

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования**

**«Нестеровский муниципальный округ»**

**МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.П. Пацаева**

**РАССМОТРЕНО**

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева»

Протокол № 1  
от "28" августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Нагаева И.В.

Приказ №168-0  
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
8 класс**

**Учитель: Янченко Юлия Анатольевна**

**г. Нестеров  
2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева» с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2011 и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения. Утверждена Министерством образования РФ.

Согласно учебному плану на изучение **немецкого языка** отводится в **8 классе 105 часов**. Срок реализации рабочей программы 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 8 классе**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

#### ***Личностными результатами являются:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности

и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*. Метапредметными результатами являются*

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

-планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

-осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

-руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам,

описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

-осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения:

-самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

## **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

-дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

-находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

-классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

-владеть общим способом проверки орфограмм в словах;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.
- осознанно овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. -- -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

***Предметными результатами являются:***

***А.В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**1. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**2. Языковая компетенция:**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Применение правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);  
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem

wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **3. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*.В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения

иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

### §1. Schön war es im Sommer!(25 час.)

Основное содержание темы	<p>1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни д... 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициат... и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деят... 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уро... 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, слов...</p>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: right;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Чтение</u></b></p> <p>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Говорение</u></b></p> <p>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на рисунки. 3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составленные с прочитанными, используя данные слова и выражения.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять задания на понимание. 2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы. 3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и описывать погоду в зависимости от региона.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Письмо</u></b></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях.</p>

	<p style="text-align: right;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правила употребления Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени.</li> <li>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</li> <li>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</li> <li>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений.</li> </ol>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<p><b><u>Лексический материал:</u></b> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienort, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><b><u>Грамматический материал:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</li> <li>2. Plusquamperfekt.</li> <li>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника письма.</li> <li>2. Техника чтения вслух.</li> <li>3. Умения в монологической и диалогической речи.</li> <li>4. Умения в аудировании разных видов текста.</li> <li>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</li> <li>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</li> </ol>
Количество часов и сроки изучения темы	25 час. (сентябрь - октябрь)

## §2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule! (24 час.)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная система образования в Германии.</li> <li>2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</li> <li>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимые предметы.</li> <li>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</li> <li>5. Школьный обмен.</li> </ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</li> <li>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ.</li> <li>3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение вслух, чтение про себя).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказывать своё мнение.</li> </ol>
Основные практические задачи	<p style="text-align: right;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыков работы с лексико - грамматическим материалом</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сносок.</li> <li>2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, выделять разные факты на основе полученной из текста информации.</li> <li>3. Учить делить диалоги на микродиалоги и инсценировать диалог.</li> <li>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.</li> <li>2. Учить рассказывать об альтернативных школах.</li> <li>3. Учить рассказывать о любимой учительнице.</li> </ol>

	<p>4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.  5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных предложений (тест на множественный выбор)  6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа»</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать основную информацию (тест на множественный выбор)  2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующей опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Письмо</u></b></p> <p>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.  2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Лексика</u></b></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя словарь.  2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам.  3. Учить лексической сочетаемости.  4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и использовать её.  5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Грамматика</u></b></p> <p>1. Повторение Futur 1.  2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами в употреблении придаточных определительных предложений.  3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.  4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных предложениях.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundstufe, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Abiturprüfung, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) fühlen, fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u>  1. Futur 1.  2. Придаточные определительные предложения.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.  2. Умения и навыки чтения разных типов текстов.  3. Умения и навыки аудирования.  4. Умения и навыки говорения.  5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки прохождения темы	24 часа (октябрь - декабрь)

### §3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (25 час.)

Основное содержание темы	<p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.  2. Перед началом путешествия важно изучить карту.  3. Что мы возьмём в дорогу?  4. Одежда и мода.  5. Делаем покупки.  6. Правила для путешественников.</p>
--------------------------	---

	7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативности, навыков.</li> <li>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке.</li> <li>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных навыков.</li> </ol>
Основные практические задачи по теме	<p><b><u>Фонетика</u></b> Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b><u>Графика и орфография</u></b> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыков работы с лексико - грамматического материала.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием содержания.</li> <li>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на части.</li> <li>3. Учить читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</li> </ol> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.</li> <li>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и текст.</li> <li>3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».</li> <li>4. Учить составлять монологическое высказывание по разным темам.</li> </ol> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые задания.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание.</li> </ol> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из аудиотекста.</li> <li>2. Учить заполнять анкету.</li> </ol> <p><b><u>Лексика</u></b> Познакомиться с новой лексикой по подтемам § 1 и § 2 и тренировать в её употреблении.</p> <p><b><u>Грамматика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении относительных предложений и придаточных определительных предложений.</li> <li>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений.</li> </ol>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><b><u>Лексический материал:</u></b> die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung, die Reise mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Kauf, die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeiten, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es gehen (a,o), wählen.</p> <p><b><u>Грамматический материал:</u></b> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Plural и Dativ Plural.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме.</li> <li>2. Умения и навыки аудирования.</li> <li>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</li> <li>4. Умения и навыки говорения.</li> </ol>

