

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ»**

**МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.П. Пацаева**

**РАССМОТРЕНО**

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева»

Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Нагаева И.В.

Приказ №168-0  
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
6 «Б» класс**

**Учитель: Янченко Юлия Анатольевна**

**г. Нестеров  
2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева» с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2011 и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения. Утверждена Министерством образования РФ.

Согласно учебному плану на изучение **немецкого языка** отводится в **6 классе 105 часов**, из них 7 часов на контрольные работы и 31 час внутрипредметного модуля «Немецкий для общения» Срок реализации рабочей программы 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 6 классе**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Учащийся научится:*

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- выражать свою точку зрения, согласие/несогласие с точкой зрения партнёра, чувства, эмоции (радость, огорчение).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями; · вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

## **Говорение. Монологическая речь**

*Учащийся научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях;
- использовать коммуникативные типы речи (описание, повествование, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Учащийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; *Учащийся получит возможность научиться:*
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Учащийся научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. **Письменная речь**

*Учащийся научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Учащийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
- правилам чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения. **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- соблюдать ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правила интонации в различных типах предложений; совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; *Учащийся получит возможность научиться:*
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;

### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы в Präsens, отобранные для данного этапа обучения, слабые и сильные глаголы с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратные глаголы в основных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый, нулевой артикль; склонения существительных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление : требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ ;
- употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- употреблять количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующие после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? ; предложения с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv и просто zu+Infinitiv; побудительные предложения; все виды вопросительных предложений. **Социокультурные знания и умения**

*Учащийся научится:*

- использовать немецкий язык как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе и знакомства с:
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и тд.
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и

русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

### **Компенсаторные умения**

*Учащийся научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 6 классе**

### **Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs**

Лексический материал:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt

Грамматика:

Модальные глаголы, указательные местоимения, спряжения глаголов в Präsens  
Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 1. SCHULANFANG (SCHULBEGINN). Ist er überall gleich?**

Лексический материал:

der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über. die Gesundheit, der Erfolg.

Грамматический материал:

Повторение Perfekt. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.  
Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 2. DRAUBEN IST BLÄTTERFALL.**

Лексический материал:

die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das

Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel

Грамматический материал:

Образовывать Partizip II сильных глаголов, перевод Perfekt на русский язык. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Спряжения глагола sein в Präsens и Präteritum.

Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 3. Deutsche Schulen – wie sind sie?**

Лексический материал:

das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, der Pausenraum, ein-stöckig, vielstöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

Грамматический материал:

Спряжения возвратных глаголов в Präsens; объяснение образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают  
Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?**

Лексический материал:

die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mal? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

Грамматический материал:

Особенности употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; образования и употребления Претеритум, его перевод на русский язык.

Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 5. Freizeit... Was gibt's da alles!**

Лексический материал:

Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das

Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kämren, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, üben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

Грамматический материал:

Типы склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу; предлоги, требующие после себя Dativ, образования и употребления Präteritum, его перевода на русский язык.

Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 6. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!** Лексический материал:

sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.

Грамматический материал:

Образования Perfekt с глаголом sein; предлоги, требующие после себя Akkusativ

Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 7. AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL!**

Лексический материал:

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

Грамматический материал:

Образования будущего времени Futurum

Формы и методы контроля: устный опрос

### **Глава 8. Wiederholung**

Предлоги с Akkusativ и Dativ. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Формы и методы контроля: устный опрос

