

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация муниципального образования «Нестеровский муниципальный округ»

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.П. Пацаева

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева»

Протокол № 1
от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нагаева И.В.

Приказ №168-0
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
7 класс**

Учитель: Янченко Юлия Анатольевна

**г. Нестеров
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» по немецкому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона об образовании;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.04г. № 1089;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями № 241 от 20 августа 2008 года, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 года приказа Министерства образования и науки РФ №1994);
- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 - 9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерной программы по учебным предметам ФГОС основная школа;
- Рабочие программы: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова.Москва. «Просвещение» 2011 г.

Согласно учебному плану на изучение **немецкого языка** отводится в **7 классе 105 часов**.Срок реализации рабочей программы 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7 классе

Учащимся представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста.

Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“ которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но

охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später.

Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 6-м классе виды речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется

обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 6-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für*, *sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными.

Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:

- Понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- Читать и понимать все тексты учебника;
- Писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

вести несложную беседу с речевым партнером;

адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему; делать выписки из текста;

пользоваться словарем, если это необходимо;

вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе;

составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

- информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
 - учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
 - самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 7 классе

- Предметное содержание речи :
 - А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.
 - Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.
 - В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

• **Говорение**

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

- При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

- **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

• Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

• **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

• **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
• ПОВТОРЕНИЕ		
1	Встреча в школе после летних каникул.	1
2	Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берна.	1
3	Повторение грамматического материала.	1
4	Где говорят по-немецки?	1
5	Письмо «Мои летние каникулы»	1
6	Вводная контрольная работа	1
2. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?		
7	Что такое Родина?	1
8	Говорят дети из Германии, Швейцарии, Австрии и России.	1
9	Немецко-говорящие страны	1
10	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.	1
11	Где чувствуем себя дома?	1
12	Что думают о людях разных стран?	1
13	Письмо из Гамбурга.	1
14-15	Может ли быть у людей две Родины?	2
16	Склонение прилагательных.	1
17	«Знарок грамматики»	1
3. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ		
18	«Самый лучший следопыт?»	1
19	Наша Родина – Россия.	1
20-21	Лицо города - визитная карточка страны.	2
22	Москва – столица нашей Родины.	1
23-24	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	2
25	Города Золотого кольца России.	1
26	Неопределенно-личное местоимение man.	1
27	Сложносочиненное предложение.	1
28	Повторение изученного материала.	1
29	Контрольная работа №2 по разделу: «Лицо города – визитная карточка страны».	1
30	Работа над ошибками	1
4. ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ЗДЕСЬ ПРОБЛЕМЫ?		
31	Нюрнберг, Вена, Берн.	1
32	Лейпциг, Веймар Дрезден.	1
33-34	Путешествие по Вене	2
35	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1
36	Движение в большом городе.	1
37	Основные средства передвижения в большом городе.	1
38	Движение транспорта.	1
39-40	Как ориентироваться в незнакомом городе?	2
41	Какие правила движения надо знать?	1
42	Как спросить о том, как пройти, как проехать?	1
43	Неопределенно-личное местоимение man + модальный глагол.	1

44	Придаточные дополнительные предложения.	1
45	Первая молодежная улица в Берлине.	1
46	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
47	Повторение изученного по разделу.	1
48	Контрольная работа №3 по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?».	1
49	Работа над ошибками	1
5. В ДЕРЕВНЕ ТОЖЕ ЕСТЬ ЧТО-ТО ИНТЕРЕСНОЕ		
50	«Улицы нашего города».	1
51-52	Жизнь в селе имеет свои прелести.	2
53	Домашние животные птицы.	1
54	Работа в селе.	1
55	Все под одной крышей.	1
56	Будущее время.	1
57-58	Придаточные предложения причины.	2
59	Чудесная жизнь в селе.	1
60	Посещение лошадиной фермы.	1
61-62	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	2
63	Повторение изученного по разделу.	1
64	Хохлома. Знаменитые деревни России.	1
65	«Улицы нашего города».	1
6. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ		
66-67	Наша планета в опасности.	2
68	Лес в опасности.	1
69	Загрязнение воздуха и воды.	1
70	Лес в опасности.	1
71	Загрязнение воздуха и воды.	1
72	Кислотные дожди и озоновые дыры.	1
73-74	Простые предложения, ССП и СПП.	2
75	Наша экологическая система.	1
76	Почему немцы сортируют мусор?	1
77	Откуда на морях появляется нефть?	1
78	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	1
79	Национальный парк Австрии.	1
80	Повторение изученного по разделу.	1
81	Контрольная работа №5 по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?»	1
82	Работа над ошибками.	1
7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ!		
83	«Защита окружающей среды».	1
84	В здоровом теле – здоровый дух.	1
85-86	Режим дня. В кабинете школьного врача.	2
87	Футбол. Летние виды спорта.	1
88	Хоккей. Зимние виды спорта.	1
89-90	Предлоги.	2

91-92-93	Сложносочиненные предложения.	3
94-95-96	Сложноподчиненные предложения.	3
97	История Олимпийских игр.	1
98-99	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	2
100	Двойная победа.	1
101-102	Мы занимаемся спортом, чтобы быть ...	2
103	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	1
104	Здоровое питание школьников.	1
105	Повторение изученного по разделу.	1