс» для учащихся 5-9 классов. Срок реализации программы 5 лет. Учебный план кадетского образования МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных классов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания кадетского образования по классам.

Учебный план кадетского образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В учебном плане соблюдены:

- преемственность между ступенями образования;
- соответствие возрастных особенностей учащихся с определением цели в каждой ступени образования.

Учебный план кадетского образования выполняет задачи создания условий для формирования духовно-нравственного, психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста.

Кадетство ориентирует образование и воспитание на развитие и саморазвитие всех обучающихся кадет, раскрытие их творческого потенциала и определяет основную цель учебно-воспитательного процесса: создание условий для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечение запросов учащихся на повышенный уровень образования и реализацию кадетского компонента в урочной и внеурочной деятельности, развитие потенциальных способностей каждого учащегося. Учебный план кадетского компонента позволяет решать следующие задачи:

1. Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в современном обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
2. Наиболее полную реализацию личных образовательных потребностей обучающихся через дифференциацию обучения.
3. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
1. Обеспечение социально-педагогических условий, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

5. Целенаправленное, систематическое формирование целостной, свободной личности с высоким гражданским, патриотическим и национальным самосознанием. Выполнению задач способствует режим пятидневной рабочей недели. Учебные

занятия по дополнительной общеразвивающей программа «Кадетский класс» организованы во второй половине дня, продолжительность занятий - 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 5, 6, 8,9 классах - 7 часов.

Классы на подгруппы не делятся. Учебный план включает в себя 3 учебных модуля:

1. «Основы профессиональных знаний»;
2. «Физическое воспитание»;
3. «Культурно-эстетическое воспитание».

В учебном плане приводится недельное количество часов по всем курсам. Это позволяет педагогам быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры района и области, социальных партнёров школы).

В 5-9 классах знакомят учащихся с историей российской армии, МЧС, изучают основы медицинских знаний, формируются навыки самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, изучаются элементы общевойсковой подготовки, топографии, ориентирования на местности, выживания в трудных условиях, углубление знаний и совершенствование навыков общевойсковой подготовки (огневая подготовка, химическая защита и т.д.), спортивного туризма, спасательного дела, поисковых работ.

Программой кадетского образования предусмотрены учебные занятия, индивидуальные и групповые тренинги, тестирование, встречи с представителями учреждений профессионального образования, спецслужб и подразделений МЧС города и области, индивидуальное консультирование по определению и коррективке образовательной траектории учащихся.

Дополнительное образование

Наименование занятия	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
Модуль 1. Основы профессиональных знаний						
Основы медицинских знаний				1		1/34
Военное дело (уставы)					0,5	0,5/17
Огневая подготовка	1	1	1	0,5	0,5	4/136

Туристическая подготовка	1	1	1	0,5	0,5	4/136
Итого:	2	2	2	2	1,5	9,5/323
Модуль 2. Физическое воспитание						
Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5/170
Итого:	1	1	1	1	1	5/170
Модуль 3. Культурно-эстетическое воспитание						
Основы бального танца (хореография)	2	2	2	2	2	10/340
Хор	1	1	1	1	1	5/170
Основы эстетического воспитания, психология военнослужащих				0,5	0,5	1/34
Итого:	3	3	3	3,5	3,5	16/544
Итого:	7	7	7	7,5	6	30,5/1037

Обучающиеся кадетских классов ежегодно принимают участие в областном смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных школ Калининградской области. Смотр-конкурс состоит из 5 основных этапов:

1. Конкурс хоров среди кадетских классов
2. Кадетский бал «Отчизны верные сыны» -
3. Интеллектуальная игра «Морской бой» «Вперед, кадеты!»
4. Военно-спортивная эстафета
5. Смотр строя и песни

Помимо основных этапов смотра-конкурса кадеты регулярно принимают участие в кадетской научно-исследовательской конференции «Восхождение к истокам». В этом году впервые среди обучающихся кадетских классов был проведен вокальный конкурс «Битва хоров», где наши кадеты стали победителями.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную

деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		• 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 2 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- заочную форму обучения выбрал 2 обучающихся на уровне ООО;

В заочной форме осваивает ООП двое обучающихся, которые находятся на длительном лечении.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и платформой «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

<...>

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

<...>

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	575
	– начальная школа	231
	– основная школа	321
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--	-------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

Классы	учащихся			Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	53	53	100	33	62	12	23	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	25	41	12	20	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	11	47	7	27	0	0	0	0	0	0
Итого	169	169	100	69	41	31	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 7 процентов (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 2,0 процента (в 2023-м – 20%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	59	56	95	27	46	6	10	3	5	0	0	3	5
6	66	65	99	37	57	4	6	1	1	0	0	1	1
7	56	54	96	17	31	2	4	2	3	0	0	2	3
8	71	64	90	31	43	4	6	7	10	0	0	7	10
9	68	68	100	18	27	7	10	0	0	0	0	0	0
Итого	320	307	96	130	41	23	7	13	4	0	0	13	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,0 процента (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,0 процента (в 2023-м – 5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	13	12	99	6	54	3	27	1	1	0	0	0	0
11	11	11	100	7	63	2	18	0	0	0	0	0	0
Итого	24	23	99	13	54	5	21	1	1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 12 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» было 42%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос по сравнению с прошлым годом на 18 процентов (в 2023-м было 3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (18% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат (русский язык) с 27 до 57 – 1 человек;
- улучшили результат (литература) с 50 до 57 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	68	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	11

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся из 68 (98%), все участники получили «зачет». Двое выпускников отсутствовали по уважительной причине (по больничному) и сдавали устное собеседование в дополнительный срок 13.03.2024, оба выпускника получили зачет.

В 2024 году 64 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 девятиклассников в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по русскому в последние два года составляет 98 процентов, в 2023 и 2024 учебном году по одному обучающемуся получили неудовлетворительный балл на ОГЭ по русскому языку и пересдавали экзамен. Качество по математике повысилось на 13 процентов; по русскому языку повысилось на 4 процента.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	35	3,44	100	74	4,05

2022/2023	100	34	3,37	100	52	3,62
2023/2024	100	47	3,58	100	56	3,76

Также 64 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	58	58	3,76	100
История	0	-	-	-
Иностранный язык (английский)	3	33	3,67	100
Биология	31	39	3,48	100
Информатика и ИКТ	23	87	4,35	100
Литература	0	-	-	-
Физика	1	0	3	100
География	11	82	4,27	100
Химия	1	100	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	72	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	2	3	7	10

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	38	21	29	18	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	72	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	56,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 79.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	40	65
2022/2023	59	62
2023/2024	79	57

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 11 обучающихся предмет выбрали 7 человек (64%). Физику выбрал 1 человек (9%) обучающихся, информатику и английский язык сдавали 2 человека (18%) обучающихся, химию и биологию – 3 обучающихся (27%), литературу – 1 человек (9%). Историю, географию в 2024 году не сдавал никто.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по предмету математика (профильная и базовая), по остальным предметам на среднем уровне.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	45	57	100

Физика	1	100	80	100
Математика (базовый уровень)	6	100	4,3	100
Математика (профильный уровень)	5	100	79	100
Химия	3	0	44	67
Биология	3	100	73	100
Обществознание	7	43	54	72
Английский язык	2	50	40	50
Информатика	2	100	61	100
Литература	1	100	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3человека, что составило 27 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	0	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Коновалов Андрей Иванович	11 «А»	Коршунова Любовь Алексеевна
2	Комраков Андрей Павлович	11 «А»	Коршунова Любовь Алексеевна
3	Васюк Валентина Дмитриевна	11 «А»	Коршунова Любовь Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по географии, информатике, химии.
3. По ЕГЭ балл по каждому из предметов по выбору ниже среднего, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 79, по русскому языку – 57.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (10%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (27%).

Результаты регионального мониторинга метапредметных результатов

В 2023/24 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом-графиком мониторинга метапредметных результатов на 2023/24 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Оценка по модели PISA	11.10.2023-12.10.2023	9-10-е классы	32 чел.	Общероссийский
2	Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Глобальные компетенции)	14.11.2023	8-е классы	65 чел.	Региональный
	Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Естественно-научная грамотность)	14.11.2023	8-е классы	65 чел.	Региональный
	Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Креативное мышление)	14.11.2023	8-е классы	65 чел.	Региональный
	Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Математическая грамотность)	14.11.2023	8-е классы	65 чел.	Региональный
	Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Читательская грамотность)	14.11.2023	8-е классы	65 чел.	Региональный

	Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Финансовая грамотность)	14.11.2023	8-е классы	65 чел.	Региональный
3	Читательская грамотность	26.10.2023	8-е классы	44 чел.	Региональный
4	Математическая грамотность	17.11.2023	9-е классы	60 чел.	Региональный
5	Естественно-научная грамотность	30.11.2023	9-е классы	65 чел.	Региональный
6	Читательская грамотность	20.12.2023	9-е классы	60 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них 5 регионального уровня и одна работа общероссийского уровня в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 29 августа 2023 года №1329/1 «О проведении исследований по общероссийской оценке по модели PISA и по оценке функциональной грамотности в Калининградской области в 2023-2024 учебном году».

Исследование "Оценка по модели PISA" в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева проводилось на платформе системы тестирования ФИОКО в компьютерном формате в присутствии общественных наблюдателей. Результаты исследования на данный момент не доступны.

Диагностические работы регионального уровня для 8-х классов проводились на платформе оценки качества образования ИКСОРА. Исследование читательской грамотности в 8-х классах и математической, читательской и естественно-научной грамотности в 9-х классах проходило на платформе Российской электронной школы в разделе функциональная грамотность (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

I Результаты диагностических работ регионального уровня для 8-х классов на платформе оценки качества образования ИКСОРА.

1. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Глобальные компетенции)

В диагностике уровня сформированности глобальных компетенций приняли участие 65 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по направлению функциональной грамотности глобальные компетенции

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	4 (17%)	2 (9%)	12 (52%)	4 (17%)	1 (4%)
8 «Б»	12 (52%)	5 (22%)	6 (26%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «К»	8 (42%)	0 (0%)	11 (58%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	24 (37%)	7 (11%)	29 (45%)	4 (6%)	1 (2%)

Выводы:

1. Около половины обучающихся 8-х классов имеют средний уровень по направлению глобальные компетенции. При этом вторая половина обучающихся имеют недостаточный или низкий уровень по направлению глобальные компетенции. Повышенный и высокий уровень показали только 8 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде, самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями, а также оценивать положительные и отрицательные аспекты действий. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису, а также выбирать мнения, аналогичные предложенным.

2. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Математическая грамотность)

В диагностике приняли участие 65 обучающихся 8-х классов

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	10 (44%)	0 (0%)	10 (44%)	3 (13%)	0 (0%)
8 «Б»	9 (39%)	1 (4%)	13 (57%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «К»	5 (26%)	1(5%)	9 (47%)	3(16%)	0 (0%)

Итого	24 (37%)	2 (3%)	42 (65%)	6 (9%)	0 (0%)
-------	----------	--------	----------	--------	--------

Выводы:

1. Половина обучающихся 8-х классов имеют средний и повышенный уровни по направлению математическая грамотность. Недостаточный и низкий уровень по направлению математическая грамотность наблюдается у 30 процентов обучающихся 8-х классов. Повышенный и высокий уровень показали только 9 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения анализировать статистические данные. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий предполагающих оперирование понятиями среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Естественно-научная грамотность)

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 65 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	10 (44%)	0 (0%)	10 (44%)	3 (13%)	0 (0%)
8 «Б»	5 (22%)	3 (13%)	11 (48%)	3 (13%)	1 (4%)
8 «К»	7(37%)	1(5%)	9 (47%)	2(11%)	0 (0%)
Итого	22 (34%)	4 (6%)	30 (46%)	8 (12%)	1 (2%)

Выводы:

1. Около 60 процентов обучающихся 8-х классов имеют средний и повышенный уровни по направлению естественно-научная грамотность. Недостаточный и низкий уровень по направлению естественно-научная грамотность наблюдается у 28 процентов обучающихся 8-х классов. Высокий уровень показали только 2 процента учеников.
2. Анализ результатов диагностики показал, что обучающиеся неплохо умеют применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления, имеют затруднения в распознавании и формулировке цели данного

исследования, а также в умении анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

4. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Креативное мышление)

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 65 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления представлено в таблице 5.