	5. Умение заполнить анкету.
Количество часов и сроки прохождения темы	25 часов (январь - начало марта)

#### §4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (24час+8 час повторение.)

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</li> <li>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</li> <li>3. Путешествие по Берлину.</li> <li>4. Знакомимся с Баварией.</li> <li>5. Мюнхен и его достопримечательности.</li> <li>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</li> <li>7. Экскурсия по Кёльну.</li> <li>8. Достопримечательности городов Германии.</li> <li>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</li> </ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение знаний о стране изучаемого языка.</li> <li>Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов</li> <li>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над яз</li> <li>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и стра</li> <li>умениями и навыками.</li> </ol>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: right;"><b><u>Фонетика</u></b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Графика и орфография</u></b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и нав</p> <p>лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Чтение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя п</li> <li>и используя комментарий.</li> <li>2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последую</li> <li>3. Учить читать текст с пониманием основной информации, с</li> <li>4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в т</li> </ol> <p>предложения.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Говорение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из</li> <li>заданных речевых образцов.</li> <li>2.Учить составлять связное монологическое высказывание</li> <li>отдельных слов и словосочетаний и карты.</li> <li>3.Учить составлять монологические высказывания по теме “ R</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить аудированию текста с последующим пересказом.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксиро</li> <li>3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов</li> </ol> <p>прослушанного.</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Письмо</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из пр</li> <li>2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b><u>Лексика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и</li> <li>словосочетаниях.</li> <li>2. Учить использовать новую лексику для решения комму</li> </ol>

	отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание достопримечательности города. <b>Грамматика</b> 1. Тренировать в употреблении придаточных определительных местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении о 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich verabreden, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen <u>Грамматический материал:</u> 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (март - май)
Повторение	8 час.(май )

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час
<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer. Глава I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (25 часа)</b>		
1.	Воспоминания о летних каникулах. Презентация новой лексики.	1
2-3.	Где и как проводят лето немецкие дети? 1. Употребление новой лексики в беседе . 2. Лексический контроль. Чтение кратких высказываний.	2
4.	Молодежные туристические базы. Работа с текстом, осуществляя выборочный перевод	1
5.	. Наши летние впечатления. Составление рассказа о своих каникулах.	1

6.	Вводная контрольная работа	1
7-8.	Планы на летние каникулы. 1. Чтение текста с полным пониманием. <b>2. Контроль навыков чтения</b>	2
9	Мои летние каникулы. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
10.	Прошедшее время Употребление глаголов в прошедшем времени.	1
11-12.	Предпрошедшее время. 1. Образование и употребление в речи. 2. Перевод предложений с опорой на памятку.	2
13-14.	1. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. <b>2. Контроль грамматических навыков</b>	2
15-16.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. <b>1. Чтение</b> полилога по ролям и <i>инсценирование</i> его. <b>2. Контроль говорения</b>	2
17-19.	Мы проверяем, что мы уже знаем. 1. Повторение усвоения лексического и грамм. материала. 2. <i>Написание</i> письма друзьям, соблюдая нормы речевого этикета. 3. Составление истории с использованием рисунков.	3
20.	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Работа с аутентичной страноведческой информацией	1
21.	Творчество Гете, Гейне. Знакомство с немецкой классической литературой.	1
22.	Обобщение и систематизация материала по теме «Прекрасно было летом!»	1
23	<b>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»</b>	1
24	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	
25.	Презентация и защита проекта.	1
<b>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! Глава II. А СЕЙЧАС УЖЕ СНОВА ШКОЛА! (24 часа)</b>		
26.	Система образования в Германии. Презентация новой лексики.	1
27.-28	Школы в Германии. 1. Чтение текста с полным пониманием содержания. <b>2. Контроль навыков чтения.</b>	2

