

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Администрация муниципального образования «Нестеровский
муниципальный округ»**

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.П. Пацаева

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на
заседании ШМО

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и рекомендовано к
утверждению на
педагогическом совете

МАОУ СОШ г.
Нестерова имени В.И.
Пацаева»

Протокол № 1
от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нагаева И.В.

Приказ №168-0
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по ТПК
9 класс**

Учитель: Кулеш Татьяна Рахимжановна

**г. Нестеров
2024 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу выбора профессии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева» с учетом рабочей программы курса «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 № 1089
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

1. Учебник Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений/П.С. Ларнер, Г.Ф Михальченко. А.В. Прудило и др. под ред. С.Н.Чистяковой. – 4 – е издание. – М. Просвещение. 2007 – 159 стр.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ТПК на ступени основного общего образования отводится 1 ч в неделю в 9 классе.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час ТПК в неделю.

Количество часов по плану: всего- 34 часов, из них:

контрольные работы – 3 часов.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Тематическое планирование по математике для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- разовьют способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- Раскроют психологические особенности своей личности;
- расширить знания о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- готовность учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформируют качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучаться планированию профессиональной карьеры;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

• учащиеся овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной

деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения выбора профессии;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в

соответствие с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего;
- получают представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- узнают о современных формах и методах организации труда;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- сформируют качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучаться планированию профессиональной карьеры;
- научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

Содержание тем программы

1. Вводное занятие — 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа №1 «Знакомство с дневником выбора профессии»

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа №2 «Составление «дерева» психологических качеств личности»

3. Многообразие мира профессий — 1 ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа №3 «Составление словаря профессий»

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа №4 «Определи профессию»

Какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа №5 «Знакомство с описаниями профессий»

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

8. Разделение труда (1 ч).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

9. Содержание и характер труда (1 ч).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда.

Культура труда.

Практическая работа №6 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).»

10. Процесс и условия труда (1 ч).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа №7 «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением»

11. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

12. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч)

Предмет труда. Цели труда. Анализ профессий. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа №8 «Конкурс «Угадай профессию»»

13. Классификация профессий (1 ч).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа №9 «Составление формул профессий»

14. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа №10 «Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда»

Психические особенности личности

15. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры.

16. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа №11 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях»

17. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

18. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа №12 «Самонаблюдение за динамикой настроения»

19. Волевые качества личности — 1 ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». *Практическая работа №13 «Выполнение упражнений по воспитанию воли»*

Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху

20. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

21. Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

22. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

23. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

24. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

25. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

26. Способы борьбы со стрессом.

Знакомство с приемами волевой мобилизации. Отработка приемов самообладания.

27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 ч).

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями вневременной цивилизации».

Практическая работа №14 «Составление индивидуальной программы самовоспитания»

28-29 Человек среди людей (2 ч).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека». Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

30. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч).

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». *Практическая работ №15 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»*

31. Пути получения профессии (1 ч).

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа №16 «Мой путь в профессию».

32. Моя профессиональная карьера (1 ч).

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа №17 «Анализ личного профессионального плана»

33. Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч).

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа №18 «Определение способности школьников к выбору профессии»

34. Профконсультационные услуги (1 ч). По запросу класса разбираются им интересные темы

Тематическое планирование

Раздел	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	Всего	Из них практических работ. (из общего кол-ва)	Из них контрольных работ (из общего кол-ва).
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	14	11	1
Психические особенности личности.	5	3	1
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	10	1	2
Человек на рынке труда.	5	3	-
Итого	34 ч	18	4

№ п/п	Дата	Раздел/тема	Обязательный минимум	Планируемые результаты
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. 14 ч.				
1.		Вводное занятие. Повторный инструктаж по Т.Б.		Знать: роль профессионального самоопределения в жизни человека, основные разделы программы Уметь: обосновывать важность выбора профессии составлять дневник выбора профессии.
2.		Внутренний мир человека и возможности его познания.	Труд в жизни человека. Разнообразие профессий. Составление словаря профессий.	Знать: понятие личности, методы изучения личности, общее представление о психологии личности. Уметь: составлять «древо» психологических качеств личности
3.		Многообразие мира профессий.		Знать: этапы профессионального самоопределения. Определения понятий «профессия», «специальность» Уметь: составлять словарь профессий
4.		Представление о себе и проблема выбора профессии.	Структура образа "Я".	Знать: Систему представлений о себе. Уметь: Описать себя в глазах другого человека, соотнести «реального» и «идеального я». Пользоваться методикой самооценки.
5.		Секреты выбора профессии.	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности	Знать: общее понятие о профессии. Специальности. Должности. Уметь: Распределять профессии, специальности, должности по соответствующим группам.
6.		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы. Профес.	Знать: определение понятий «интересы», «склонности» Уметь: выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.