Таблица 5. Результаты по уровням сформированности креативного мышления

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	10 (44%)	2 (9%)	11 (48%)	0 (0%)	0 (0%)
8 «Б»	11 (48%)	2 (9%)	9 (39%)	1 (4%)	0 (0%)
8 «К»	8(42%)	2(11%)	9 (47%)	0(0%)	0 (0%)
Итого	29 (45%)	6 (9%)	29 (45%)	1 (2%)	0 (0%)

Выводы:

1. Более половины обучающихся 8-х классов имеют недостаточный и низкий уровни по направлению сформированность креативного мышления. Средний и повышенные уровни у 30 процентов обучающихся 8-х классов. Высокий уровень не показал никто.
2. Анализ результатов диагностики показал, что обучающиеся неплохо умеют предлагать оригинальные окончания предложения, заканчивая их в соответствии с требованиями задания различными частями речи и придаточным предложением. При этом испытывают затруднения с креативная доработка идей и советов. У обучающиеся, показавших низкий и недостаточный уровни сформированности креативного мышления не сформированы следующие умения:
 - выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
 - формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
 - выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

5. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Читательская грамотность)

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 65 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 6.

Таблица 6. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	6(26%)	0 (0%)	14 (61%)	2(9%)	1 (4%)
8 «Б»	13 (57%)	2 (9%)	7 (30%)	1 (4%)	0 (0%)
8 «К»	9(47%)	0(0%)	9 (47%)	1(5%)	0 (0%)
Итого	28 (43%)	2 (3%)	30 (46%)	4 (6%)	1 (2%)

Выводы:

1. 45 процентов обучающихся 8-х классов имеют недостаточный и низкий уровни по направлению сформированность читательской грамотности. Средний и повышенные уровни у 52 процентов обучающихся 8-х классов. Высокий уровень показали лишь 2 процента обучающихся.
2. Анализ результатов диагностики показал, что обучающиеся неплохо умеют понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею), понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. При этом испытывают затруднения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

6. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Финансовая грамотность)

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 65 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице 7.

Таблица 7. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	7(30%)	1 (4%)	4 (17%)	2(9%)	9 (39%)
8 «Б»	9 (39%)	2 (9%)	9 (39%)	2 (9%)	1 (4%)
8 «К»	4(21%)	0(0%)	11 (58%)	2(11%)	2 (11%)
Итого	20 (31%)	3 (5%)	24 (37%)	6 (9%)	12 (18%)

Выводы:

1. 23 процента обучающихся 8-х классов имеют недостаточный и низкий уровни по направлению сформированность финансовой грамотности. Средний и повышенные уровни у 46 процентов обучающихся 8-х классов. Высокий уровень показали 18 процентов обучающихся.
2. Анализ результатов диагностики показал, что обучающиеся умеют определить, что выдает мошеннические действия, установить верную последовательность предложенных действий, чтобы интернет- доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров, выбрать советы, которые помогут не стать жертвой мошенников. При этом испытывают затруднения при осуществлении финансового выбора и его обосновании. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни.

7. Функциональная грамотность, 8 класс, Калининградская область, осень 2023 (Все шесть компетенций)

В диагностике уровня сформированности функциональной приняли участие 65 обучающихся 8-х классов.

Итоговые результаты участников диагностической работы представлены в таблице 8.

Таблица 8. Итоговые результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

			Результаты по отдельным областям ФГ					
			% от макс. балла по данной области ФГ					
Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	40	96	46	30	42	35	52	36
8Б	28	74	22	30	40	21	38	20
8К	36	100	32	36	44	36	45	23

В среднем по ОО	35	89	35	32	42	30	45	28
Регион	37	90	36	34	44	34	48	30

Диаграмма 1. Итоговые результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

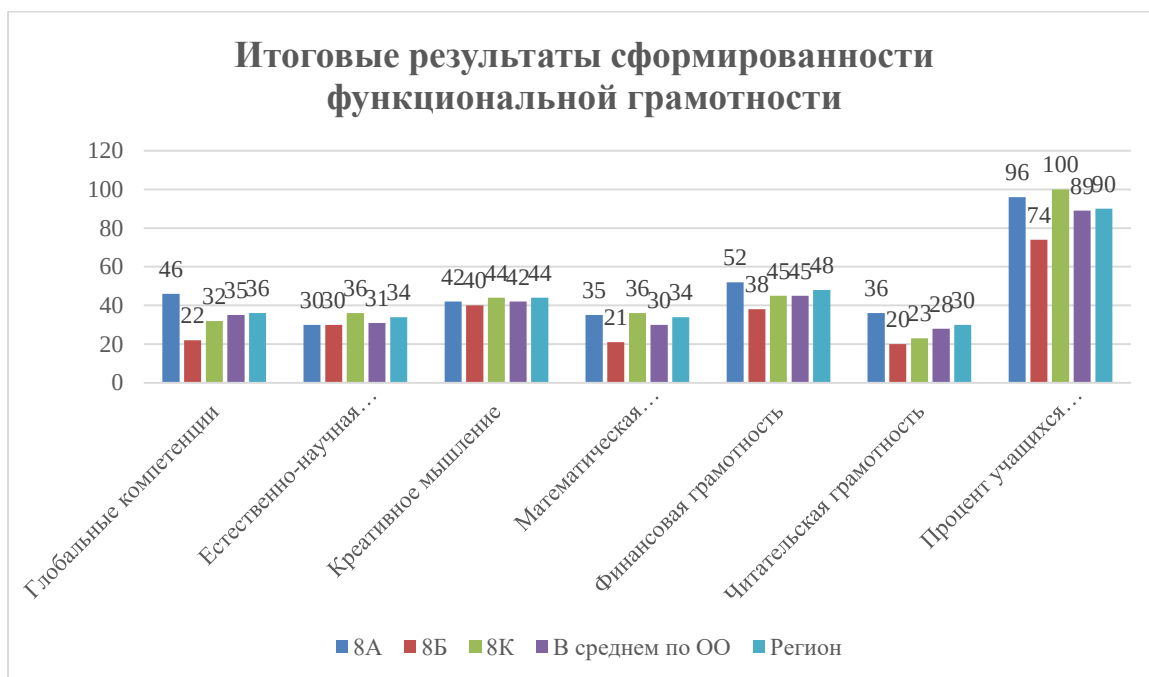
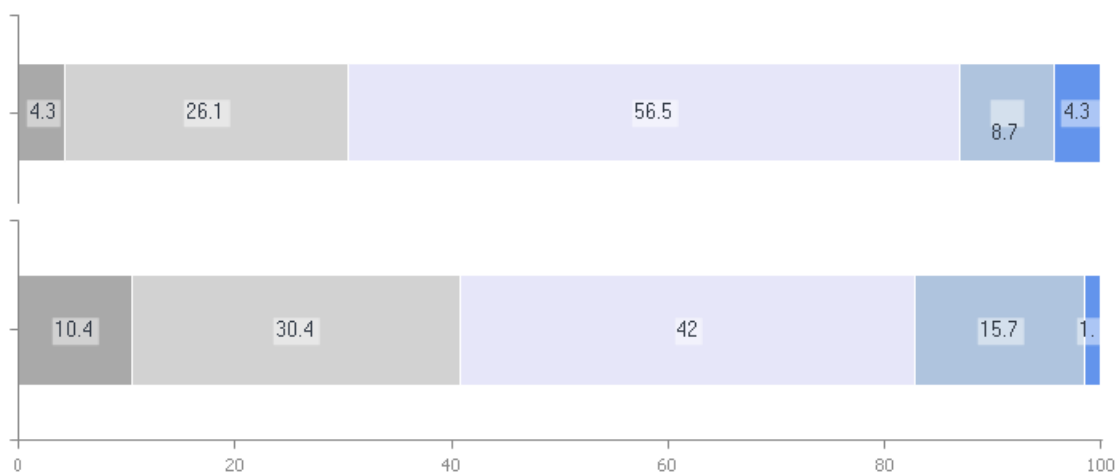


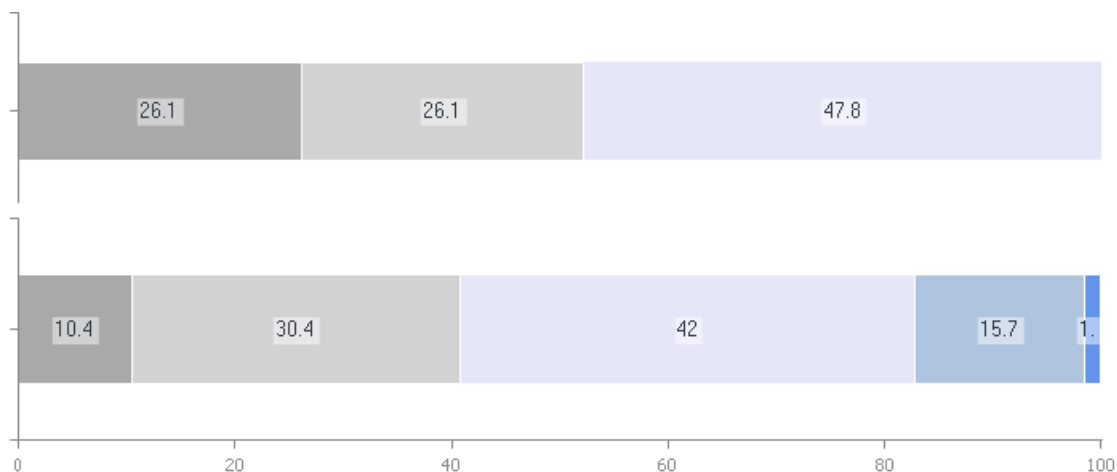
Таблица 9. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 8А класс



Уровень	Класс 8А	Регион
---------	----------	--------

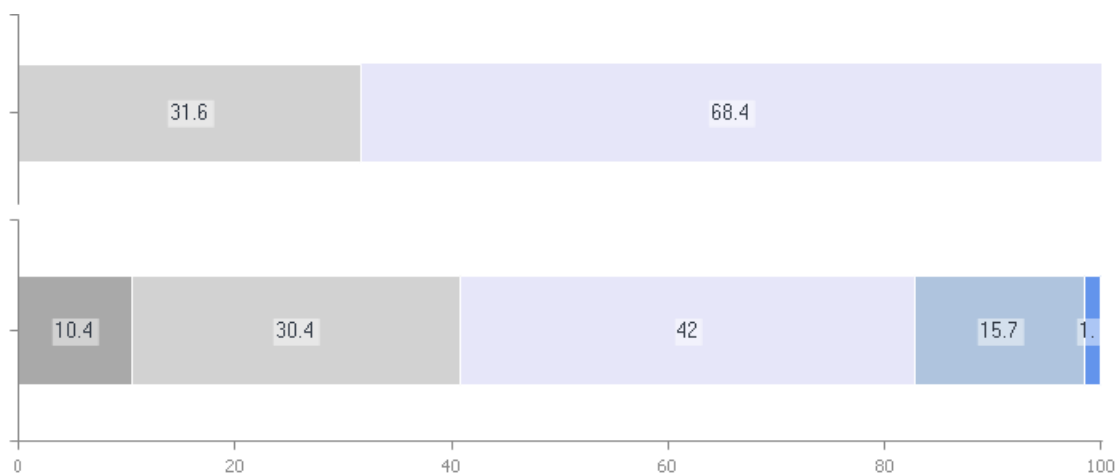
Недостаточный	4.3	10.4
Низкий	26.1	30.4
Средний	56.5	42.0
Повышенный	8.7	15.7
Высокий	4.3	1.5

Таблица 10. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 8Б класс



Уровень	Класс 8Б	Регион
Недостаточный	26.1	10.4
Низкий	26.1	30.4
Средний	47.8	42.0
Повышенный	0.0	15.7
Высокий	0.0	1.5

Таблица 11. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности 8К класс



Уровень	Класс 8К	Регион
Недостаточный	0.0	10.4
Низкий	31.6	30.4
Средний	68.4	42.0
Повышенный	0.0	15.7
Высокий	0.0	1.5

Вывод:

Итоговые результаты по уровням сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева приближены к средним по региону. Самый низкий результат обучающиеся показали по читательской грамотности, самый высокий по финансовой грамотности. По сравнению с другими компетенциями, неплохие результаты сформированности критического мышления.

II Результаты исследования читательской грамотности в 8-х классах и математической, читательской и естественно-научной грамотности в 9-х классах на платформе Российской электронной школы в разделе функциональная грамотность (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
8А (учащихся - 19)	38	84	
8Б (учащихся - 9)	29	78	
8К (учащихся - 16)	30	88	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	91	

По итогам выполнения диагностической работы по проверке читательской грамотности 91% обучающихся 8-х классов достигли базового уровня функциональной грамотности по компетенции читательская грамотность. Наибольший процент учащихся, достигших базового уровня в 8К классе, наименьший в 8Б классе.