### **Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Здравствуй, школа! Небольшой курс повторения. (6ч.)</b>		

1	«Здравствуй, школа!»	1
2	Старый немецкий город.	1
3	«Люди и их профессии»	1
4	Систематизация знаний по теме «В городе».	1
5	Письмо другу «Мой город»	1
6	Вводная контрольная работа	1
<b>1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (11 часов)</b>		
7	Введение лексики «Начало учебного года»	1
8	Активизация новой лексики в речи.	1
9	Начало учебного года в Германии.	1
10	Начало учебного года в разных странах.	1
11	Чем мы занимались летом? Перфект.	1
12	РО с глаголами ставить, класть, вешать.	1
13	Развитие навыков диалогической речи.	1
14-15 <b>ВПМ</b>	«Моя школа». Начало учебного года в нашем регионе.	2
16	Контрольная работа № 1 по теме : «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»	1
17	Работа над ошибками	1
<b>2. На улице листопад. (13ч.)</b>		
18	Введение лексики «Осень». Словообразование.	1
19	Погода осенью. Активизация лексики в речи.	1
20-21 <b>ВПМ</b>	Осень в городе	2
22	Чтение с полным пониманием содержания.	1
23-24 <b>ВПМ</b>	Составление рассказа о любимом времени года.	2
25	Образование перфекта сильных глаголов.	1
26	Спряжение глагола «быть» в прошедшем времени (Präteritum)	1
27	Развитие навыков диалогической речи.	1
28	Степени сравнения прилагательных.	1
29	Контрольная работа № 2 по теме: «На улице листопад»	1
30	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	1
<b>3. Немецкие школы. Какие они? (11ч.)</b>		
31	Введение лексики «Школьное здание»	1
32	Активизация новой лексики в речи.	1
33-34 <b>ВПМ</b>	«Моя школа»	2
35	Спряжение возвратных глаголов.	1
36	Склонение существительных.	1
37	Развитие навыков диалогической речи.	1
38	Аудирование.	1
39-40	Школа мечты.	2

<b>ВПМ</b>		
41	Контрольная работа № 3 «Немецкие школы. Какие они?»	1
<b>4. Что делают наши немецкие друзья в школе? (16ч.)</b>		
42	Введение лексики «Школьные предметы»	1
43	Обучение ведению беседы «Который час?»	1
44	Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение»	1
45	Систематизация предлогов с двойным управлением.	1
46	Закрепление изученной грамматической темы.	1
47	Претерит. Основные формы глаголов.	1
48	Систематизация грамматических навыков и умений.	1
49	Контроль навыков аудирования.	1
50-51 <b>ВПМ</b>	Викторина «Буквоед»	2
52	Чтение текста с пропусками	1
53	Чтение текста - комикса.	1
54	Повторение лексических единиц и речевых оборотов по теме	1
55	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1
56-57 <b>ВПМ</b>	Моделирование ситуаций по теме	2
<b>5. Свободное время. Что к нему относится? (15ч)</b>		
58	Введение лексики «Распорядок дня»	1
59	Работа с текстом «Хобби»	1
60	Предлоги дательного падежа	1
61	Основные формы глаголов.	1
62	Обучение работе с текстом	1
63	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
64	Аудирование.	1
65-66 <b>ВПМ</b>	Мой распорядок дня.	2
67	Повторение лексических единиц и речевых оборотов по теме	1
68-70 <b>ВПМ</b>	Презентация проектов.	3
71	Контрольная работа № 4 по теме: «Свободное время. Что к нему относится?»	1
72	Работа над ошибками	1
<b>6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (15ч.)</b>		
73	Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики.	1
74	Викторина «Буквоед»	1

<b>ВПМ</b>		
75	Поездка в Берлин. Чтение с полным пониманием	1
76	Мы едем в Берлин, потому что...	1
<b>ВПМ</b>		
77	Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного	1
78	Мы едем в Франкфурт на Майне, потому что...	1
<b>ВПМ</b>		
79	Бремен и его достопримечательности.	1
80	Мы едем в Бремен, потому что...	1
<b>ВПМ</b>		
81	Работа с картой Германии. Использование предлогов.	1
82	Использование возвратных глаголов. Инфинитив с «zu».	1
83	Знакомство с культурой приема пищи в Германии.	1
84	Образование Перфект с глаголами движения и перемены состояния.	1
85	Викторина «Живое предложение в Перфекте с sein»	1
<b>ВПМ</b>		
86	Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	1
87	Контрольная работа № 5 по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»	1
<b>7. В конце учебного года – веселый карнавал. (12 ч.)</b>		
88	Ознакомление с будущим временем Футур I	1
89	Введение лексики по теме «Одежда»	1
90-91	Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж»	2
<b>ВПМ</b>		
92	Развитие навыков диалогической речи.	1
93	Домашнее чтение	1
94	Вещевая ярмарка	1
<b>ВПМ</b>		
95-96	Повторение и систематизация пройденного	2
97	Контрольная работа № 6 по теме «В конце учебного года – веселый карнавал»	1
98	Работа над ошибками	1
99	Повторение и систематизация пройденного за год	1
<b>Административная контрольная работа (1ч.)</b>		
100	Административная контрольная работа за второе полугодие	1
<b>Повторение (5ч.)</b>		
101	Повторение. Порядок слов в немецком предложении.	1

102	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
103	Повелительная форма глаголов.	1
104	Спряжение глаголов в прошедшем разговорном времени.	1
105	Степени сравнения прилагательных.	1