29.	Школьный учитель глазами детей. Развитие устной речи.	1
30.	Школьные проблемы и их решение. Упражнения в умении давать советы.	1
31.	Школьный табель немецких школьников. Контроль лексических навыков.	1
32.	Школьный обмен. Развитие устной речи.	1
33.	Школьный обмен <b>Контроль говорения.</b>	1
34.	Изучение иностранного языка. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
35.	Будущее время. <i>Использование</i> будущего времени в речи.	1
36.	Придаточные определительные предложения. Употребление и перевод их на русский язык.	1
37.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	1
38.	Перед уроком. <i>Чтение</i> диалога-образца и <i>составление</i> диалога по аналогии.	1
39.	Что нового в школе в этом учебном году? Рассказ о своей школе. Развитие монологической речи.	1
40.	На перемене. Развитие диалогической речи.	1
41.	Расписание уроков. Развитие устной и письменной речи.	1
42-44.	Мы проверяем, что мы уже знаем. 1. Контроль усвоения лексического материала. 2. Работа с текстом <i>Ответы</i> на вопросы по содержанию прочитанного. 3. Участие в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	3
45	Система школьного образования в Германии. Работа со страноведческим материалом	1
46	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. <b>Контроль навыков чтения.</b>	
47	<b>Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»</b>	1
48	Презентация и защита проектов.	1
49.	Резервные уроки	1
<b>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Глава III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часа)</b>		

50.	Мы готовимся к поездке по Германии. Использование изученной лексики для решения коммуникативных задач.	1
51.	Мы готовимся к поездке по Германии. <i>Составление</i> рассказа с использованием лексической таблицы.	1
52-53.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода . <b>Контроль лексических навыков</b>	2
54-55.	1.Делаем покупки. Развитие диалогической речи, использование новых речевых образцов. 2.Знакомство с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В магазине».	2
56-57.	Подготовка к путешествию <b>1.Чтение</b> в группах аутентичных текстов, обмен информацией о прочитанном. <b>2.Контроль навыков чтения</b>	2
59.	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1
59.	Путешествие. <b>Контроль навыков аудирования</b>	1
60.	Неопределённо-личное местоимение man.	1
61.	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.	1
62-63.	1.Склонение относительных местоимений. <b>2.Контроль грамматических навыков</b>	2
64-65.	1.Склонение относительных местоимений. <b>2.Контроль</b> диалогической речи.	2
66	Программа пребывания школьников из России в Германии. <b>Контроль говорения</b>	1
67-68.	Мы проверяем, что мы уже знаем. <b>1.Контроль</b> усвоения ЗУН по теме „Kleidung“ ( Одежда) <b>2.Контроль</b> усвоение грамматического материала.	2
69.	Денежная единица в Европе.Контроль усвоения страноведческого материала .	1
70.	Чтение отрывков из произведений Бертольда Брехта.	1
71	<b>Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».</b>	
72.	Работа над ошибками .Работа над проектом.	1
73	Презентация и защита проектов «По городам Германии».	1

74	Резервные уроки	1
<b>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Глава IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (24+8 часа)</b>		
75.	Что мы знаем уже о ФРГ? Повторение и систематизация знаний ,умений по теме.	1
76.	Путешествие по городам Германии. <i>Чтение</i> текста с извлечением основной информации.	1
77.	Знакомимся с Баварией. Развитие навыков работы с текстом.	1
78.	Путешествие по Мюнхену. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
79.	Рейн - самая романтическая река Германии. <i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	1
80.	Путешествие по Рейну. Развитие навыков устной речи.	1
81-83.	Путешествие часто начинается с вокзала. 1. <i>Активизация</i> новой лексики в речевых ситуациях «Покупка билетов на вокзале». 2. Развитие и контроль лексических навыков. 3. Чтение и перевод текстов объявлений на вокзале.	3
84.	Мы путешествуем. Сочинение по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы .	1
85.	Прогулка по Берлину. <b>Контроль навыков аудирования</b>	1
86-87.	1. Относительные местоимения с предлогами. <b>2. Контроль грамматических навыков</b>	2
88-89.	1. Образование и употребление страдательного залога 2. Перевод на русский язык пассив (страдательный залог).	2
90-91.	1. Экскурсия по Кёльну. <i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценирование</i> его. <b>2. Контроль говорения</b>	2
92-94.	Мы проверяем, что мы уже знаем. 1. <i>Систематизация</i> лексики по теме по словообразовательным элементам. 2. <i>Систематизация</i> изученного грамматического материала. 3. Праздники в Германии. Развитие навыков чтения и пересказа.	3
95.	Факты и документы: Города Германии. .«Заочная экскурсия» по городам с использованием рисунков и фотографий.	1
96.	Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха Контроль усвоения страноведческого материала.	1
97.	<b>Административная контрольная работа за второе полугодие</b>	1

98	Работа над ошибками. Презентация и защита проектов	1
99-100	Повторение изученного материала за год	2
101-102	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».</b>	2
103-105	Резервные уроки Подведение итогов. Коррекция знаний. Повторение изученного материала за год.	3