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)			
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9А (учащихся - 21)	29	86	
9Б (учащихся - 26)	68	92	
9 К (учащихся - 19)	82	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	92	

По итогам выполнения диагностической работы по проверке читательской грамотности 92% обучающихся 9-х классов достигли базового уровня функциональной грамотности по компетенции читательская грамотность. Наибольший процент учащихся, достигших базового уровня в 9К классе-100%, наименьший в 9А классе-86%.

Форма 3. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)			
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9А (учащихся - 18)	23	72	
9Б (учащихся - 25)	53	84	
9К (учащихся - 17)	79	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	91	

По итогам выполнения диагностической работы по проверке математической грамотности 91% обучающихся 9-х классов достигли базового уровня функциональной

грамотности по компетенции математическая грамотность. Наибольший процент учащихся, достигших базового уровня в 9К классе-100%, наименьший в 9А классе-72%.

Форма 4. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)			
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	
9 А (учащихся - 21)	37	95	
9Б (учащихся - 25)	52	92	
9 К (учащихся - 19)	67	100	
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	89	

По итогам выполнения диагностической работы по проверке естественно-научной грамотности 91% обучающихся 9-х классов достигли базового уровня функциональной грамотности по компетенции естественно-научная грамотность. Наибольший процент учащихся, достигших базового уровня в 9К классе-100%, наименьший в 9Б классе-92%.

Выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 № 248/1 «О проведении ВПР в Калининградской области в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.03.2024 № 281/1 «Об организации и проведении ВПР с контролем объективности результатов в виде единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам в 11 классах в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2024 году», приказом Управления образования администрации муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области» от 27.12.2023 № 605 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа в 2023-2024 учебном году» и приказом от 04.09.2023 № 391/1 «Об утверждении результатов мониторинга объективности проведения ВПР в общеобразовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа за период 2023 года».

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в 4-8 и 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	53	56	58	55	60	-
Математика	52	56	60	55	61	-
Окружающий мир	52	-	-	-	-	-
Биология	-	55	41	26	26	10
История	-	51	43	22	18	10
Обществознание	-	-	20	26	21	-
География	-	-	20	25	17	11
Химия	-	-	-	-	22	6
Физика	-	-	-	23	17	8
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Морозова М.С.	2	15	13	0	57%	3	16	10	0	66%
4 «Б»	Козлова А.С.	12	11	3	0	88%	4	10	10	0	58,33%

Вывод:

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,89 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,66% обучающихся.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 5,66 %, 4 человека.

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за 3 четверть по результатам ВПР от общего количества участников ВПР: 69,81%, 37 человек.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Морозова М.С.	6	17	7	0	77 %	10	12	7	0	75,86 %
4 «Б»	Козлова А.С.	12	10	4	0	85 %	6	14	6		76,92%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,54 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 3,85 %, 2 человека.

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за 3 четверть по результатам ВПР от общего количества участников ВПР: 67,31 %, 35 человек.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Морозова М.С.	13	15	2	0	93 %	8	18	3	0	90%
4 «Б»	Козлова А.С.	18	8	0	0	100%	3	16	4	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,15 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – отсутствуют.

Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за 3 четверть по результатам ВПР от общего количества участников ВПР: 76,92 %, 40 человека.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Петкун Т.Н.	4	9	7	0	65%	3	8	9	0	55%
5 «Б»	Тихонова С.В.	0	5	12	1	28%	1	5	10	1	35%
5 «Л»	Дзюбина Е.П.	9	12	0	0	100%	8	11	2	0	90%

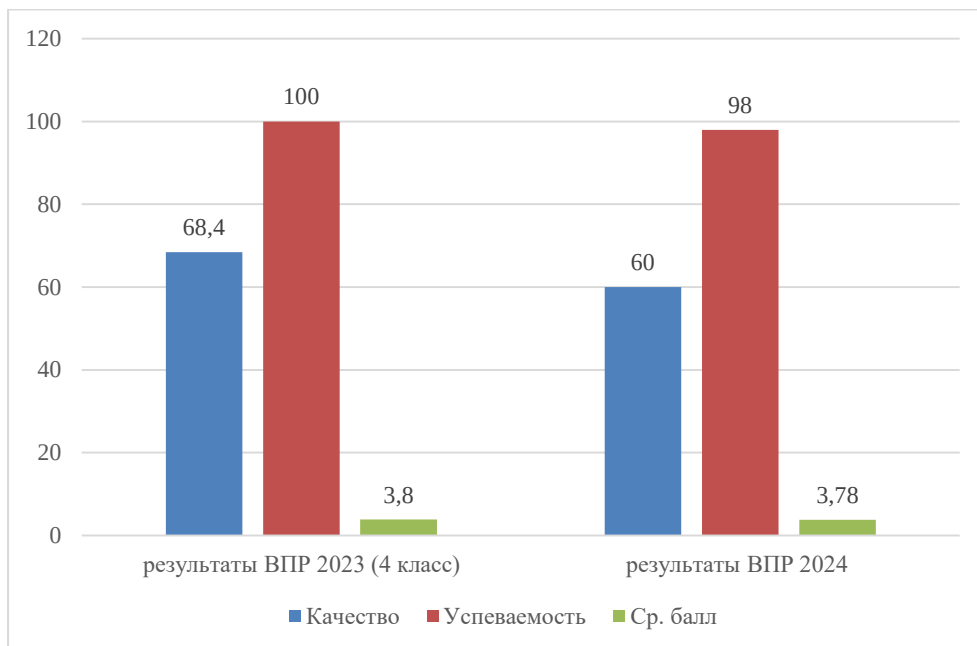
Объективность оценивания: понизили (отметка <Отметка по журналу) – 6 обучающихся 10,71%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 47 обучающихся 83,93 %, повысили (отметка > отметка по журналу) – 3 обучающихся 5,36 %.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 12,07 %, 7 человек.

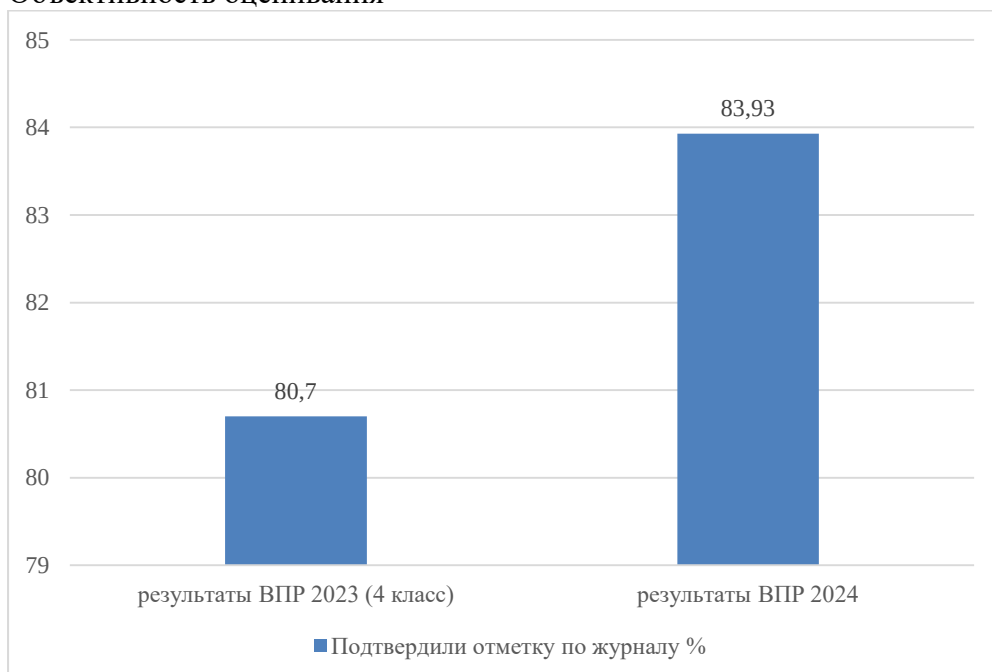
Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по русскому языку в 5-х классах
Качество знаний



Объективность оценивания



Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Аверина Н.В.	2	4	12	2	30%	5	4	10	1	45%
5 «Б»		1	1	11	5	11%	3	2	6	7	28%
5 «Л»		6	13	2		90%	11	7	2	0	90%

Объективность оценивания: понизили (отметка <Отметка по журналу) – 6 обучающихся 10,71 %, подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 43 обучающихся 76,79 %, повысили (отметка > отметка по журналу) – 7 обучающихся 12,5 %.

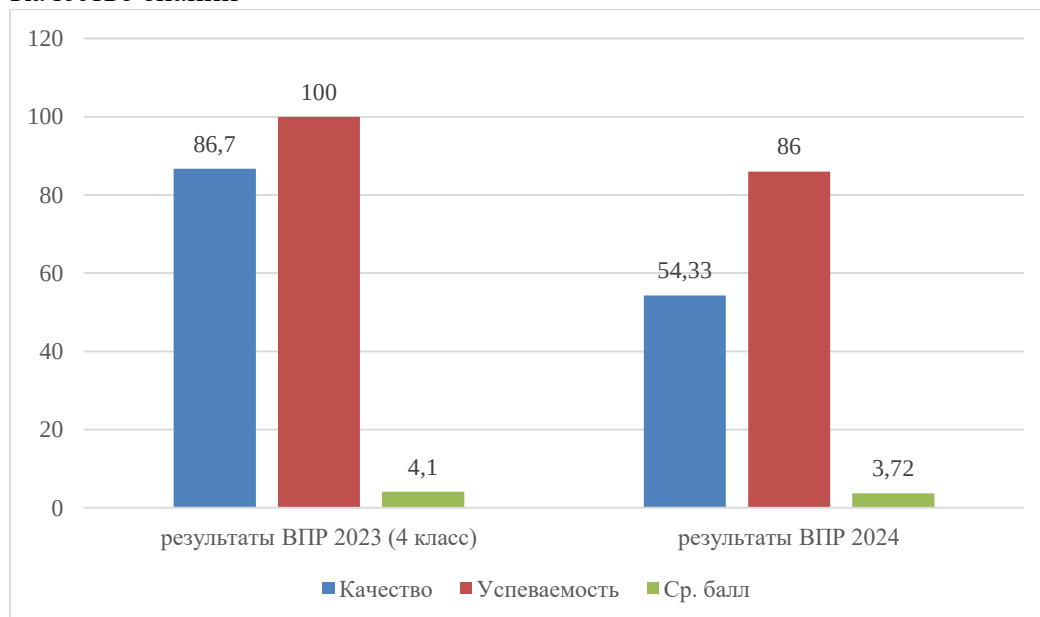
Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 14,29 %, 8 человек.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

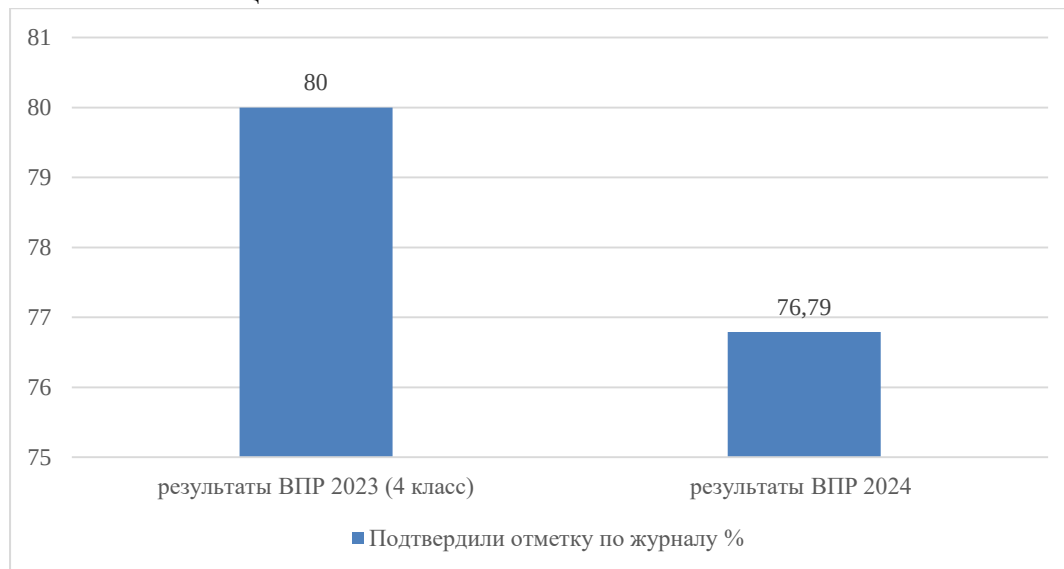
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по математике в 5-х классах

Качество знаний



Объективность оценивания



История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Соколова И.А.	2	9	9	0	55%	2	8	8	0	56%
5 «Б»		0	9	9	0	50%	1	5	9	0	40%
5 «Л»		5	15	1	0	95%	2	14	4	0	80%

Объективность оценивания: понизили (отметка <Отметка по журналу) – 7 обучающихся 13,73 %, подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 42 обучающихся 82,35 %, повысили (отметка > отметка по журналу) – 2 обучающихся 3,92 %.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 0 человек.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Коршунова Л.А.	3	8	9	0	55%	2	10	8	0	60%
5 «Б»		1	8	9	0	50%	1	5	11	0	35%
5 «Л»		7	13	1	0	95%	3	11	6	0	70%

Вывод: понизили (отметка <Отметка по журналу) – 13 обучающихся 23,64%, подтвердили (отметка = отметке по журналу) – 40 обучающихся 72,73 %, повысили (отметка > отметка по журналу) - 2 учащихся 3,64 %.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 3,64 % 2 человека.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Зайцева Л.Д.	5	9	9	0	61%	5	5	8	2	48%
6 «Б»	Тихонова С.В.	0	13	9	0	57%	1	9	10	0	50%
6 «К»	Дзюбина Е.П.	5	13	2	0	90%	2	16	2	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся 13,79% ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 обучающихся 84,48%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся 1,72%.

