

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»**

"РАСМОТРЕНО"
на заседании МО
протокол № 4
14.05.2024 г.

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на педагогическом
совете МАОУ СОШ г. Нестерова
имени В.И. Пацаева
Протокол № 9 от 14.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Мир информатики»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 1 – 4 класс

Автор-составитель:
Молчанова Мария Владимировна
Зам. директора по ВР

г. Нестеров, 2024

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики» (далее - программа) дает возможность учащимся начальных классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Компьютер (электронно-вычислительная машина (ЭВМ)) - программно-аппаратный комплекс для обработки больших объемов информации при решении различного рода задач. Он может хранить, извлекать и обрабатывать данные. С помощью компьютера можно печатать документы, отправлять электронную почту, играть в компьютерные игры и просматривать веб-страницы.

Информация — осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

Microsoft Word – это программа для печати. В ней можно набрать текст любого типа: статью, документ, реферат, курсовую, диплом и даже книгу. Также в Word можно оформить текст: изменить шрифт, размер букв, добавить таблицу, фотографию и многое другое.

Windows Movie Maker - видеоредактор, предназначенный для создания видеороликов.

Microsoft PowerPoint - программа подготовки и просмотра презентаций.

Microsoft Excel - программа, позволяющая работать с электронными таблицами. Можно собирать, преобразовывать и анализировать данные, проводить визуализацию информации, автоматизировать вычисления.

Направленность программы

Программа «Мир информатики» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс. Необходимо

помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность образовательной программы объясняется тем, что в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного математического содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение математического кругозора детей.

Практическая значимость образовательной программы

Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- развитие механизмов внимания, восприятия, памяти, мышления;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- развитие сложно координированных движений руки (кисти, пальцев);
- развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
- понимание принципов работы компьютера:
- освоение возможностей средств ИКТ;
- освоение предметной терминологии;
- сформированность умений и навыков свободно ориентироваться в мире информационных технологий.

Принципы отбора содержания

- Принципы отбора содержания:
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят 1-4 классов. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Цель: формирование у учащихся устойчивого интереса к информатике, овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, MOVIE MAKER, POWERPOINT, EXCEL;

- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

Развивающие:

- развитие представления об информатике как части общечеловеческой культуры,
- развитие логического, проектного мышления, чувства командной работы, коммуникабельности, дисциплинированности;

Воспитательные:

- воспитание эстетической потребности, художественного вкуса;
- воспитание творческой индивидуальности ребенка, трудолюбия.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 11 лет. Учитывая особенности ребёнка в младшем школьном возрасте, основной формой организации является коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры детей по выбору или предложению взрослого. Рекомендуется использовать разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры-драматизации. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группы формируются из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу. На занятия принимаются все желающие. Дети приходят с разным уровнем подготовки. Принцип набора – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием учебных занятий в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут. Между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения. Предполагается использование индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, игры на сотрудничество и сплочение, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Проводится в форме презентации своей творческой работы.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на познавательную деятельность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к информационным технологиям.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при презентации своей творческой работы обучающимся необходимо высказаться, защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Планируемые результаты

личностные	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	<p>осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;</p> <p>2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.</p>
метапредметные	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>
предметные	<p>1) осознание значения компьютерной грамотности в жизни человека;</p> <p>2) представление о компьютерах, их значимости для развития цивилизации;</p> <p>3) развитие умений работать с компьютером (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</p> <p>4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.</p>

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с компьютером, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с компьютером.

- Высокий уровень. Четко выполняет требования безопасности при работе с ПК.

Выполнение практических заданий в разных программах.

- Низкий уровень. Не может выполнить задание по инструкции без помощи педагога.

- Средний уровень. Может выполнить задание по инструкции при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнить задание по инструкции.

Степень самостоятельности при выполнении творческих заданий.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении творческих заданий.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при выполнении творческих заданий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В программе используются входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование, практическая работа.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита проектов.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет осуществляться по 4 направлениям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; положением «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАОУ СОШ №25 с УИОП», утвержденного директором Учреждения.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «Умная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Оборудование: ноутбуки с установленным программным обеспечением-15 шт.
3. Доступ в интернет
4. Мультимедийный проектор-1шт.

5. Дидактический материал: иллюстрации, карты, таблицы, схемы, видео, презентации по темам; тестовые задания, карточки,

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- ✓ - письменные инструкции, алгоритмы работы с программами;
- ✓ - видеоролики;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

✓ -исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

✓ -репродуктивный–учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

✓ объяснительно-иллюстративный–дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

✓ -частично-поисковый–участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

✓ Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

✓ -практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

✓ -словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

✓ -проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

✓ -объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

✓ -репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

✓ -словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

✓ -стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Оценочные материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может работать в программе.

2.Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3.Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает

сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Реализовал интересные идеи при выполнении проекта.

Результаты обучающегося оцениваются так же и по разделам:

-Теория;

-Практика;

-Творческая часть. Проектная деятельность.

Учебный план

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Компьютер как универсальное средство обработки информации	1	0	1	Тестирование
2	Программное обеспечение компьютера	1	1	2	Тестирование
3	Текстовый редактор	3	8	11	Творческое задание
4	Создание презентаций	6	12	18	Творческое задание
5	Редактор таблиц.	4	8	12	Практическое задание
6	Видеоредактор.	8	16	24	Творческое задание
7	Обобщение. Работа над итоговым проектом.	0	4	4	Защита проектов.
Итого		23	49	72	

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Компьютер как универсальное средство обработки информации

Теория. Современный компьютер. Основные устройства. Монитор. Клавиатура. Мышь. Процессорный блок.

Тема 2. Программное обеспечение компьютера

Теория: Операционная система. Программы. Безопасность работы. Файлы. Папки. Окна. Копирование и перемещение, удаление файлов и папок.

Практика: Создание, копирование и перемещение, удаление файлов и папок.

Тема 3. Текстовый редактор

Теория. Текстовый редактор Word. Редактирование и форматирование в текстовом редакторе различных информационных объектов: картинок, таблиц, списков.

Практика. Редактирование и форматирование в текстовом редакторе различных информационных объектов: картинок, таблиц, списков.

Тема 4. Создание презентаций.

Теория. Назначение и основные элементы программы PowerPoint. Слайд и его оформление. Шаблоны. Выбор и вставка объектов в слайд. Настройка анимации. Триггеры. Создание анимации с триггерами. Переходы и их настройка. Требования к оформлению и демонстрации презентаций. Создание собственной презентации.

Практика. Создание презентаций. Использование шаблонов. Выбор и вставка объектов в слайд. Создание анимации с триггерами. Переходы и их настройка.

Тема 5. Редактор таблиц.

Теория. Интерфейс программ создания таблиц. Виды графиков и диаграмм. Простейшие формулы.

Практика. Построение графиков и диаграмм. Создание простейших формул.

Тема 6. Видеоредактор.

Теория. Возможности и интерфейс программы Windows Movie Maker. Создание видеоклипов. Добавление файлов в видеоролик. Видеопереходы. Практика. Создание видеоролика на заданную тему. Презентация своего видеоролика.

Тема 7. Обобщение. Работа над итоговым проектом.

Практика. Работа над итоговым проектом.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5)здоровьесберегающее воспитание;
- 6)правовое воспитание и культура безопасности;
- 7)воспитание семейных ценностей;
- 8)формирование коммуникативной культуры;
- 9)экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.

2. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.

3. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.

4. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.

5. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.

6. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.