			Намерения.	
7.		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Пр.раб. Знакомство с описаниями профессий.	Практическое задание: выполнение методики "Самооценка индивидуальных способностей"	Знать: важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь: выявлять собственные индивидуальные способности
8.		Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.	Общественное разделение труда Профессионализация, специализация квалификация	Знать: особенности рынка труда Уметь: определять основные проблемы рынка труда
9.		Содержание и характер труда.		Знать: определение «работник», «социальный заказ» Потребности рынка в кадрах Уметь: определять в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный и физический.
10.		Процесс и условия труда.		Знать: компоненты и субъекты рынка Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда
11.		Социально-психологический портрет современного профессионала.		Знать: психологию принятия решений Уметь: определять требования к профессиональной деятельности, называть свои ценностные ориентации
12.		Анализ профессий./ Основные признаки профессиональной деятельности.		Знать: определения понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда» Уметь: объяснять сущность этих понятий

13.		Классификация профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек-художественный образ»	Знать: Типы профессий Уметь: составлять формулу профессий.
14.		Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: « Путь к самопознанию . Образ « Я» и профессии.	Понятие "неблагоприятные производственные факторы", медицинские противопоказания	Знать: роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесения содержания и условий труда физическим возможностям человека, состояния здоровья с требованиями избираемой профессии. Уметь: соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности, качества личности и данные о состоянии здоровья при выборе профессии
Психические особенности личности 5ч				
15.		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.		Знать: свойства нервной системы и их значение в профессиональной деятельности
16.		Темперамент в профессиональном становлении личности.	Психологическая хар-ка типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности	Знать: основные типы темперамента Уметь: определить свой тип темперамента
17.		Ведущие отношения личности и типы профессий.		Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.
18.		Эмоциональные состояния личности.	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.	Знать: понятия эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности Уметь: наблюдать за своей динамикой настроения, делать

				вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии.
19.		Волевые качества личности.	Специфика волевого поведения Условия развития воли	Знать: понятия воля, волевые качества. Уметь: выполнять упражнений по воспитанию воли.
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху 10 ч.				
20.		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Творческое отношение к собственной жизни.	
21.		Способности к запоминанию.	Характеристики памяти человека	Знать: процессы запоминания, виды памяти. Уметь: определить свой уровень развития памяти
22.		Способность быть внимательным.		Знать: виды и свойства внимания. Уметь: определять внимание, раскрывать значение наблюдательности как профессионально важного качества
23.		Способность оперировать пространственными представлениями.		Знать: роль образа в интеллектуальной деятельности и его развитие. Уметь: выявлять индивидуальные особенности в оперировании пространственными представлениями
24.		Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.		Знать: значение гибкости мышления Уметь: устанавливать связи между различными понятиями в интеллектуальном труде
25.		Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.		

26.		Способы борьбы со стрессом.		Знать: признаки стресса Уметь: использовать пути предотвращения и преодоления стресса
27.		Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	Пр.раб. Составление индивидуальной программы самовоспитания.	Знать: Психологические механизмы компенсации.
28.		Человек среди людей	Виды общения	
29.		Человек среди людей	Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций	
Человек на рынке труда. 6 ч.				
30.		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.		Знать: социально-экономические условия профессионального труда Уметь:
31.		Пути получения профессии.		Знать: рынок образовательных услуг
32.		Моя профессиональная карьера.		Знать: профессиональное прогнозирование и самоопределение
33.		Оценка способности школьников к выбору профессии.		Знать: общие основы оценки способности к выбору профессии Уметь: при помощи методики Холланда определить свою профессиональную направленность личности
34.		Профконсультационные услуги.	Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.	Уметь: строить планы на будущее, на получение профессионального образования

Лист корректировки рабочей программы

№ урока по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата урока