Доля участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла – 4,3% 2 человека.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

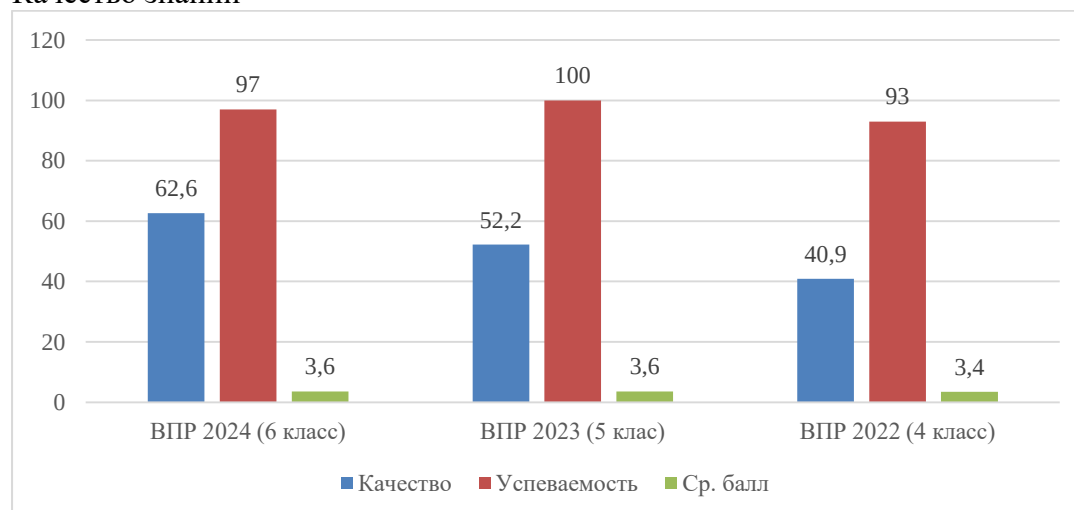
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

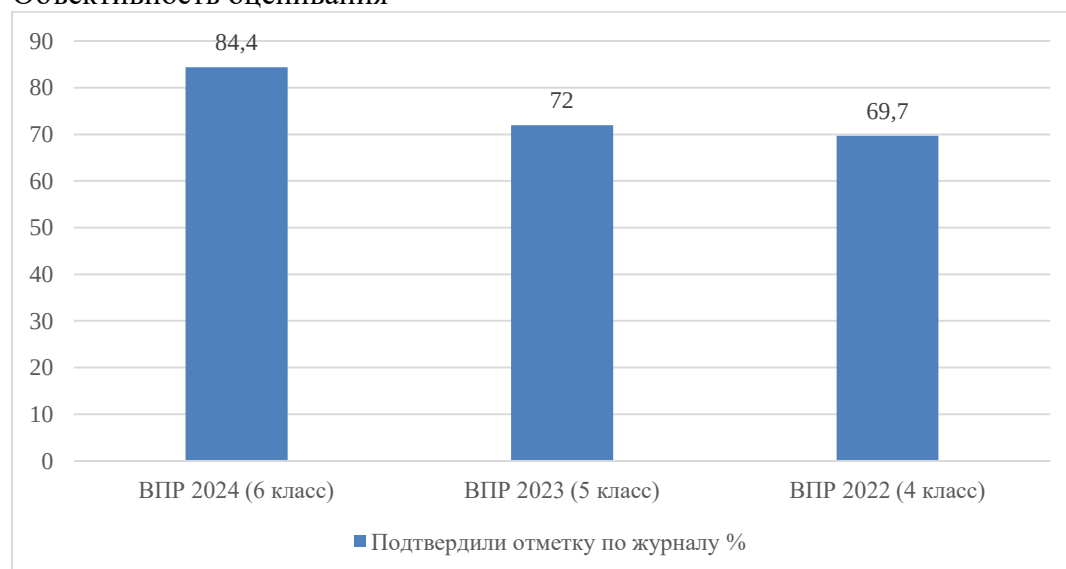
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по русскому языку в 6-х классах
Качество знаний



Объективность оценивания



Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Калачева М.Ю.	4	7	12	0	48%	0	11	10	1	50%
6 «Б»	Калачева М.Ю.	2	11	9	1	57%	1	6	10	2	37%

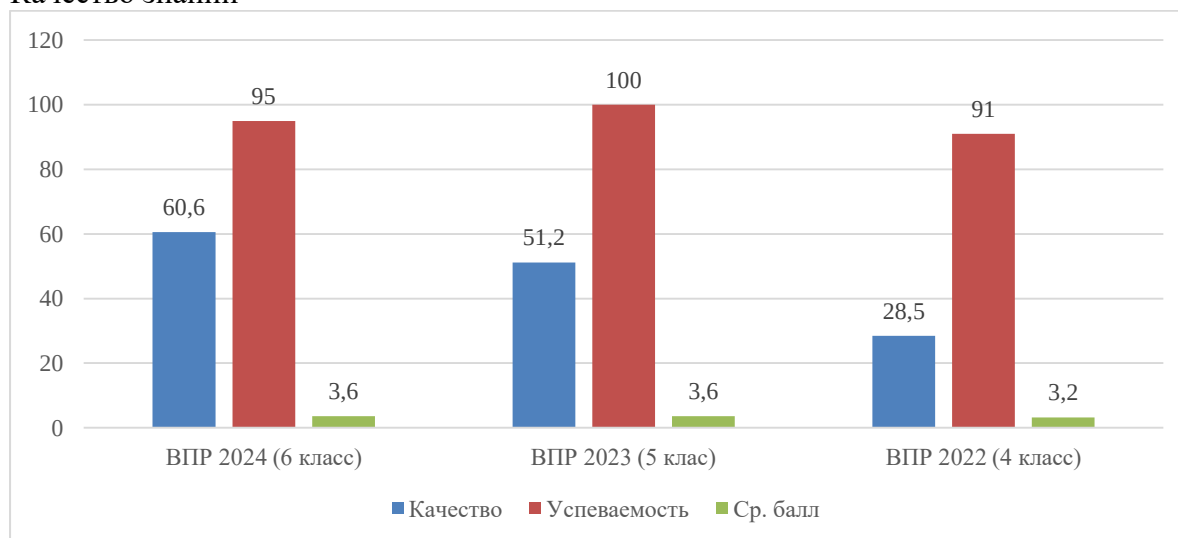
6 «К»	Калачева М.Ю.	2	17	1	0	95%	5	13	1	0	95%
-------	---------------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% 51 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% 3 обучающихся.

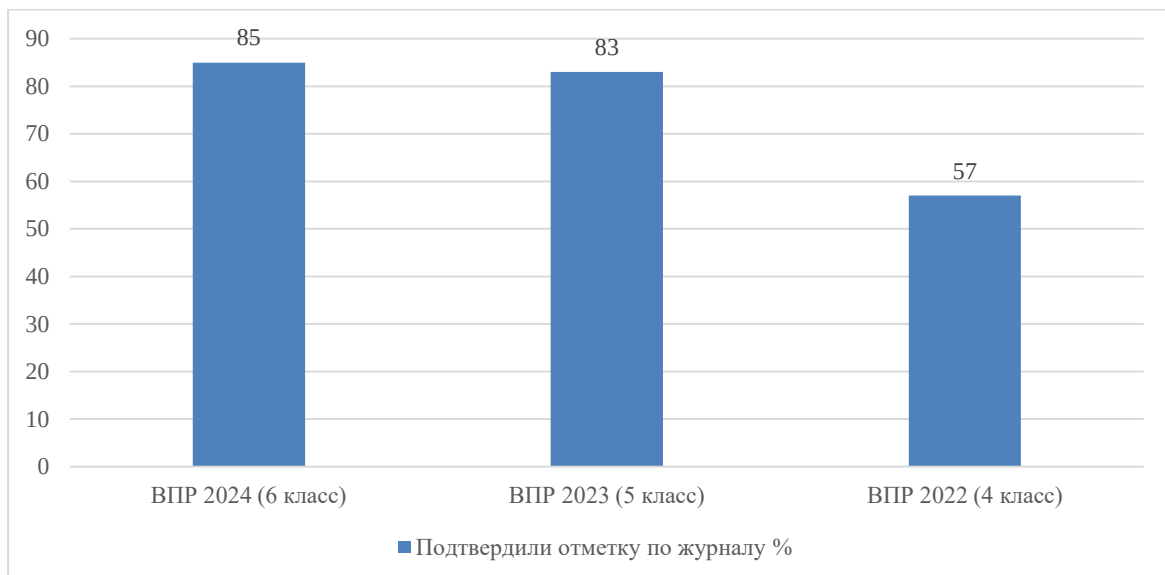
Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года по математике в 6-х классах
Качество знаний



Объективность оценивания



История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Короткая Е.А.	4	9	10	0	57%	3	8	11	1	48%
6 «К»	Короткая Е.А.	2	15	3	0	85%	7	10	3	0	85%

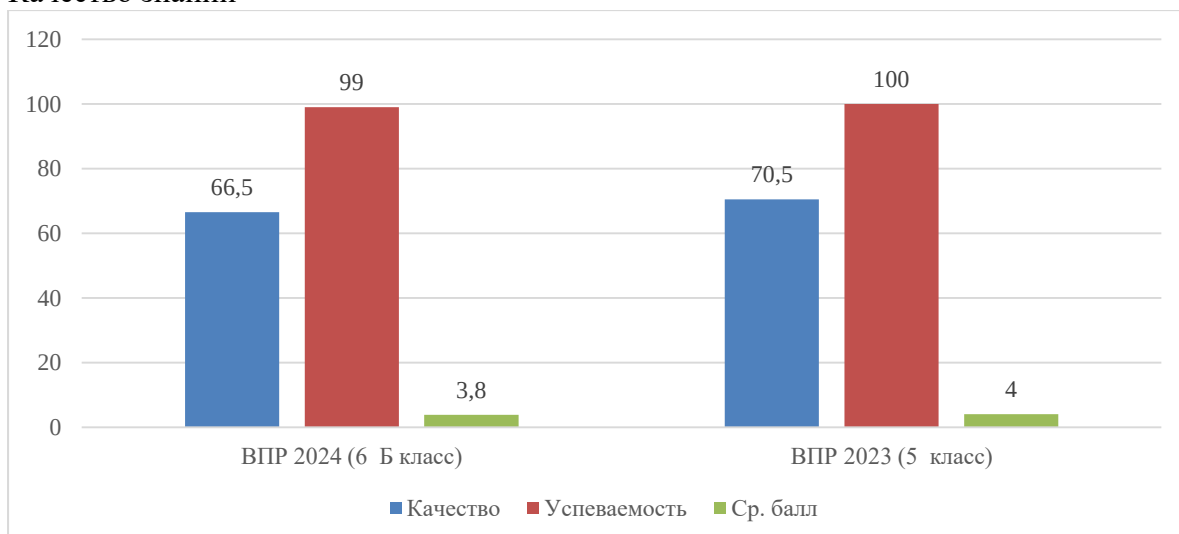
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,65 % 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,4% 35 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,95 % 6 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

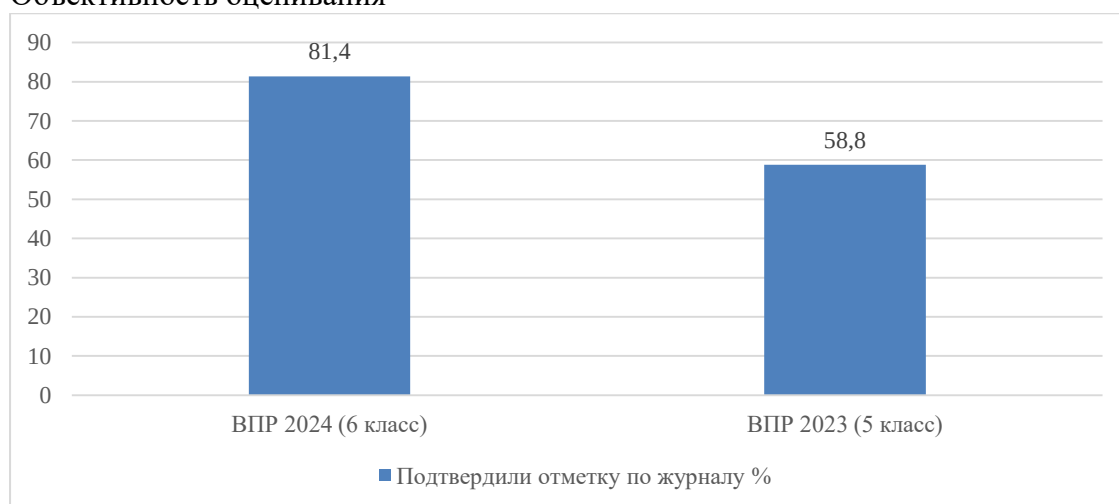
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по истории в 6 классах

Качество знаний



Объективность оценивания



Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Коршунова Л.А.	9	6	8	0	65%	0	8	15	0	35%
6 «Б»	Коршунова Л.А.	0	10	12	0	45%	0	10	12	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,02 % 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,98% 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; умение сравнивать объекты и находить отличия; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак; умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного; умение делать выводы на основании проведенного анализа; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «К»	Гребцова Л.А.	5	13	2	0	95%	5	12	3	0	85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 % 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% 1 обучающийся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Короткая Е.А.	5	13	4	0	78%	4	12	4	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% 16 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% 2 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- у обучающихся не сформированы прочные теоретические знания о сферах общественной жизни и навыки смыслового чтения, позволяющие правильно выделять ключевые слова в тексте. Также у обучающихся возникают сложности с соотношением личного социального опыта и теоретическими знаниями.

- вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Физика», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хмелькова Е.В.	3	14	11	0	61%	3	13	4	2	73%
7 «Б»	Хмелькова Е.В.	6	9	12	0	54%	7	8	9	3	56%

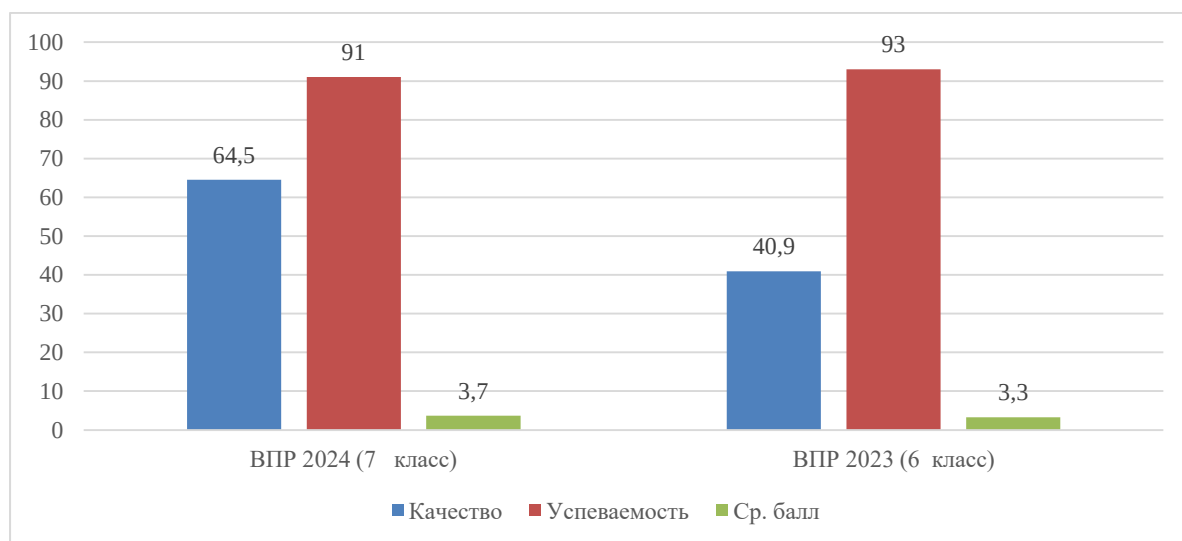
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,73 % 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% 45 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,45% 3 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

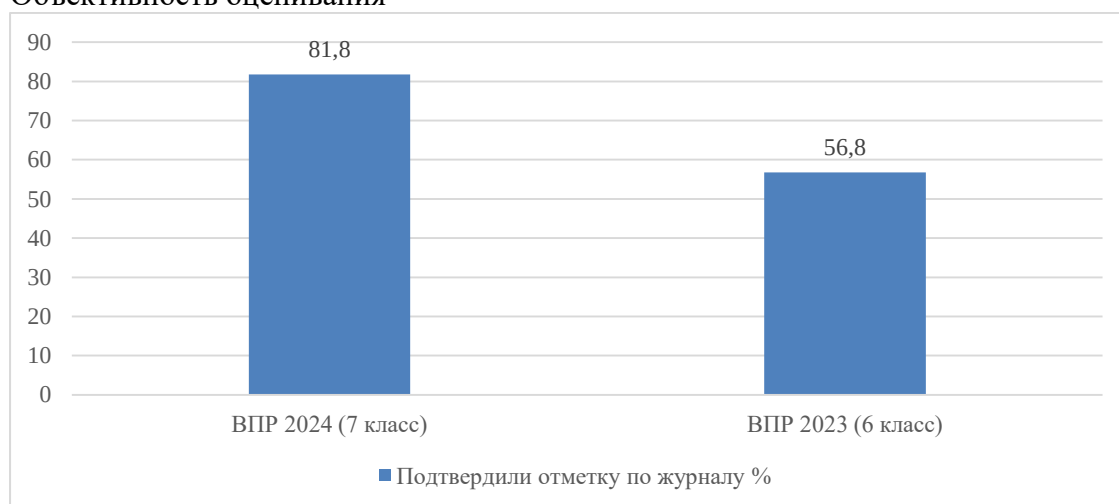
- неудовлетворительные показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, не все обучающиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по русскому языку в 7 классах

Качество знаний



Объективность оценивания



Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	ХаракЛ.А.	1	9	17	1	36%	3	6	19	0	32%
7 «Б»		1	10	13	3	39%	4	7	15	1	41%

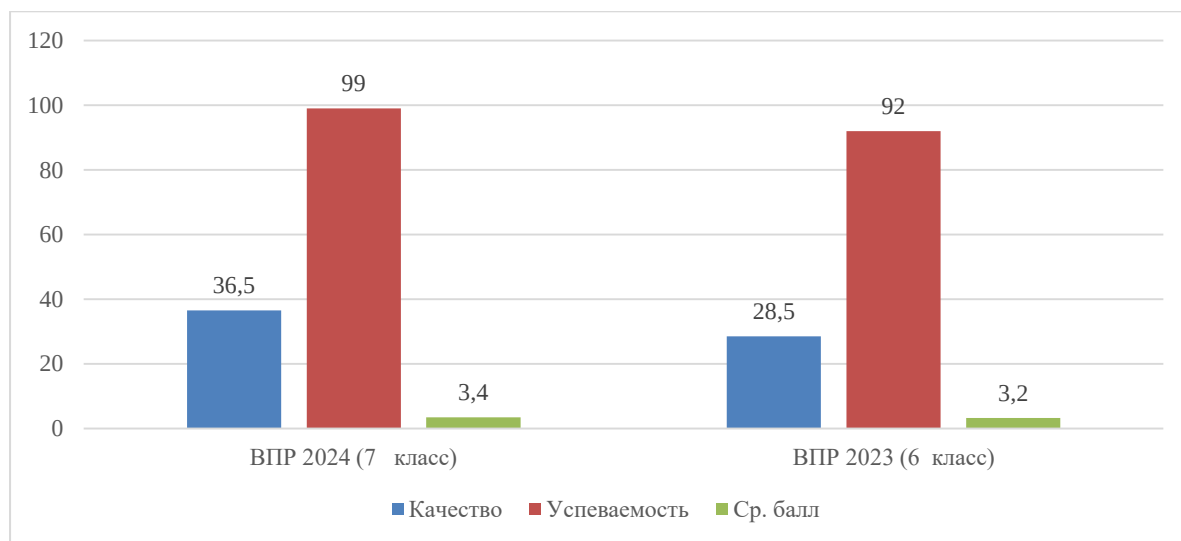
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,27 % 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73% 40 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% 11 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

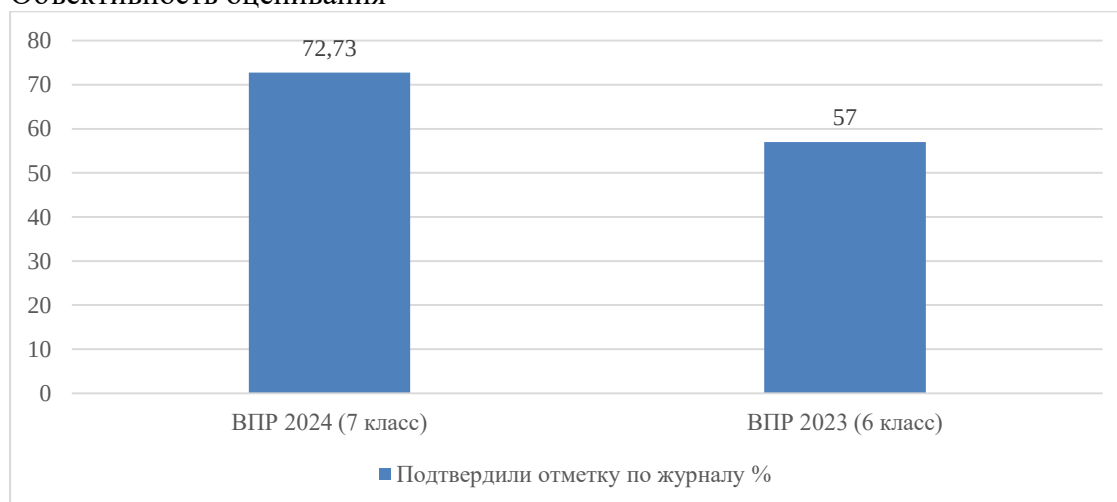
- дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения
- затруднения при решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; применению

геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по математике в 7 классах Качество знаний



Объективность оценивания



Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Калачева М.Ю.	7	7	12	1	50%	0	10	11	2	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,43 % 7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,87% 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% 2 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- низкий уровень владения элементами содержания, наблюдение которых невозможно в практической жизни и анализ которых возможен лишь по косвенным проявлениям

- недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи учащихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения учащимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Коршунова Л.А.	0	17	11	0	61%	0	12	14	0	46%

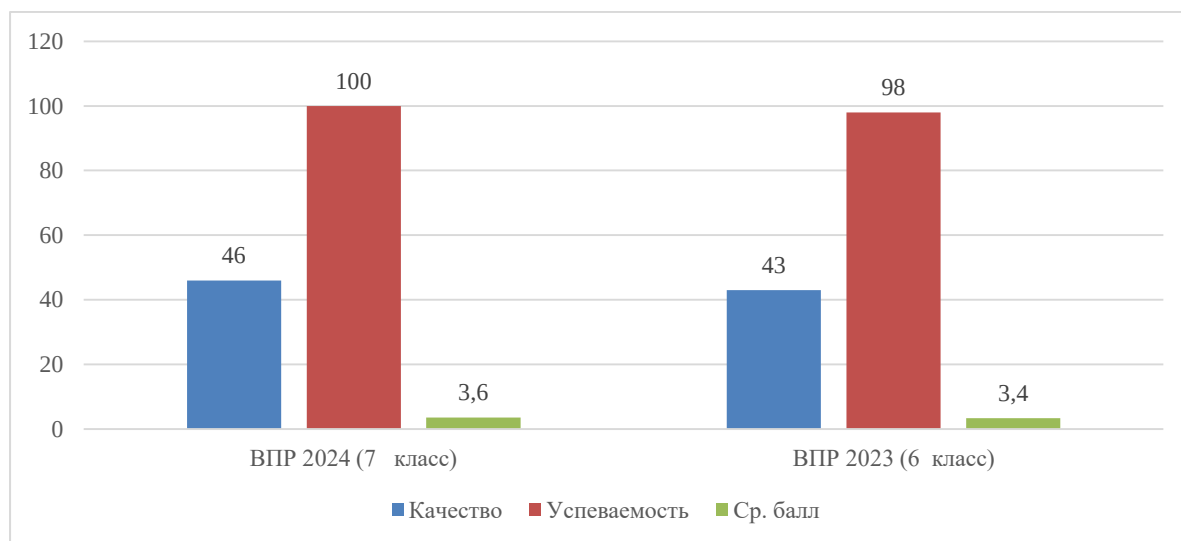
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 % 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46% 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% 1 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

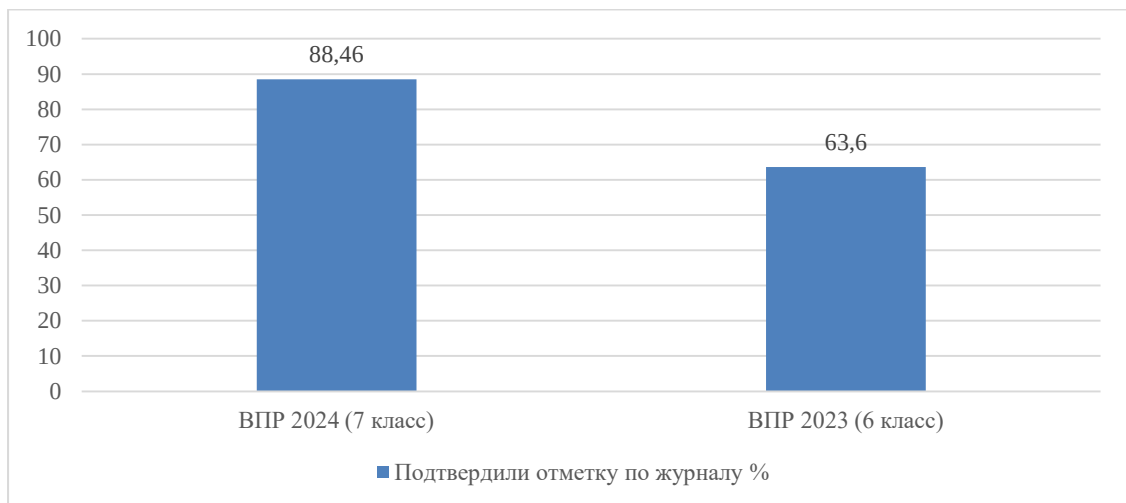
- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять механизм протекания процесса
- использование знаний важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
- умение работать с микроскопическими объектами, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по биологии в 7 классах

Качество знаний



Объективность оценивания



География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Гребцова Л.А.	2	11	12	2	46%	1	5	19	1	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% 2 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства стран мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Соколова И.А.	2	17	8	0	68%	2	13	11	0	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,54 % 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46% 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

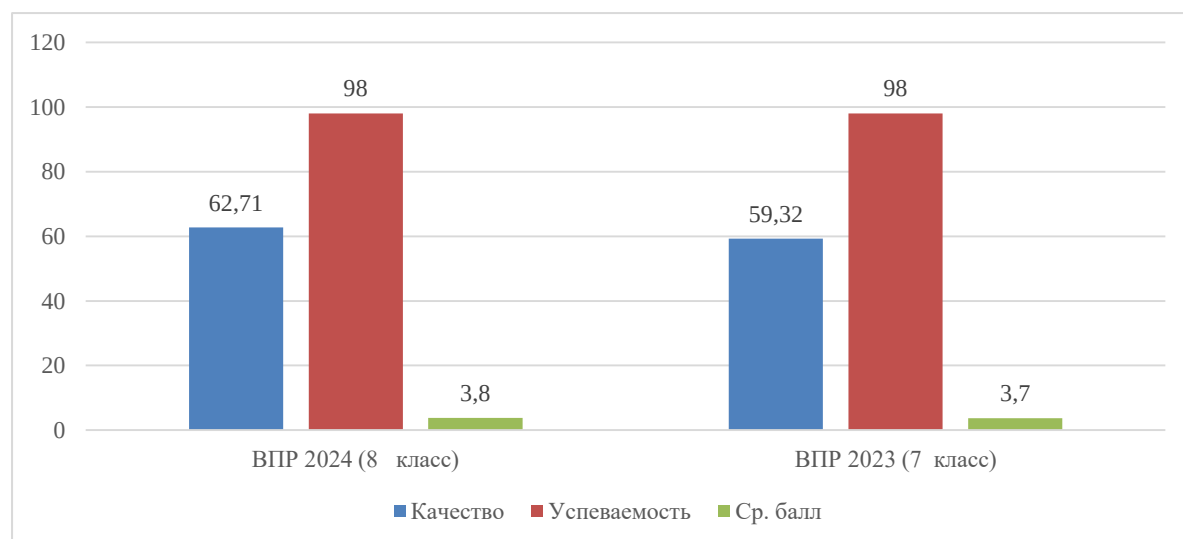
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Нагаева И.В.	4	17	5	1	78%	3	15	3	1	82%
8 «Б»	Тихонова С.В.	0	8	14	1	33%	1	4	16	0	24%
8 «К»	Нагаева И.В.	8	9	2	0	89%	7	7	2	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,33 % 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% 57 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,67% 1 обучающийся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- невнимательное списывание текста. Незнание постановки знаков препинания при деепричастном обороте, в сложных предложениях;
 - отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы, трудность в запоминании постоянных признаков причастия, в определении второстепенных членов предложения
- Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по русскому языку в 8 классах
- Качество знаний



Объективность оценивания



Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Быкова Л.А.	3	11	12	1	52%	0	12	10	3	48%
8 «Б»		0	10	10	3	42%	0	5	16	3	21%
8 «К»		3	12	4	0	79%	0	11	2	0	85%

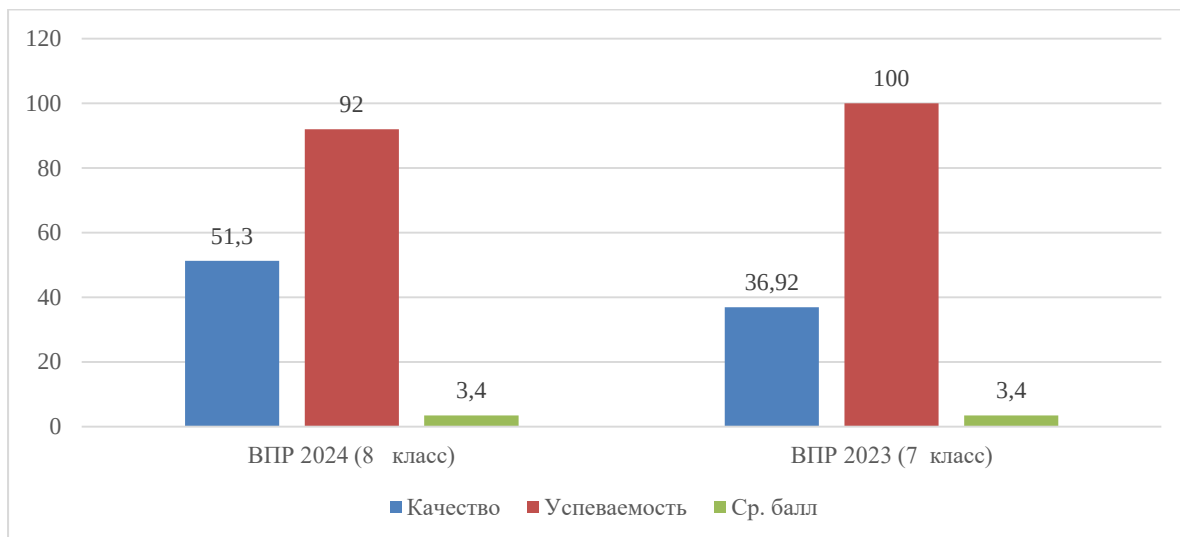
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,67% 12 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,05 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,28% 2 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- затруднения при решении простых и сложных задач разных типов, выборе соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи ; применению геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по математике в 8 классах

Качество знаний



Объективность оценивания



Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«К»	Калачева М.Ю.	6	12	1	0	95%	13	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,59% 12 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29,41% 5 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, , на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Вечкене А.И.	0	13	10	0	54%	2	14	6	0	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% 2 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- при решении простых и сложных задач на определение массовой доли вещества в растворе, в вопросах о правильном применении различных веществ в практической деятельности человека, в классификации и номенклатуре неорганических веществ, в составлении уравнений химических реакций;
- строить умозаключения, делать выводы, смыслового чтения.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Коршунова Л.А.	0	22	5	0	81%	2	21	4	0	85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,85% 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46% 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% 2 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение работать с изображениями биологических объектов; умение определять процессы происходящие у растений; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; описание опыта; строение растений; описание растений по заданному плану; умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; классификация растений по средам обитания и царствам Растений; умение распределять растительные организмы по группам, и обосновывать результат.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Короткая Е.А.	3	7	13	0	42%	4	9	5	0	72%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,39% 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38,39% 7 обучающихся.

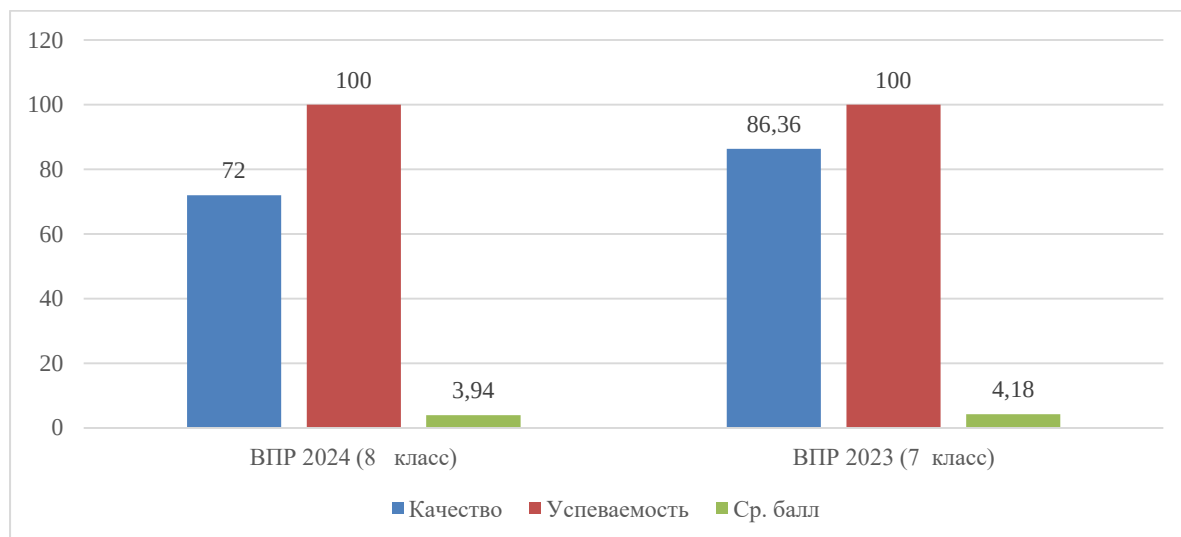
Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

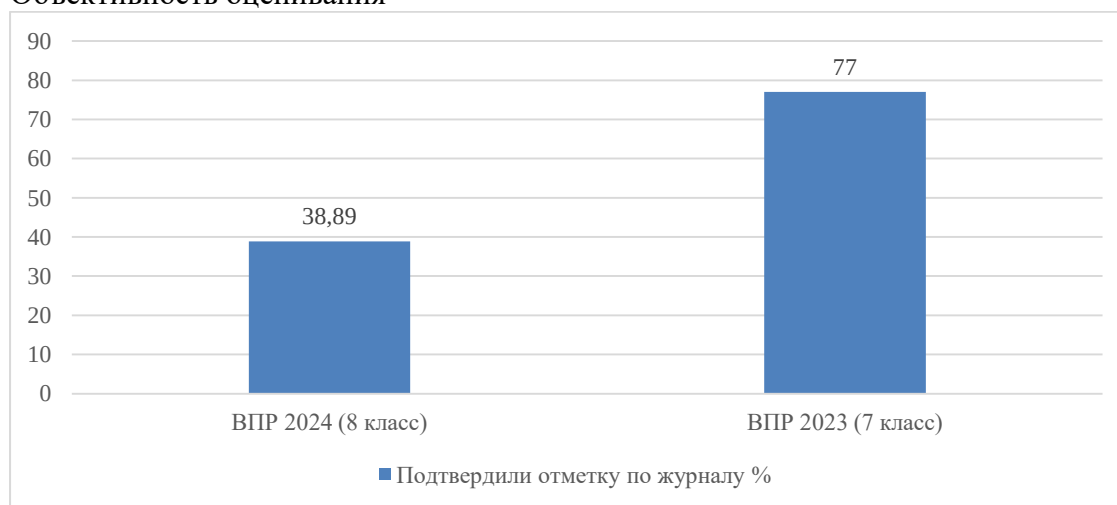
выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по истории в 8 классах

Качество знаний



Объективность оценивания



География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «К»	Гребцова Л.А.	3	13	3	0	84%	4	12	1	0	94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,65% 3 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Обществознание

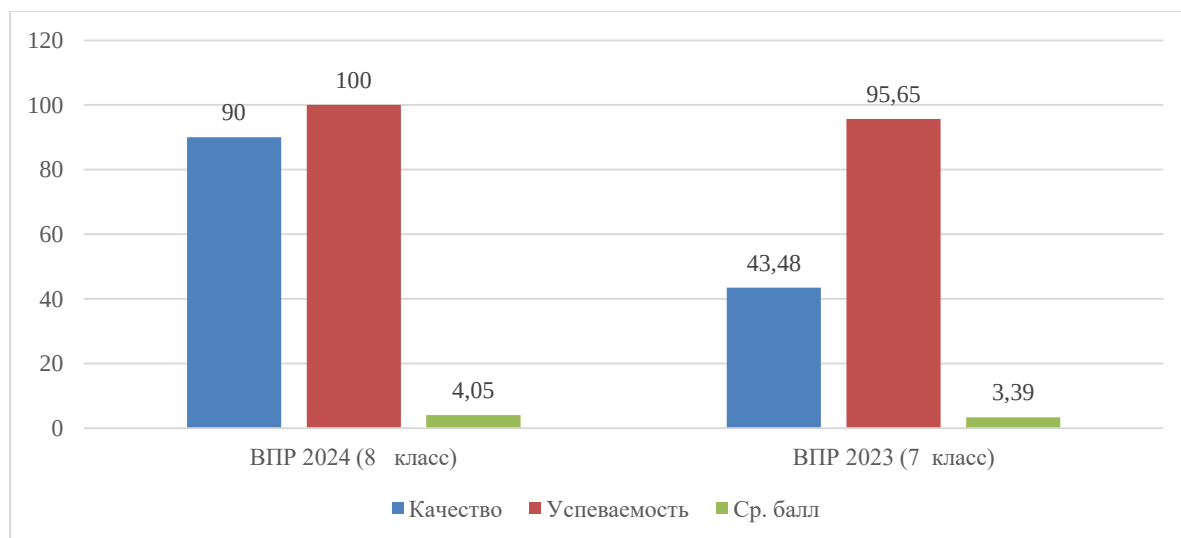
Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Короткая Е.А.	10	14	3	0	89%	3	15	2	0	90%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,62% 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,38% 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся.

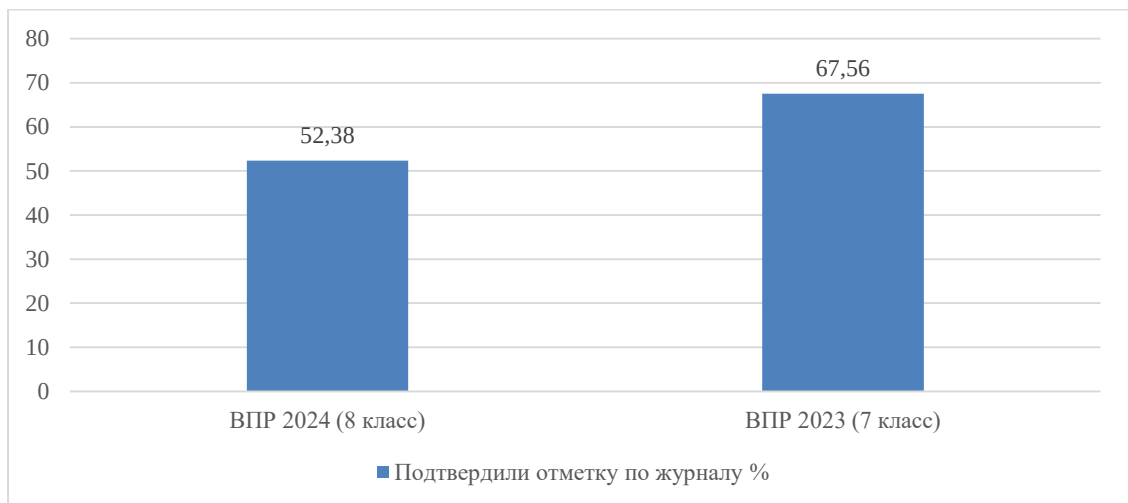
Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года по обществознанию в 8 классах
Качество знаний



Объективность оценивания



Итоги ВПР 2024 года в 11-м классе

Физика

Класс	Учитель	Итоги первого полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Останкова С.В.	5	6	0	0	100%	3	5	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- распознавание характеристик изученных объектов и процессов (Молекулярная физика);
- планирование исследования по заданной гипотезе;
- применение информации из текста и имеющихся знаний.

Химия

Класс	Учитель	Итоги первого полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Вечкене А.И.	11	0	0	0	100%	6	0	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования): нет

Биология

Класс	Учитель	Итоги первого полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	--	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Коршунова Л.А.	5	6	0	0	100%	6	4	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования): нет

История

Класс	Учитель	Итоги первого полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Короткая Е.А.	11	0	0	0	100%	4	6	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% 3 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 0 обучающихся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования):

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География

Класс	Учитель	Итоги первого полугодия 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Гребцова Л.А.	8	3	0	0	100%	8	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82% 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% 1 обучающийся.

Выявленные недостаточно сформированные умения (требования): нет

Выводы

по результатам проведения ВПР составлены на основе аналитических материалов ФИСОКО и отчетов руководителей методических объединений.

1. Количественный состав участников ВПР: в работе приняли участие 304 ученика из 364 (83,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.
2. Объективность результатов и динамика уровня обученности в 5 классах:

2.1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 и годовых отметок по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов на 2%, качество знаний уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8%. При этом объективность оценивания результатов 2024 года составляет более 80%, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

2.2. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Качество знаний значительно не ухудшилось, но средний балл упал с 4,1 до 3,7.

2.3. Большинство обучающихся 5-х классов подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год по предметам: русский язык, математика. Наблюдается незначительная отрицательная динамика уровня обученности обучающихся по основным предметам: математика и русский язык, связанная с адаптацией перехода обучающихся из начального в среднее звено школы.

3. Объективность результатов и динамика уровня обученности в 6 классах:

3.1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022, ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Качество знаний по сравнению с 2022 годом увеличилось более чем на 20%, по сравнению с 2023 годом на 10%. Средний балл остаётся на одном уровне все 3 года. Объективность растёт в положительной динамике, и по сравнению с 2022 годом выросла на 15%.

3.2. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022, ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Качество знаний по сравнению с 2022 годом увеличилось более чем на 30%, по сравнению с 2023 годом на 9%. Средний балл увеличился по сравнению с 2022 годом на 0,4. При этом объективность оценивания снизилась на 4%.

3.3. 80 % обучающихся 6-х классов подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год по предметам: русский язык, математика.

4. Объективность результатов и динамика уровня обученности в 7 классах:

4.1. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, 81% обучающихся подтвердили отметки, что говорит о качественном оценивании учителями предметных знаний учащихся. Качество знаний улучшилось по сравнению с 2023 годом на 24%.

4.2. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал незначительную положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о увеличении качества знаний по предмету. Подтвердили свои отметки 72% обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся в 7-х классах.

4.3. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику качества знаний, уровня обученности и увеличение среднего балла в 7 классе. 88% обучающихся подтвердили отметки, что говорит о качественном оценивании учителями предметных знаний учащихся.

5. Объективность результатов и динамика уровня обученности в 8 классах:

5.1. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету. 95% обучающихся подтвердили свой результат. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

5.2. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов и объективность оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Уровень объективности по сравнению с 2023 годом повысился на 25%.

5.3. Данные ВПР по истории демонстрируют снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом. Объективность оценивания упала более чем на 30%, это свидетельствует о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

5.4. Данные ВПР по обществознанию показывают несколько уменьшившийся по сравнению с прошлым годом уровень объективности оценивания с 67% по 52%, это свидетельствует о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся. Вместе с тем уровень качества преподавания заметно вырос с 43% до 90%.

6. Объективность результатов и динамика уровня обученности в 11 классе:

6.1. Анализ ВПР-2024 по биологии показал 100% уровень обученности обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, подтвердили свои отметки по журналу 90% обучающихся 11 класса.

6.2. Данные ВПР по химии свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, 100% обучающихся, выполнивших проверочную работу, подтвердили свои оценки по журналу.

6.3. Данные ВПР по географии свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, 82% обучающихся, выполнивших проверочную работу, подтвердили свои оценки по журналу. Качество знаний составляет 100%

6.4. Данные ВПР по истории свидетельствуют о невысокой объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, только 70% обучающихся, выполнивших проверочную работу, подтвердили свои оценки по журналу. Качество знаний составляет 100%

6.5. Данные ВПР по физике свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, 87% обучающихся, выполнивших проверочную работу, подтвердили свои оценки по журналу. Качество знаний составляет 100%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 230 обучающихся 4–11-х классов – 57 процентов от общего количества обучающихся 4–11-х классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку,

обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технология, физике, физической культуре, химии, искусство МХК, информатике, экология, экономика.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 29 обучающихся 4-х классов 51 процент от общего числа четвероклассников в олимпиаде по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	136	254	230

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 24 (в сравнении с прошлым учебным годом). Причиной может быть уменьшение количества обучающихся в целом по учреждению по сравнению с предыдущим учебным годом с 598 обучающихся до 574.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы 302 обучающихся)	76	25%
2	Биология (5–11-е классы 344 обучающихся)	46	13%
3	География (5–11-е классы 344 обучающихся)	60	17%
4	История (5–11-е классы 344 обучающихся)	52	15%
5	Литература (5–11-е классы 344 обучающихся)	53	15%
6	Математика (4–11-е классы 401 обучающийся)	88	22%
7	Немецкий язык (5–11-е классы 42 обучающихся)	25	60%
8	Обществознание (6–11-е классы 284 обучающихся)	46	16%
9	ОБЖ (7–11-е классы и 6К класс 229 обучающихся)	37	16%

10	Право (9–11-е классы 93 обучающихся)	22	24%
11	Русский язык (4–11-е классы 401 обучающийся)	113	28%
12	Физика (7–11-е классы 209 обучающихся)	79	38%
13	Физическая культура (5–11-е классы 344 обучающихся)	32	9%
14	Химия (8–11-е классы 153 обучающихся)	31	20%
15	Мировая художественная культура (7–11-е классы 209 обучающихся)	25	12%
16	Информатика (5–11-е классы 344 обучающихся)	41	12%
17	Технология (5–9-е классы 319 обучающихся)	23	7%
18	Экономика (9-11-е классы 93 обучающихся)	21	23%
19	Экология (8-11-е классы 153 обучающихся)	19	12%
20	Астрономия (11 класс 11 обучающихся)	3	27%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык и физико-математического цикла – математика, физика. Самые низкие показатели по предметам физкультура и технология.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	113	17	6
2	Литература	53	11	5
3	Английский язык	76	16	6
4	Немецкий язык	25	2	2
5	Математика	88	0	5
6	История	52	7	6
7	Обществознание	46	6	4
8	Биология	46	9	6

9	Химия	31	0	0
10	Физика	79	13	7
11	География	60	10	3
12	ОБЖ	37	8	4
13	Физическая культура	32	4	9
14	МХК	25	6	3
15	Право	22	4	2
16	Информатика	41	0	1
17	Астрономия	3	1	2
18	Экономика	21	1	3
19	Экология	19	6	5
20	Технология	23	11	5
	ВСЕГО:	892	138	78

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: технология, астрономия, экология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	4	10	6	+6	-4
2	Литература	4	8	5	+4	-3
3	Английский язык	4	8	6	+4	-2
4	Немецкий язык	3	4	2	+1	-2
5	Математика	2	3	5	+1	+2

6	История	3	4	6	+1	+2
7	Обществознание	3	4	4	+1	=
8	Биология	4	2	6	-2	+3
9	Химия	1	5	0	+4	-4
10	Физика	4	6	7	+2	+1
11	География	4	7	3	+3	-4
12	ОБЖ	2	3	4	+1	+1
13	Физическая культура	3	5	4	+2	-1
14	МХК	0	1	3	+1	+2
15	Право	1	0	2	-1	+2
16	Информатика	1	0	1	-1	+1
17	Технология	3	4	5	+1	+1
18	Экономика	0	3	1	+3	-2
19	Экология	3	2	6	-1	+4
20	Астрономия	1	2	2	+1	+1
Всего		50	81	78	31	-3

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, история, физика, искусство МХК, технология, астрономия.

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, химия, география.

В 2023/24 учебном году победители школьного этапа олимпиады есть по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		

					бным годом)	бным годом)
1	Русский язык	13	13	17	=	+4
2	Литература	6	8	11	+2	+3
3	Английски й язык	5	15	16	+10	+1
4	Немецкий язык	2	2	2	=	=
5	Математик а	5	7	0	+2	-7
6	История	7	8	7	+1	-1
7	Обществоз нание	7	11	6	+4	-5
8	Биология	7	10	9	+3	-1
9	Химия	4	0	0	-4	=
10	Физика	0	3	13	=	+10
11	География	9	11	10	+8	-1
12	ОБЖ	1	2	8	=	+6
13	Физическая культура	9	9	9	=	=
14	МХК	0	3	6	=	+3
15	Право	0	1	4	+3	+3
16	Информати ка	0	4	0	=	-4
17	Астрономи я	3	4	1	+1	-3
18	Экономика	0	3	3	+3	=
19	Экология	2	1	5	-1	+4
20	Технология	9	9	11	=	+2
Всего		96	124	138	+28	+14

Вывод: наблюдается ежегодное увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, физике, праву, МХК, ОБЖ, экологии, технологии. Уменьшилось в 2023-2024 учебном году количество призеров – по истории, обществознанию, биологии, географии. В течение последних двух лет сохраняется

отсутствие призеров по химии. В 2023-2024 году отсутствуют призеры по математике и информатике.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	50	81	78

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 3 человека.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	96	124	138

Вывод: общее количество призеров по школе ежегодно увеличивается.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	146	205	216

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличивается ежегодно. По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество призеров и победителей увеличилось – на 33 процента (70 человек). По сравнению с 2022-2023 учебным годом на 4% (11 человек).

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество баллов, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

В 2023/24 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 15 человек. Коновалов А., Нагаев Д. ученики 11 и 10 классов стали победителями по английскому языку, ученица 11 класса Немченкова У. победителем по экологии, Васильцова А., Тамми А., ученики 9 и 8 классов победители по физической культуре, Шишлова А., Ортлиб Э.-ученики 8 и 11 классов победители по ОБЖ, восьмиклассники Скоробогатов И., Сущева А. стали победителями по истории и обществознанию, Морозова А., ученица 9 класса заняла место победителя по литературе, Калашникова В. и Васюкова К., Тимошенко А. стали победителями по технологии, Лысенков Е. и Роменков Г. ученики 9 и 10 классов победили по биологии.

Всего у школы 45 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 7-х, 8-х и 9-х классов. Некоторые ученики принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам и заняли призовые места: Лысенков Егор- два призовых места и место победителя, Коновалов Андрей призовое место и место победителя, Коновалова Татьяна заняла два призовых места, Севастьянова Сабина также отличилась по двум предметам. Чичикайло Полина и Васюкова Ксения заняли по два призовых места.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	4
История, обществознание, право	6
Математика, физика, информатика	5
Иностранные языки	2
Естественные дисциплины	9
Физическая культура, ОБЖ, технология	19

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры, ОБЖ и технологии. Нет ни одного призера по географии, информатике.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Количество участников	74	62	85
Количество призеров	33	15	30
Количество победителей	16	6	15

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2023/24 учебном году количество призеров увеличилось на 15 человек, количество победителей на 9 человек по сравнению с предыдущим годом. Несмотря на ежегодное снижение количества обучающихся МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева, количество участников ВсОШ увеличивается, результативность на хорошем уровне.

Востребованность выпускников

Согласно плану внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год, проводился анализ распределения выпускников 9-х и 11-х классов 2023/24 учебного года.

По результатам проверки получены следующие данные:

1. Из 11 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 9 человек, что составляет 82 процента от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступил 1 человек, что составляет 9% процент от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 1 человек, что составляет 9 процентов от общего числа выпускников 11-го класса (Ортлиб Эвальд Яковлевич, выезд за пределы РФ);

2. Из 68 выпускников 9-х классов:

- в 10-й класс МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева и других школ поступило 15 человек, что составляет 22 процента от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 52 человека, что составляет 77 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года

Год/количество выпускников 11-го класса			
	2023/24	2022/23	2021/22
	11 чел.	22 чел.	19 чел.
Вуз	9/82%	12/55%	9/47%
СПО	1/9%	9/41%	9/47%
Трудоустроены	0/0%	0/0%	0/0%
Не трудоустроены	1/9%	1/4%	1/6%
Год/количество выпускников 9-х классов			
	2023/24	2022/23	2021/22
	68 чел.	72 чел.	61 чел.
10-й класс	15/ 22%	12/17%	14/23%
СПО	52/ 77%	60/83%	45/74%
Трудоустроены	1/1%	0/0%	2/3%
Другое	0/0%	0/0%	0/0%

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2023/24 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы на 33 процента выше, чем в прошлом году и на 35 процентов выше, чем в 2021-2022 учебном году. Это говорит о хорошем качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева и других школ в количестве 15 человек, что на 5 процентов больше, чем в прошлом году. Из 15 выпускников, решивших продолжить обучение на уровне среднего основного образования 12 выпускников остались в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева, 3 поступили в 10 классы других школ, в связи со сменой места жительства
3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2023/24 учебном году, достигли хорошего уровня образовательных результатов обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 311 респондентов (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты анкетирования:

- Доброжелательность и вежливость работников школы положительно оценивают 93% опрошенных, затрудняются ответить 7%.
- Компетентность работников школы удовлетворяет 86,8% опрошенных, затруднились ответить 13,2%
- Материально-техническое обеспечение удовлетворяют 70,5% родителей, затруднились с ответом 26,4%, не довольны – 4,1 %
- Качество предоставляемых образовательных услуг в целом положительно оценивают 88,3%, 10 % затруднились с оценкой, 1,7% не удовлетворены.
- Рекомендовать обучение в нашей школе готовы 85,5% опрошенных, затруднились с ответом 11,1%, не будут рекомендовать – 3,4%.

Таким образом, около 87% родителей в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования:

- всего работников в учреждении – 51
- количество руководящих работников (по штату) – 4, (из них педагогических - 4)
- всего педагогических работников (по штату) – 41
 - из них: - внешних совместителей – 2
 - внутренних совместителей -9
 - с высшим образованием - 24
 - с высшим педагогическим образованием - 24
 - средним-специальным педагогическим образованием - 15
 - средним-специальным не педагогическим образованием – 0
 - другое- 2 (неполное высшее)
- пенсионеров по возрасту – 7
- пенсионеры по выслуге лет – 10
- молодые специалисты – 0

Аттестация педагогических кадров:

- количество педагогически работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию - 10;
- количество педагогических работников, аттестованы на первую квалификационную категорию – 8;
- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 20;
- количество педагогических работников, не имеющих аттестационную категорию – 3 .

№	Ф. И. О. педагога	Образование	Должность	Стаж педагогический	Квалификационная категория
1.	Аверина Н.В.	высшее	учитель математики	5	соответствие занимаемой должности
2.	Акопян Е.М.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	8	соответствие занимаемой должности
3.	Алиева И.Н.	высшее	учитель английского языка	29	соответствие занимаемой должности
4.	Боярчук Г.А.	высшее	социальный педагог, учитель изобразительного искусства	38	соответствие занимаемой должности
5.	Быкова Л.А.	высшее	учитель математики	1	соответствие занимаемой должности
6.	Вечкене А.И.	высшее	учитель химии	1	соответствие занимаемой должности
7.	Волкова Е.С.	высшее	учитель немецкого языка	1	соответствие занимаемой должности
8.	Гребцова Л.А.	среднее профессиональное	учитель географии	25	высшая
9.	Дзюбина Е.П.	высшее	учитель русского языка и литературы	30	высшая
10.	Исаев В.Ю.	высшее	учитель физической культуры, учитель ОБЖ	32	высшая

11.	Карловская Е.Л.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	27	первая
12.	Коршунова Л.А.	высшее	учитель биологии	33	высшая
13.	Кулеш Т.Р.	среднее специальное	учитель технологии, ИЗО	40	высшая
14.	Межевикин Г.А.	среднее специальное	учитель технологии	12	соответствие занимаемой должности
15.	Молчанова М.В.	среднее специальное	учитель английского языка, заместитель директора по ВР	16	соответствие занимаемой должности
16.	Морозова М.С.	высшее	учитель начальных классов	44	высшая
17.	Нагаева И.В.	высшее	директор, учитель русского языка и литературы	18	первая
18.	Новоселова Т.А.	среднее специальное	учитель начальных классов	34	первая
19.	Овчинников Р.В.	среднее профессиональное	педагог дополнительного образования	5	соответствие занимаемой должности
20.	Останкова С.В.	высшее	учитель физики	52	соответствие занимаемой должности
21.	Петкун Т.Н.	высшее	учитель русского языка, заместитель директора по УВР	27	высшая
22.	Поленов К.Ю.	среднее специальное	учитель физической культуры	8	первая
23.	Прокопчук Г.А.	высшее	учитель начальных классов	42	высшая
24.	Пчелинцева Р.А.	среднее специальное	учитель начальных классов	35	первая

25.	Сапрыкина А.Н.	среднее специальное	педагог – библиотекарь	19	соответствие занимаемой должности
26.	Смирнова Т.А.	высшее	педагог дополнительного образования	33	соответствие занимаемой должности
27.	Соколова И.А.	высшее	учитель истории и обществознания	10	первая
28.	Стогниева Т.В.	высшее	учитель информатики	24	первая
29.	Тихонова С.В.	высшее	учитель русского языка и литературы	34	соответствие занимаемой должности
30.	Третьяк С.В.	среднее профессиональное	педагог дополнительного образования	30	соответствие занимаемой должности
31.	Харак Л.С.	высшее	учитель математики	44	высшая
32.	Хмелькова Е.В.	высшее	учитель русского языка и литературы	34	первая
33.	Чупрынова А.А.	среднее профессиональное	заместитель директора по УВР	6	соответствие занимаемой должности
34.	Зайцева Л.Д.	высшее	учитель русского языка и литературы	37	высшая
35.	Калачева М.Ю.	-	учитель математики, физики	-	нет категории
36.	Козлова А.С.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	5	соответствие занимаемой должности
37.	Короткая Е.А.	-	учитель истории, обществознания	-	нет категории
38.	Молчанов С.К.	высшее	учитель физической культуры	19	соответствие занимаемой должности
39.	Распертова А.А.	среднее профессиональное	учитель начальных классов	7	нет категории
40.	Тепленичева Н.В.	высшее	учитель музыки, педагог-организатор	9	соответствие занимаемой должности

41	Тесленко И.Н.	высшее	учитель английского языка	9	соответствие занимаемой должности
----	---------------	--------	---------------------------	---	-----------------------------------

Педагоги прошли плановые предметные курсы повышения квалификации.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

<...>

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовава работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

<...>

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

<...>

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по естественно-научным дисциплинам;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для проведения линеек и современный спортивный стадион.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 98 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития

инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	576
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	915 (100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

<...>